



重庆师范大学

本期要目

- 习近平：深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地
- 中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》
- 上海交通大学多措并举推进思政育人
- 国外师德建设经验及其对我国高校师德建设的启示

决策参考

2021年第3期 (总第34期)

主办：发展规划处/党委政策研究室

目 录

【领导讲话】

- 习近平：深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地··· (1)
- 怀进鹏：坚持稳中求进 确保“十四五”开好局起好步····· (6)

【信息快递】

- 坚定不移走中国特色社会主义法治道路——习近平法治思想论坛发言摘编··· (7)
- 启动“十四五”职业院校教师素质提高计划 为职业教育提质培优和类型发展提供坚强人才保障——教育部教师工作司负责人就《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》答记者问····· (18)
- 第六届全国教育科学研究优秀成果奖颁奖大会暨2021年中国教育科学论坛召开··· (21)

【权威发布】

- 教育部关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见····· (22)
- 教育部办公厅 中央宣传部办公厅 中国记协办公室关于建立中国新闻传播大讲堂长效机制的通知····· (29)
- 中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》··· (31)

【院校动态】

- 明确新的目标定位，自信从容，实现清华文科的高质量发展清华大学召开文科工作会议····· (34)
- 上海交通大学多措并举推进思政育人····· (39)
- 北京交通大学坚持德法并举 分级分类统筹推进师德专题教育····· (42)
- 中国传媒大学发挥特色优势 积极服务国际传播工作大局····· (44)

【国际视野】

- 英国学位学徒制实践特征及其对我国本科层次职业教育的借鉴····· (46)
- 国外师德建设经验及其对我国高校师德建设的启示····· (56)

★领导讲话★

习近平：深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地

中央人才工作会议9月27日至28日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，强调要坚持党管人才，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为2035年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为2050年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

李克强主持会议。栗战书、汪洋、赵乐际、韩正出席会议。王沪宁作总结讲话。

习近平在讲话中指出，在百年奋斗历程中，我们党始终重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才，团结和支持各方面人才为党和人民事业建功立业。党的十八大以来，党中央作出人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源的重大判断，作出全方位培养、引进、使用人才的重大部署，推动新时代人才工作取得历史性成就、发生历史性变革。党对人才工作的领导全面加强，人才队伍快速壮大，人才效能持续增强，人才比较优势稳步增强，我国已经拥有一支规模宏大、素质优良、结构不断优化、作用日益突出的人才队伍，我国人才工作站在一个新的历史起点上。

习近平强调，当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。实现我们的奋斗目标，高水平科技自立自强是关键。综合国力竞争说到底人才竞争。人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。国家发展靠人才，民族

振兴靠人才。我们必须增强忧患意识，更加重视人才自主培养，加快建立人才资源竞争优势。

习近平指出，党的十八大以来，党中央深刻回答了为什么建设人才强国、什么是人才强国、怎样建设人才强国的重大理论和实践问题，提出了一系列新理念新战略新举措。一是坚持党对人才工作的全面领导，二是坚持人才引领发展的战略地位，三是坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，四是坚持全方位培养用好人才，五是坚持深化人才发展体制机制改革，六是坚持聚天下英才而用之，七是坚持营造识才爱才敬才用才的环境，八是坚持弘扬科学家精神。以上8条，是我们对我国人才事业发展规律性认识的深化，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，加快建设世界重要人才中心和创新高地，必须把握战略主动，做好顶层设计和战略谋划。我们的目标是：到2025年，全社会研发经费投入大幅增长，科技创新主力军队伍建设取得重要进展，顶尖科学家集聚水平明显提高，人才自主培养能力不断增强，在关键核心技术领域拥有一大批战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队；到2030年，适应高质量发展的人才制度体系基本形成，创新人才自主培养能力显著提升，对世界优秀人才的吸引力明显增强，在主要科技领域有一批领跑者，在新兴前沿交叉领域有一批开拓者；到2035年，形成我国在诸多领域人才竞争比较优势，国家战略科技力量和高水平人才队伍位居世界前列。

习近平指出，加快建设世界重要人才中心和创新高地，需要进行战略布局。综合考虑，可以在北京、上海、粤港澳大湾区建设高水平人才高地，一些高层次人才集中的中心城市也要着力建设吸引和集聚人才的平台，开展人才发展体制机制综合改革试点，集中国家优质资源重点支持建设一批国家实验室和新型研发机构，发起国际大科学计划，为人才提供国际一流的创新平台，加快形成战略支点和雁阵格局。

习近平强调，要深化人才发展体制机制改革。要根据需要和实际向用人主体充分授权，发挥用人主体在人才培养、引进、使用中的积极作用。用人主体要发挥主观能动性，增强服务意识和保障能力，建立有效的自我约束和外部监督机制，确保下放的权限接得住、用得好。用人单位要切实履行好主体责任，用不好授权、履责不到位的要问责。要积极为人才松绑，完善人才管理制度，做到人才为本、信任人才、尊重人才、善待人才、包容人才。要赋予科学家更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权，同时要建立健全责任制和军令状制度，确保科研项目取得成效。要深化科研经费管理改革，优化整合人才计划，让人才静心做学问、搞研究，多出成果、出好成果。要完善人才评价体系，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，形成并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价体系。

习近平指出，要大力培养使用战略科学家，坚持实践标准，在国家重大科技任务担纲领衔者中发现具有深厚科学素养、长期奋战在科研第一线，视野开阔，前瞻性判断力、跨学科理解能力、大兵团作战组织领导能力强的科学家。要坚持长远眼光，有意识地发现和培养更多具有战略科学家潜质的高层次复合型人才，形成战略科学家成长梯队。

习近平强调，要打造大批一流科技领军人才和创新团队，发挥国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业的国家队作用，围绕国家重点领域、重点产业，组织产学研协同攻关。要优化领军人才发现机制和项目团队遴选机制，对领军人才实行人才梯队配套、科研条件配套、管理机制配套的特殊政策。要造就规模宏大的青年科技人才队伍，把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上，支持青年人才挑大梁、当主角。要培养大批卓越工程师，努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。要调动好高校和企业两个积极性，实现产学研深度融合。

习近平指出，要下大气力全方位培养、引进、用好人才。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信。要走好人才自主培养之路，高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，培养高水平复合型人才。要制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。要培养造就大批哲学家、社会科学家、文学艺术家等各方面人才。要加强人才国际交流。要用好用活各类人才，对待急需紧缺的特殊人才，要有特殊政策，不要求全责备，不要论资排辈，不要都用一把尺子衡量，让有真才实学的人才英雄有用武之地。要建立以信任为基础的人才使用机制，允许失败、宽容失败，鼓励科技领军人才挂帅出征。要为各类人才搭建干事创业的平台，构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制，让事业激励人才，让人才成就事业。

习近平强调，做好人才工作必须坚持正确政治方向，不断加强和改进知识分子工作，鼓励人才深怀爱国之心、砥砺报国之志，主动担负起时代赋予的使命责任。广大人才要继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质，心怀“国之大者”，为国分忧、为国解难、为国尽责。要优化人才表彰奖励制度，加大先进典型宣传力度，在全社会推动形成尊重人才的风尚。

习近平指出，各级党委（党组）要完善党委统一领导，组织部门牵头抓总，职能部门各司其职、密切配合，社会力量广泛参与的人才工作格局。各地区各部门要立足实际、突出重点，解决人才反映强烈的实际问题。要加大人才发展投入，提高人才投入效益。各级党委宣传部门，各级政府教育、科技、工信、安全、人社、文旅、国资、金融、外事等部门，要充分发挥职能作用，共同抓好人才工作各项任务落实。

李克强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话，从党和国家事业发展全局的高度，全面回顾了党的十八大以来人才工作取得的历史性成就、发生的历史性变革，深入分析了人才工作面临的新形势新任务新挑战，科学回答了新时代人才工作的一系列重大理论和实践问题，明确了指导思想、战略目标、重点任务、政策举措，指明了前进方向，提供了根本遵循，具有很强的政治性、思想性、理论性，是指导新时代人才工作的纲领性文献。要认真学习贯彻，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把会议精神转化为做好人才工作的强大动力，转化为推动人才工作高质量发展的思路举措，转化为加快建设人才强国的生动实践，不断开创党的人才工作新局面。

王沪宁在总结讲话中表示，习近平总书记重要讲话高屋建瓴、视野宏大、内涵丰富、思想深刻，科学回答了新时代人才工作的一系列重大理论和实践问题，具有很强的政治性、思想性、指导性、针对性。要深入学习贯彻习近平总书记关于新时代人才工作的新理念新战略新举措，推动党中央关于新时代人才工作各项决策部署落地生效。要抓好会议精神学习宣传和贯彻落实。

北京市、上海市、广东省深圳市、教育部、中国科学院、中国航天科技集团有限公司、清华大学负责同志作交流发言。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志等出席会议。

中央人才工作领导小组成员，各省、自治区、直辖市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关各部门、各人民团体，中央军委机关有关部门主要负责同志和分管负责同志，中管金融企业、部分国有重要骨干企业、中管高校主要负责同志等参加会议。

（选自中国高校人文社会科学信息网 2021-9-29）

怀进鹏：坚持稳中求进 确保“十四五”开好局起好步

8月25日至26日，教育部召开2021年重点工作推进会。会议强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，扎实开展党史学习教育，坚持稳中求进工作总基调，统筹发展与安全两件大事，统筹国内国际两个大局，统筹教育改革发展稳定，确保完成好全年目标任务，确保“十四五”开好局、起好步。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

会上，27个司局和34个直属单位就重点工作推进落实情况及下一步考虑逐一作了汇报，部党组成员结合分管工作进行了点评发言。

怀进鹏指出，今年以来，教育系统围绕建党百年和“十四五”顺利开局，扎实推进教育改革发展稳定各项工作，取得了预期成效，在一些重点领域实现了新突破。一是理论武装有了新提升。把开展党史学习教育作为重大政治任务，全面部署习近平总书记“七一”重要讲话精神的学习宣传贯彻，深入开展“我为群众办实事”实践活动，加强和改进学校党建和思政工作。二是事业发展有了新蓝图。对标党的十九届五中全会精神，对准社会广大需求，精心编制教育“十四五”规划，研究推出一批重大政策、项目和举措。三是改革开放有了新突破。进一步向着难以攻克的堡垒前进，教育评价改革、高考改革等稳步实施。四是破解“急难愁盼”问题有了新进展。启动“双减”工作，印发“五项管理”文件，以“小切口”推动大改革。积极推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。扎实做好高校毕业生就业工作。

怀进鹏指出，推动教育高质量发展，加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。要强化政治引领，善于从政治上看教育，善于从民生上抓教育，胸怀“国之大者”。加强思想理论武装，推进政治机关建设，落实立德树人根本任务。要强化落地见效，完成好党中央、国务院部署的重大任务，坚决、彻底地完成年

内必须“交账”的工作。要强化改革创新，完整、准确、全面贯彻新发展理念，调整优化教育结构，改革创新育人方式，坚持把教师队伍建设作为基础工作，优化高校科研管理和服务保障，扩大教育对外开放。要强化安全底线，坚持总体国家安全观，构建教育安全体系，压实意识形态责任，筑牢校园安全底线，做好疫情防控。

怀进鹏强调，教育是永无止境的崇高事业。面对新要求新使命，要增强政治能力，提高政治站位，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要增强执行能力，对标对表党中央重大决策部署，善于把握和解决工作中的主要矛盾，坚持问题导向、目标导向、效果导向，练就攻坚克难的工作能力，真正做到精准施策。要增强沟通能力，加强和地方、部门、媒体、公众的沟通，形成助推教育发展的合力。要增强谋划能力，紧盯中国教育改革发展的重大问题，善于思考问题、提出问题、解决问题，准确识变、科学应变、主动求变。要立足高质量发展要求，用实际行动坚决完成好各项任务，不负党和人民的重托。

教育部机关各司局、各直属单位主要负责人，秘书局、驻部纪检监察组有关同志参加会议。

（选自四川省教育厅网站 2021-8-30）

★信息快递★

坚定不移走中国特色社会主义法治道路

——习近平法治思想论坛发言摘编

坚持以人民为中心的根本立场是习近平法治思想的重要组成部分

全国人大常委会副秘书长 信春鹰

习近平总书记指出，“必须牢记我们的共和国是中华人民共和国，始终要把人民放在心中最高的位置，始终全心全意为

人民服务，始终为人民利益和幸福而努力工作”。坚持以人民为中心的根本立场是习近平法治思想的重要组成部分，体现了习近平总书记亲民、爱民、为民的家国情怀。

坚持以人民为中心的根本立场，最重要的是用制度体系保证人民当家作主。人民代表大会制度是我国的根本政治制度，是人民当家作主的重要制度平台。中国共产党作为执政党，支持和保证人民通过人民代表大会制度行使国家权力，确保人民依法通过各种途径和形式管理国家事务，管理经济文化事业，管理社会事务。要充分发挥人民代表大会根本政治制度的作用，通过这一制度牢牢把国家和民族前途命运掌握在人民手中。

立法权在国家权力体系中处于重要地位。我国的立法，从制度上确保人民群众广泛参与，实现全过程人民民主。立法法明确规定了立法公开原则，对立法论证、听证、法律草案征求意见等做了明确规定，确保每一项立法体现宪法原则和最广大人民的根本利益。党的十八大以来，全国人大及其常委会坚持开门立法，加强基层立法联系点建设，健全法律草案公开征求意见及意见反馈机制，保证人民通过多种途径有效参与立法，使立法更好地体现民情、汇聚民意、集中民智，推动全过程人民民主深入人心。

习近平总书记强调：“人民代表大会制度的重要原则和制度设计的基本要求，就是任何国家机关及其工作人员的权力都要受到制约和监督。”人民代表大会的监督权是我国宪法制度的重要组成部分，是代表国家和人民进行的具有法律效力的监督。各级人大及其常委会以保证和发展人民当家作主为己任，努力扩大公民有序政治参与，倾听人民意见和建议，畅通社情民意反映和表达渠道，目的是实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益。

坚持以人民为中心的根本立场，要充分发挥人民代表作用，解决好人民群众最关心最直接最现实的利益问题。各级人大代表通过法定程序由选举产生，在各级人民代表大会中履职

尽责、发挥作用，是人民和政府之间联系的纽带。多年来，各级人大常委会形成了一整套服务人大代表履职的工作机制。各级人大代表通过多种方式了解社情民意、反映群众诉求。各级人大常委会不断完善代表联系制度，健全代表联络机制，切实加强人大及其常委会同代表、代表同人民群众的联系。

习近平法治思想的重大意义

中国法学会党组成员、学术委员会主任、习近平法治思想研究中心副主任 张文显

对习近平法治思想的重大意义，可以从“一根四维”来认识。“一根”，即一个“根本”，习近平法治思想是全面依法治国的根本指导思想；“四维”，即政治、理论、实践、世界四个维度，习近平法治思想具有重大的政治意义、理论意义、实践意义、世界意义。

习近平法治思想的重大意义，概括而言，就是“习近平法治思想是全面依法治国的根本指导思想”，即习近平法治思想是党和人民处理新时代法治问题的根本立场、观点和方法，是全面依法治国的行动指南和根本遵循。习近平法治思想深刻揭示了“法治兴则国兴，法治强则国强”的历史规律，精辟论述了全面依法治国的重要地位，创造性地提出了全面依法治国是国家治理的一场深刻革命的科学命题。这些重要思想指引全党和全国各族人民为建设社会主义法治国家、推进国家治理现代化而努力奋斗。

习近平法治思想的政治意义，集中体现在它指明了全面依法治国的政治方向。政治方向决定依法治国的成败得失。只有始终坚持党对全面依法治国的领导，坚持以人民为中心，坚持走中国特色社会主义法治道路，才能确保全面依法治国沿着正确的政治方向有序有效推进，如期如愿建成更高水平法治中国。

习近平法治思想的理论意义集中体现在它为继续推进马克思主义法治理论中国化注入了强大动力，指明了正确方向，铺就了科学路径，指引法学理论工作者不断研究新问题、总结

新经验、挖掘新资源，形成新概念，发展新理论，构建思想更加丰富、内涵更加深刻、逻辑更加严谨、语言更加精到的法治理论体系，推进马克思主义法治理论中国化、当代化、大众化。

习近平法治思想的实践意义，集中体现在它深刻论述了全面依法治国的根本遵循、战略布局、重点任务、重要保障，为深化全面依法治国实践指明了方向、路径和动力。

习近平法治思想的世界意义，集中体现为它为人类政治文明进步贡献了中国智慧，为全球治理体系变革提供了中国方案。习近平法治思想站在世界历史和全球发展的高度，深刻把握人类政治文明发展趋势，创造性地提出了推动人类社会政治文明发展进步的新理念新思想新方略，为全球化时代世界政治文明发展和全球治理体系变革提供了科学理论和务实方案。

习近平法治思想的核心要义

中国法学会副会长、全国人大监察和司法委员会副主任委员 徐显明

习近平法治思想的核心要义和理论精髓，集中体现为习近平总书记在中央全面依法治国工作会议上提出并系统阐述的“十一个坚持”。

坚持党对全面依法治国的领导。党的领导是推进全面依法治国的根本保证。党的领导是我国社会主义法治之魂，社会主义法治必须坚持党的领导。

坚持以人民为中心。全面依法治国最广泛、最深厚的基础是人民，推进全面依法治国根本目的是依法保障人民权益。要努力让人民群众在每一项法律制度、每一个执法决定、每一宗司法案件中都感受到公平正义。

坚持中国特色社会主义法治道路。中国特色社会主义法治道路，本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现。推进全面依法治国必须走对路，要从中国国情和实际出发，走适合自己的法治道路。

坚持依宪治国、依宪执政。宪法是国家的根本法，具有最高的法律效力。依法治国首先是依宪治国，依法执政首先是依

宪执政。要加强宪法实施和监督，推进合宪性审查工作，维护国家法治统一。

坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化。法治是国家治理体系和治理能力的重要依托。全面依法治国才能有效保障国家治理体系的系统性、规范性、协调性，才能最大限度凝聚社会共识。

坚持建设中国特色社会主义法治体系。要加快形成完备的法律规范体系、高效的法治实施体系、严密的法治监督体系、有力的法治保障体系，形成完善的党内法规体系。要坚持依法治国和以德治国相结合，实现法治和德治相辅相成、相得益彰。

坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设。全面依法治国是一个系统工程，要整体谋划，更加注重系统性、整体性、协同性。

坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。要继续推进法治领域改革，解决好立法、执法、司法、守法等领域的突出矛盾和问题。

坚持统筹推进国内法治和涉外法治。要加快涉外法治工作战略布局，协调推进国内治理和国际治理。要积极参与国际规则制定，提出改革方案，推动全球治理变革，推动构建人类命运共同体。

坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍。要推进法治专门队伍革命化、正规化、专业化、职业化，确保做到忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律。法律服务队伍是全面依法治国的重要力量。

坚持抓住领导干部这个“关键少数”。领导干部具体行使党的执政权和国家立法权、行政权、监察权、司法权，党的领导能不能在全面依法治国实践中得到具体落实，领导干部是关键。

习近平法治思想的理论渊源

南京师范大学中国法治现代化研究院院长、中国法学会学术委员会委员 公丕祥

习近平法治思想的理论渊源蕴含丰富，其中最为重要、最为根本的是马克思主义哲学。

在新时代治国理政的伟大实践中，习近平总书记运用马克思主义哲学的基本原理和方法论，深入思考和研究解决全面依法治国的一系列重大问题，推动法治领域发生历史性变革、取得历史性成就。

一、创造性地阐述世界物质统一性的原理，坚持从当代中国的国情条件出发，谋划和推进法治中国建设。遵循世界物质统一性原理，最重要的就是坚持一切从客观实际出发。当代中国最大的客观实际，就是我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段。推进全面依法治国，要牢牢立足社会主义初级阶段这个最大的国情实际。习近平总书记不仅充分肯定一定社会物质生活条件对法律上层建筑的决定性作用，而且科学把握法律上层建筑对经济社会基础的能动的反作用。要充分发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，确保大变革时代的国家发展既生机勃勃又井然有序。

二、创造性地阐述人民群众是历史创造者的原理，深刻阐发坚持以人民为中心的法治准则，充分彰显全面依法治国的价值取向。习近平总书记科学把握历史唯物主义关于人民是推动历史发展根本力量的基本原理。因此，坚持以人民为中心推进全面依法治国，必须坚持人民主体地位，“发展全过程人民民主”，支持和保证人民通过人民代表大会行使国家权力；必须坚持依法保障人民权益，健全社会公平正义法治保障制度；必须坚持维护社会公平正义，在法治工作中彰显人民至上的价值取向。

三、创造性地阐述唯物辩证法的根本方法，确立全面依法治国的科学方法论，为全面依法治国提供了“大逻辑”。习近平总书记运用事物普遍联系和发展的基本观点，分析全面依法治国与国家治理体系其他领域之间的内在关联，把全面依法治国放在“四个全面”战略布局加以把握，揭示全面依法治国这个系统工程内部各个领域、部分、要素、环节之间的相互联系、

相互作用，增强全面依法治国系统性、整体性和协同性。习近平总书记运用马克思主义思维辩证法的根本方法，深刻阐述政治和法治、改革和法治、发展和安全、依法治国和以德治国、依法治国和依规治党等重大辩证关系，为科学认识全面依法治国的辩证逻辑提供了根本遵循。

习近平法治思想的实践要求

中国法学会副会长 甘藏春

实践要求，是习近平法治思想的重要内容。它回答了如何科学认识和解决中国特色社会主义法治体系在实施中遇到的重大而现实的各种问题，以确保建设社会主义法治国家总目标的顺利实现。对此，习近平总书记作了系统阐述。

从法治固根本、稳预期、利长远的功能性特点出发，习近平法治思想科学地回答了法治与诸要素之间的内在联系，要求在全面推进依法治国的过程中，实现法治与诸多社会因素之间的协调发展。提出了正确处理政治和法治、法治与经济社会高质量发展、法治与社会和谐、法治与保障文化繁荣、法治与生态文明建设、法治与世界和平、法治与道德等重大关系的理论原则。

习近平法治思想阐明了建设社会主义法治国家、建设中国特色社会主义法治体系、推进法治领域改革之间的关系，实现了全面推进依法治国进程中目标、框架、实现路径之间的统一。推进全面依法治国，总目标是建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家。中国特色社会主义法治体系既是总目标，又是总抓手。法治体系是由法律规范、法治实施、法治监督、法治保障、党内法规五大体系构成，打通了建设社会主义法治国家总目标与实施总目标之间的联结，使得建设社会主义法治国家的目标变成了可实施的工程。“五大体系”的建设，则通过法治领域的改革来推动，要针对立法、执法、司法、守法等领域的突出矛盾和问题，进行体制机制和制度的变革。

唯物辩证法是实践要求的哲学基础。在认识和处理中国特色社会主义法治体系实施过程中的各种问题时，习近平法治思

想始终体现了坚持实践第一的观点。法治文明进步是一个过程，它需要一代又一代人按照法治的理想和目标不懈奋斗，它需要一个从法治实践到法治理念、再从法治理念到法治实践的不断提升过程。两者之间实际上是一种良性互动的关系。它还体现了善于在对立中把握同一的辩证思维，在法治与社会诸多因素的矛盾中，既看到它们之间的对立关系，又看到它们之间的统一性，这种统一的基础就在于制度的性质同一、目标同一，在对立统一的过程中，法治与其他社会因素得以相互促进，协调发展。

发挥全媒体传播优势 宣传阐释好习近平法治思想

人民日报社副总编辑 王一彪

深入学习宣传贯彻习近平法治思想，是宣传思想战线的重大政治任务。人民日报社统筹网上网下、内宣外宣，充分发挥新闻报道、评论理论文章和全媒体传播优势，深入宣传阐释习近平法治思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，推动习近平法治思想学习宣传贯彻往深里走、往实里走、往心里走，引导广大干部群众增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强对宪法法律的内心拥护、真诚信仰、自觉遵从，把习近平法治思想贯彻落实到全面依法治国全过程和各方面。

加强阐释解读，深入揭示习近平法治思想的理论意义。做好习近平法治思想宣传阐释，必须提高政治站位，以系统思维、整体视角、联系观点加深认识理解，讲清楚习近平法治思想是马克思主义法治理论中国化最新成果，是全面依法治国的根本遵循和行动指南，引导全党全社会坚定不移以习近平法治思想为指导推进全面依法治国。要创新方式方法，特别是要重视运用互联网开展宣传，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

讲好法治故事，充分展现习近平法治思想的实践价值。习近平法治思想扎根中国特色社会主义法治实践沃土，在推动更高水平法治中国建设的时代进程中彰显实践品格、展现实践伟力。要多用现实生活中的具体实例来阐明良法善治的深刻道

理，让读者在潜移默化中受到感染、得到启迪。要加强议题设置，生动反映群众心声、社会焦点、民生热点，让人民群众能够从真实鲜活生动的报道中提升获得感幸福感安全感。要坚持短实新，运用群众易于理解的语言、乐于接受的方式，不断增强法治报道的亲和力感染力吸引力。要顺应移动化社交化可视化趋势，充分运用新技术新载体新形式，加强互动式服务式场景式传播，增强受众的参与感体验感。

强化对外宣介，着力扩大习近平法治思想的世界影响。习近平法治思想既展现了中国特色社会主义法治理论的时代篇章，又对人类法治文明发展作出中国贡献。面对“世界怎么了、我们怎么办”的时代之问，我们坚持以更大力度、更实举措加强和改进国际传播工作，向国际社会阐释宣介好习近平法治思想。做好习近平法治思想宣传阐释，要着眼“两个大局”，统筹推进国内法治和涉外法治，用科学理论逻辑和雄辩有力事实，彰显中国特色社会主义法治道路的显著优越性。

习近平总书记关于坚持中国特色社会主义法治道路的重要思想

中国社会科学院学部委员、中国法学会学术委员会副主任
李 林

坚持中国特色社会主义法治道路，是习近平法治思想科学理论体系的重要组成部分，在全面依法治国的理论和实践中，具有方向性、唯一性的重要地位，发挥着引领性、决定性的重要作用。

全面依法治国，必须走对路。回顾百年来我们党领导人民探索推进法治建设的辉煌历史，总结新中国成立70多年来社会主义法治建设取得的各项成就，大大小小可以列举出十几条、几十条，但归结起来就是开辟了中国特色社会主义法治道路这一条。中国特色社会主义法治道路，是社会主义法治建设成就和经验的集中体现，是建设社会主义法治国家的唯一正确道路，从根本上保证了我国社会主义法治建设的正确方向。

方向决定前途，道路决定命运。全面推进依法治国这件大事能不能办好，最关键的是方向是不是正确、政治保证是不是坚强有力，具体讲就是要坚持党的领导，坚持中国特色社会主义制度，贯彻中国特色社会主义法治理论。这三个方面实质上是中国特色的社会主义法治道路的核心要义，规定和确保了中国特色社会主义法治体系的制度属性和前进方向。在走什么样的法治道路问题上，必须向全社会释放正确而明确的信号，指明全面推进依法治国的正确方向，统一全党全国各族人民认识和行动。

走自己的路，是党的全部理论和实践立足点，更是党百年奋斗得出的历史结论。我们党领导人民开辟和拓展的中国特色社会主义法治道路，本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现，是确认和保障中华民族站起来、富起来、强起来的法治强国之路，是坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的民主政治发展之路，是我们党领导人民治国理政、以人民为中心、为人民谋幸福、为民族谋复兴、以保障人民权益为根本目的的法治幸福之路，是在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化的良法善治之路，是把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的圆梦之路。

在全面建设社会主义现代化国家新征程上，我们要高举习近平法治思想伟大旗帜，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，更加重视法治、厉行法治，更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，奋力开创法治中国建设新局面。

坚持科学立法 加强改进立法工作

中国法学会副会长、全国人大常委会法工委副主任 许安标

党的十八大以来，习近平总书记高度重视立法工作，对科学立法作出了深入阐述，为我们做好新时代立法工作提供了根本遵循。

一是提高立法质量和效率。提高立法质量是立法工作的永恒主题，要坚持党中央的集中统一领导，充分发挥人大及其常委会在立法工作中的主导作用，深入推进科学立法、民主立法、依法立法，提高把握立法规律的能力，加强组织协调，妥善解决立法中的重点难点焦点问题，在保证立法质量的同时，进一步提高立法效率。二是加强重点领域、新兴领域、涉外领域立法。习近平总书记深刻指出了立法的重点方向。要从政治和全局的高度深刻认识新时代立法工作担负的使命责任，科学拟定立法规划计划、确定立法项目，集中力量、全力以赴完成好党中央部署的重大立法任务，积极回应人民群众对立法工作的新要求新期待，为推动高质量发展、统筹发展和安全提供法治支撑。三是在法治下推进改革，在改革中完善法治。习近平总书记科学阐释了改革和法治的关系，如鸟之两翼、车之两轮。要坚持立法主动适应改革和经济社会发展需要，积极主动研究改革举措涉及的立法问题，及时制定、修改、解释、废止有关法律。一些尚处于探索实践中，立改废释的条件暂不成熟而实践又迫切需要的，可以通过法定程序进行授权，先行先试，条件成熟后再上升为法律规定。四是将社会主义核心价值观融入立法。习近平总书记深刻阐述了法律和道德的关系。法律是成文的道德，道德是内心的法律。立法要树立鲜明道德导向，弘扬美德义行，更好地体现国家的价值目标、社会的价值取向、公民的价值准则，为道德提供有力制度支撑。五是完善立法体制机制。习近平总书记对完善立法体制机制提出了明确要求。要进一步完善立项、起草、论证、协调、审议、表决等机制，丰富立法形式，增强立法针对性，做到能具体的尽量具体、能明确的尽量明确，重在管用。六是维护社会主义法制的统一、尊严、权威。习近平总书记深刻指出了维护国家法治统一的重要性。要加强宪法实施和监督，推进合宪性审查工作。要加强备案审查，严格落实有件必备、有备必审、有错必纠要求，不断提高备案审查工作能力和水平。

（选自人民日报 2021-9-27）

启动“十四五”职业院校教师素质提高计划 为职业教育 提质培优和类型发展提供坚强人才保障

——教育部教师工作司负责人就《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》答记者问

近日，教育部、财政部联合印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》（以下简称《计划》），全面安排和部署“十四五”时期职业院校教师培训工作。教育部教师工作司负责人就《计划》回答了记者提问。

一、请您谈谈《计划》出台的背景

答：职业教育教师队伍是职业教育的中坚力量，建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把职业教育摆在突出位置，对职业教育作出了一系列重要战略部署。2020年教师节，习近平总书记向全国广大教师寄语，希望广大教师“积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领”。这对加强新时代职业教育教师队伍建设和推进职业教育“三教”改革、促进职业教育提质培优指明了新方向、提出了新要求。2021年4月，习近平总书记在全国职业教育大会上作出重要指示，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展，2021年7月29日，教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》，启动实施“十四五”时期职业院校教师素质提高计划，切实加强“双师型”教师培养培训，优化教师队伍人员结构，提高教师教育教学水平，为构建现代职业教育体系、“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”提供有力师资保障。

二、请您介绍《计划》的起草过程

答：一是开展专题调研。前期组织《计划》研制组深入部分职业院校，通过座谈会形式，开展实地调研；通过视频会议等形式，分别开展职业技术师范院校、高等职业学校、中等职业学校专家调研会；通过线上等形式，深度访谈专家学者，听取意见建议。二是总结实施经验。组织全国职业院校教师培训专家组对“十三五”期间职业院校教师素质提高计划实施情况及承训基地建设工作进行专项询导，梳理职业院校教师素质提高计划实施以来的成效和问题，结合专题调研结果，研究制订《计划》和指导方案。三是征求各方意见。广泛听取教育行政部门、职业院校负责人、教师代表、有关专家的意见建议，组织专家进行研究论证。在充分借鉴基层经验、广泛征求意见的基础上，正式颁布实施《计划》。

三、请您介绍《计划》的主要内容

答：《计划》由总体要求、重点任务、保障措施三部分组成。主要内容包括：一是总体要求。对接职业教育高质量发展和深化新时代教师队伍建设的总体要求，聚焦职业教育改革的核心任务，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，把教师、教材、教法改革（“三教改革”）、“学历证书+若干职业技能等级证书”（以下简称1+X证书）制度、教师企业实践等作为重点内容。二是重点任务。在培训内容方面，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容，聚焦1+X证书制度和企业实践，同时全面提升教师信息化教学能力。在培训体系方面，科学设计培训方案，完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的培训机制。在教师发展支持体系方面，打造高水平教师培训机构，鼓励校企共建教师发展中心，推进培训资源共建共享。在监督考核评价方面，定期组织开展质量监测、视导调研和跟踪问效，健全考核评价机制，加强实施过程及成效的绩效考核。三是保障措施。明确国家、省、市、县、校级培训重点，完善培训体系，落实地方责任。明确经费使用要求，

强化地方支出，加强经费保障。要求地方制定“十四五”时期实施规划，每年按要求报送年度实施方案。

四、请您谈谈“十四五”时期《计划》有哪些创新？

答：《计划》的创新之处，主要有以下三个方面：

一是深化“三教”改革，提升教育质量。推出课程实施能力提升、信息技术应用能力提升、1+X证书制度种子教师培训、公共基础课教学能力提升、访学研修等五大举措，切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平。

二是校企双向交流，深化产教融合。一方面选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展产学研训一体化岗位实践；一方面支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。建立教师到企业实践和企业人才到学校工作的常态化机制。

三是启动“双名”工程，发挥示范作用。开展名师、名匠团队培育、名校校长、书记培育、培训者团队建设，通过示范引领、重点推进、以点带面，提高教师“双师”素质和校长办学治校能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

五、对提高《计划》实施质量有哪些具体措施？

答：一是加强组织领导。教育部负责《计划》的顶层设计、总体规划、年度任务部署和绩效评价，优化工作推进相关制度。各省级教育部门要加强对本地区《计划》的组织实施，建立健全工作推进机制，制定本地区年度实施方案，加强监督检查、跟踪问效。

二是明确各级任务。进一步明确国家、省、市（区）、县、校各级主要任务。国家级培训主要面向专业带头人、名师校长（书记）和培训者，省级培训主要面向骨干教师、小众专业专任教师，市（区）县培训主要面向中职院校教师，校本研修主要面向高职院校教师。

三是完善经费保障。中央财政通过专项资金渠道对《计划》实施予以支持，各地要加强职业教育教师队伍建设资金使用管理，确保经费按时拨付。经费投入要进一步突出改革导向。严格界定经费开支范围，规范拨付流程，加强经费使用监管，提高经费使用效益。

四是开展督查评估。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，支持第三方机构开展评估，采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式，对各机构项目实施过程及成效进行考核，考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

（选自中华人民共和国教育部网站 2021-9-8）

第六届全国教育科学研究优秀成果奖颁奖大会暨 2021 年 中国教育科学论坛召开

9月28日，第六届全国教育科学研究优秀成果奖颁奖大会暨2021年中国教育科学论坛在北京召开。教育部党组书记、部长怀进鹏以视频方式发表讲话。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议。

怀进鹏指出，教育科学研究是教育事业的重要组成部分。重视和加强教育科学研究，是坚持党的理论品格和贯彻科学技术是第一生产力的必然要求，是探索教育规律和人才成长规律、推动教育发展的必然要求，也是推进教育治理体系和治理能力现代化的必然要求。

怀进鹏强调，全国教育科研工作者要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持科学理论武装，坚定人民立场，围绕立德树人这一根本任务，扎根中国大地开展教育科学研究。要胸怀“国之大者”，进一步聚焦国家重大战略需求，研究真问题，真研究问题，发现规律，促进教育高质量发展。要提升科研能力，注重从中华优秀传统文化中汲取营养和力

量，善于学习借鉴世界发达国家的先进教育理念和经验，勇于提出新理论，实现新突破。要弘扬优良学风，讲求学术品格，坚守科研诚信，涵养风清气正的学术生态。要加快构建中国特色、中国风格、中国气派的教育学学科体系、学术体系和话语体系，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出新的更大的贡献。

第六届全国教育科学研究优秀成果奖共评选出获奖成果344项，其中一等奖26项，二等奖119项，三等奖199项。中国教育科学论坛以“教育高质量发展的挑战与应答”为主题，设置1个主论坛、11个分论坛和青年论坛。会议由中国教育科学研究院和全国教育科学规划领导小组办公室主办。

（选自中国高校人文社会科学信息网 2021-9-29）

★权威发布★

教育部关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业 考试招生工作的指导意见

各省、自治区、直辖市高校招生委员会、教育厅（教委）、教育招生考试机构，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部省合建高等学校：

普通高等学校（以下简称高校）艺术类专业考试招生是高校考试招生工作的重要组成部分，是选拔培养艺术专业的重要途径。为深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，落实习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神、全国教育大会精神和《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，构建较为完备的艺术人才选拔评价体系，现就进一步加强和改进高校艺术类专业考试招生工作提出如下指导意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，加强党的领导，落实立德树人根本任务，适应经济社会发展需要，从有利于促进学生健康发展、科学选拔人才、维护教育公平出发，进一步加强和改进高校艺术类专业考试招生工作，推动构建引导学生德智体美劳全面发展的艺术人才选拔评价体系，为建成文化强国、教育强国提供人才支撑。

（二）基本原则。坚持育人为本，坚持正确育人导向，践行社会主义核心价值观，落实“五育”并举，增强文化自信，促进学生健康成长。提高选拔质量，适应全面建设社会主义现代化国家对高素质艺术人才的需要，深化考试内容改革，改进考试方式，完善评价标准，注重学生综合素质。加强分类指导，引导高校立足学科专业特点和培养定位，突出办学特色，完善人才选拔模式，推进不同专业分类考试。确保公平公正，健全监督制约机制，强化全程监督，保障考试招生机会公平、程序公开、结果公正。

（三）总体目标。从2021年开始推进相关改革工作，到2024年，基本建立以统一高考为基础、省级专业考试（下称省级统考）为主体，依据高考文化成绩、专业考试成绩，参考学生综合素质评价，分类考试、综合评价、多元录取的高校艺术类专业考试招生制度，基本形成促进公平、科学选才、监督有力的艺术人才选拔评价体系。

二、主要任务和举措

（一）推进高校艺术专业特色发展

1. 明晰人才选拔培养定位。高校要根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，结合办学实际，进一步找准办学定位，突出办学特色，构建与办学定位和特色相适应的艺术人才选拔培养体系，着力选拔培养德艺双馨的艺术人才。推进高校艺术类专业内涵发展，培养具有扎实文化素质和专业基础的艺

术人才。推进高水平艺术院校艺术类专业培养具有丰厚文化底蕴、突出专业能力的拔尖艺术人才。

2. 优化艺术学科专业布局。高校要紧密结合繁荣发展文化事业和文化产业对高素质艺术人才的需求，根据学校办学定位，综合考虑办学条件、师资队伍、毕业生就业状况等，进一步调整优化艺术类专业布局，合理安排招生计划。有关主管部门要加强对所属高校艺术类专业招生规模和结构的宏观调控，会同行业主管部门加强对高校办学情况的评估指导，对社会需求不足、培养质量不高的专业予以调减或停止招生。

（二）改进专业考试方式

3. 大力推进艺术专业分类考试。高校艺术类专业招生实行“文化素质+专业能力”的考试评价方式，文化素质使用高考文化课考试成绩，专业能力使用艺术专业能力考试成绩。艺术专业能力考试包括省级统考和高校校考，根据不同艺术专业人才选拔培养要求实行分类考试。省级统考由各省（区、市）统一组织考试，高校校考由相关高校组织考试。充分发挥行业部门和专家学者的作用，成立教育部高校艺术类专业考试招生专家委员会，研究制定高校艺术类专业考试招生专业目录和各专业分类考试方案。探索利用现代技术手段，促进客观评价考生专业能力。

4. 不断提升省级统考水平和质量。各省（区、市）要创造条件逐步扩大艺术类专业省级统考范围，到2024年基本实现艺术类专业省级统考全覆盖。对于生源极少或考试组织确有困难的个别专业，可通过省际间联合组织或“考评分离”等方式实施。完善省级统考科目和内容，推动各专业制定统一的考务规范和考试说明等，提高省级统考的科学化、规范化水平。改进省级统考评分方式，加强评分管理，完善成绩呈现方式，增强考试的区分度，满足不同层次、类型高校选拔需要。加强省级统考组织管理，确保考试安全。原则上，高校艺术类专业招生均应对省级统考成绩提出明确要求。

5. 严格控制校考范围和规模。建立健全校考高校和专业准入退出机制，严格控制校考的高校及专业范围。对于少数专业特色鲜明、人才培养质量较高的艺术院校，对考生艺术天赋、专业技能或基本功有较高要求的高水平艺术类专业，可按程序申请在省级统考基础上组织校考。对于出现违规招生情况的高校，将视情节严肃处理，直至停止校考资格。组织校考的高校要结合人才培养定位，加强与省级统考的衔接，科学合理确定校考形式。要积极采取线上考试或使用省级统考成绩进行初选等方式，严格控制现场校考人数，原则上不超过相关专业招生计划的6—8倍。2024年起，不再跨省设置校考考点，所有高校艺术类专业校考工作均在学校所在地组织。

6. 健全完善考评人员遴选机制。2021年起，推进建立艺术类专业考评人员信息库，逐步实现各省（区、市）和高校共建共享，扩大考评人员遴选范围。优化考评人员组成结构，逐步增加考评人员人数，扩大省外校外人员比例达到一半以上。探索逐步建立艺术类专业考试考评人员和考生特殊关系申报制度，凡在规定时间内有指导、被指导关系或有亲属关系及其他利害关系的考评人员和考生，均须按要求进行申报，并严格执行回避制度。高校领导干部子女或其他亲属报考本校的，须向学校报备并在校内公示，相关领导干部要全程回避。严格执行违规考评人员“黑名单”制度，对于隐瞒不报、弄虚作假或违规违纪的考评人员，按有关规定严肃处理，并列入“黑名单”，终身不得参与高校考试招生工作。

7. 加强考试组织规范管理。各省（区、市）和相关高校应按照国家有关保密工作规定，完善省级统考和校考命题、制卷、试卷流转、保管等各环节、全流程的管理。严把考试入口关，通过现代技术手段，严防考生替考。严把考试组织关，严格落实考生、评委、考场随机编排的“三随机”工作机制，严防考试舞弊。严把考试评分关，完善专业考试评分标准，积极采取“考评分离”、评委现场独立打分、全程录音录像等方式，确保评分公平公正。

（三）完善招生录取机制

8. 完善招生录取办法。2024年起，艺术史论、戏剧影视文学等高校艺术类专业，直接依据考生高考文化课成绩、参考考生综合素质评价，择优录取；使用省级统考成绩作为专业考试成绩的艺术类专业，在考生高考文化课成绩和省级统考成绩均达到所在省（区、市）艺术类专业录取最低控制分数线基础上，依据考生高考文化课成绩和省级统考成绩按比例合成的综合成绩进行平行志愿择优录取，其中高考文化课成绩所占比例原则上不低于50%；少数组织校考的高校艺术类专业，在考生高考文化课成绩达到所在省（区、市）普通类专业批次录取最低控制分数线、省级统考成绩合格且达到学校划定的最低成绩要求基础上，依据考生校考成绩择优录取。高校要把考生综合素质评价作为招生录取的重要参考，积极完善使用办法，加强考生思想品德考核和多维度评价，相关使用办法要提前向社会公布。除组织校考的艺术类专业外，所有艺术类专业均应安排分省招生计划。

2024年起，高校高水平艺术团不再从高校招生环节选拔，由相关高校从在校生中遴选培养。

9. 逐步提高文化成绩要求。各省（区、市）应根据不同艺术专业人才选拔培养要求，在现有要求基础上，因地制宜、分类划定、逐步提高艺术类各专业高考文化课成绩录取最低控制分数线（舞蹈学类、表演专业可适当降低要求），逐步扭转部分高校艺术专业人才选拔“重专业轻文化”倾向。鼓励校考高校结合专业培养要求，加强考生文化综合素质考查，进一步提高考生文化课成绩录取要求。

10. 探索建立破格录取机制。在组织校考的高校艺术类专业招生中，对于极少数省级统考和校考成绩均特别优异或在相关专业领域具有突出才能和表现的考生，有关高校可制定高考文化课成绩破格录取办法。高校破格录取办法须经学校党委常委会审议通过并报所在地省级教育行政部门备案，提前在招生章程中向社会公布。高校破格录取考生名单须经学校招生工作

领导小组审议通过，报生源所在地省级高校招生委员会（以下简称省级招委）核准后予以录取，并在学校招生网站进行公示。

（四）强化监督管理机制

11. 落实高校主体责任。高校是艺术类专业招生工作的责任主体，主要负责同志是第一责任人，分管负责同志是直接责任人。要加强学校党委组织领导，健全完善学校招生工作领导机制，学校艺术类专业考试工作方案和招生办法须经学校党委常委会研究审定。要充分发挥学校招生工作领导小组统筹协调和监督管理作用，健全完善学校考试招生规章制度，明确各相关部门职责和各工作环节要求，不得简单下放、层层转交。

12. 强化属地监管责任。省级招委是监管省级统考和属地高校艺术类专业考试招生工作的责任主体，主要负责同志是第一责任人，省级教育行政部门主要负责同志、分管负责同志和招生考试机构主要负责同志是直接责任人。各省级教育行政部门和招生考试机构要按职责分工加强对属地高校艺术类专业考试招生工作的指导和监督检查。各省（区、市）要加强初高中学段艺术教育，探索艺术院校附中与高校艺术人才培养的衔接。加强艺术教育培训机构规范治理，严厉打击培训机构组织或参与考试作弊、干扰考试招生秩序等违规违法行为。

13. 完善多级监督制约机制。建立健全省级招委统一领导，教育行政部门、招生考试机构、纪检监察部门和有关部门共同组成的省级监督检查工作组，对本地区艺术类专业考试招生工作全流程的监督。建立健全学校纪检监察机构、教师、学生和社会多方参与的高校监督检查工作组，对本校艺术类专业考试招生工作全流程的监督。畅通社会监督举报渠道，完善考生申诉和学校仲裁机制，及时回应处理各种问题。

14. 强化招生信息公开。对艺术类专业考试招生实行中学、高校、地方、国家四级信息公开，主动接受社会监督。中学要做好学生综合素质档案公示。高校要及时、准确在本单位网站公布学校招生章程、分专业招生计划、考试工作方案、招生录取办法、录取结果、咨询申诉渠道等信息。省级教育招生考试

机构要在本单位网站公布艺术类专业招生政策、省级统考办法、统考合格考生名单、投档规则、咨询申诉渠道等信息。教育部建立“高校艺术类专业考试招生管理服务系统”，加强对高校校考报名、资格审核、办法公开、结果公示等各个环节的监督管理。对未经公示的考生，一律不得录取，不予学籍注册。

15. 加大违规违纪查处力度。严格执行招生政策，严格遵守高校招生“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”和《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定。对于高校艺术类专业考试招生中有违规违纪行为的工作人员和考生，严格按照有关规定严肃处理，并追究相关人员责任。高校要严格开展艺术类专业新生入学资格审查和专业复测，对于审查或专业复测不合格、入学前后两次测试成绩差异显著的考生，要组织专门调查。对于通过弄虚作假、徇私舞弊方式骗取录取资格的学生以及违规录取的学生，一律取消入学资格、录取资格或学籍，并记入其考试诚信档案。

三、组织实施

（一）制订实施方案。各省级招委要高度重视艺术类专业考试招生工作，切实加强组织领导，根据本意见精神，结合本地区实际制订加强和改进高校艺术类专业考试招生工作实施方案，于2021年年底前向社会公布。有关高校要认真落实意见精神和实施方案，及时修订完善学校艺术类专业考试招生办法和人才培养方案。

（二）稳步有序推进。要充分考虑教育的周期性，提前公布相关实施方案，给考生和社会以明确、稳定的预期。

（三）加强宣传解读。要加大政策宣传解读力度，及时回应社会关切，解疑释惑、凝聚共识，营造良好环境和氛围。要及时研究解决工作推进过程中遇到的新情况新问题，不断总结经验，及时调整完善措施。

教育部

2021年9月16日

（选自中华人民共和国教育部网站 2021-9-24）

教育部办公厅 中央宣传部办公厅 中国记协办公室关于 建立中国新闻传播大讲堂长效机制的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委宣传部、新闻工作者协会，新疆生产建设兵团教育局、党委宣传部、新闻工作者协会，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，中央各主要新闻单位，高等学校新闻传播学类专业教学指导委员会：

中国新闻传播大讲堂（以下简称大讲堂）自 2020 年 11 月实施以来，面向全国高校新闻传播院系师生开展，取得良好成效。为深入贯彻落实习近平总书记最新重要讲话精神，全面落实立德树人根本任务，加快推进新文科建设，教育部、中央宣传部、中国记协决定建立大讲堂长效机制。现就有关事项通知如下。

一、主要内容

（一）坚持正确工作导向。要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，强化马克思主义新闻观教育，推动高等新闻传播教育创新发展，促进新闻理论与新闻实践深度融合，打造一堂最生动的国情大课、有温度的思政大课、高水平的专业大课，不断增强广大新闻传播院系师生的自信心、自豪感、自主性，提升高等新闻传播教育的影响力、感召力、塑造力。

（二）着力提升建设质量。要选取最具时代感的主题、集中最优质的资源、汇聚最鲜活的报道，引导广大新闻传播院系学生厚植家国情怀，激发使命担当。要选优配强专家队伍，广泛邀请政治立场坚定、新闻实践经验丰富、新闻理论功底扎实、具有较强表达能力的优秀编辑记者参加。支持中国新闻奖、长江韬奋奖获得者、参与国家重大主题宣传的资深新闻工作者等积极参与。要创新技术方法，充分运用现代视听技术、虚拟仿

真等信息技术手段制作优质课程视频，探索开展线上线下混合式教学。

（三）加强教学组织管理。支持各相关高校把大讲堂课程作为新闻传播类专业的必修课，纳入学分管理，实现新闻传播院系师生的全覆盖；鼓励其他专业学生选修，提高全媒体时代高校师生的新闻媒介素养，加强对党的新闻舆论工作的学习宣传教育，引导广大师生不断坚定“四个自信”。支持各相关高校指定专人负责大讲堂的教学组织，开展学习、交流、研讨、培训等，确保大讲堂课程落地落实。

（四）及时巩固建设成果。要系统总结大讲堂开展以来在组织制作、推广使用等方面的经验做法，探索形成机制、形成体系。要广泛调研高校和新闻单位开展大讲堂的特色做法，深入了解广大师生的学习体会和编辑记者的授课感受，探索形成多种形式的工作成果。要适时开展新闻传播院系教师交流培训、教学观摩等，推广大讲堂课程教学的好经验好做法，推动大讲堂切实取得实效。

二、组织实施

（一）大讲堂以年度为单位开展，由教育部、中央宣传部、中国记协共同统筹组织，高校新闻传播类教学指导委员会（以下简称教指委）具体实施。

（二）教育部主要负责支持和指导教指委工作，推进全国高校的大讲堂教育教学等。中央宣传部主要负责审定大讲堂的年度主题、授课人员和讲授内容等。中国记协主要负责协调授课人员、协助审看讲授内容等。

（三）各省级教育行政部门、宣传部门和记协要加强协同，组织和指导本行政区域内高校和新闻单位实施好大讲堂。各相关高校负责讲授好、学习好大讲堂课程等。各相关新闻单位负责推荐、支持和保障本单位编辑记者参加大讲堂建设等。

（四）教指委主要负责制定年度工作计划、组织制作视频课程、开展教师交流培训、凝固工作成果等。

三、工作要求

（一）提高认识。各单位要高度重视，充分认识大讲堂的重要意义，加强沟通协作，建立健全大讲堂长效机制，推动实现制度化、常态化。

（二）强化责任。各单位要明确任务，落实责任，切实做好大讲堂课程的组织建设和推广使用等工作，将生动的新闻传播实践转化为优质的新闻传播教育教学资源。

（三）加强保障。各单位要统筹资源，加强在政策、人员、条件等方面的支持和保障。要加大大讲堂课程的共建共享共用，及时将好经验好做法进行宣传推广。

联系人及电话：教育部高等教育司 乐斌、杨华杰，010-66097823；高校新闻传播类专业教学指导委员会 冷爽、王晓红，010-65783304、65783311。

教育部办公厅 中共中央宣传部办公厅 中国记协办公室

2021年9月13日

（选自中华人民共和国教育部网站 2021-9-18）

中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》

新华社北京9月21日电 近日，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地，思想政治理论课是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。加强马克思主义学院建设，是深化马克思主义理论研究和建设的重要举措，是培养担当民族复兴大任时代新人的内在要求，对于构建以马克思主义为指导的中国特色哲学社会科学，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形

态，进一步丰富和发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，对于彰显中国大学社会主义底色，引导青年学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培养一代又一代社会主义建设者和接班人，具有重要意义。

《意见》指出，党的十八大以来，各地区各有关部门和单位贯彻落实党中央要求，推动马克思主义学院建设取得长足进展，各方面工作迈上新台阶。同时，与新时代新要求相比，马克思主义学院在教育教学、研究宣传、队伍建设、人才培养等方面还存在差距，马克思主义理论学科建设亟待加强。必须适应新形势新任务的迫切需要，立足党和国家事业全局，把加强马克思主义学院建设作为基础性、战略性工程，推动实现高质量发展。

《意见》明确，加强新时代马克思主义学院建设，要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把马克思主义中国化最新成果的教学和研究作为重中之重，进一步明确职责使命，推动内涵式发展，强化政策保障，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实学理支撑和人才支持。要坚持正确方向、坚持铸魂育人、坚持守正创新、坚持系统谋划，积极探索马克思主义理论教育教学规律、学科发展规律和人才培养规律，更好服务党和国家工作大局。

《意见》指出，要扎实推动马克思主义学院内涵式发展。加强马克思主义理论学科建设，把准学科定位方向，充分发挥马克思主义理论学科引领作用。大力推进思想政治理论课改革创新，在政治引导、学理阐释和价值塑造上下功夫，提升教学实效。强化课程体系和教材体系建设，将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程，切实提升教材的政治性、时代性、科学性、可读性。立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，找准切入点、聚

焦点、结合点，加强马克思主义理论研究宣传。着力打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍，切实增强使命感、认同感、获得感。提高专业人才培养质量，源源不断培养马克思主义理论后备人才。

《意见》指出，要强化马克思主义学院建设政策支撑机制。以育人成效为标准，完善体现马克思主义理论学科特点、符合思想政治理论课教学内在要求、有利于教师职业发展的考核评价体系。以培养真学真懂真信真用马克思主义的教师为目标，完善培训体系，加大支持力度，健全教师成长激励机制。牢固树立全员、全程、全方位育人理念，建立协同育人机制，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振。加强马克思主义理论学术阵地建设，培育和夯实发展平台，构建平台支持体系。建强建优全国重点马克思主义学院，提升发展质量，强化示范辐射，加强建设管理，以全国重点马克思主义学院为牵引，推动形成各类马克思主义学院相互促进、共同发展、一体推进的局面。

《意见》强调，要切实加强党对马克思主义学院建设的领导。各级党委要把马克思主义学院建设工作摆在重要位置，加强领导和统筹规划。宣传、教育等部门要为马克思主义学院建设提供有力政策指导、组织保障和经费支持。马克思主义学院所在单位要将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程加强建设，给予优先保障。要严格督导考核，在结合巡视巡察开展的意识形态工作责任制专项检查中，加大对马克思主义学院建设情况的检查力度。把马克思主义学院建设列为所在单位党的建设考核、办学质量评估的重要内容，作为所在单位领导班子、主要领导和分管领导综合考核评价的重要参考，推动建好建强马克思主义学院。

（选自中华人民共和国教育部网站 2021-9-22）

★院校动态★

明确新的目标定位，自信从容，实现清华文科的高质量发展

清华大学召开文科工作会议

清华新闻网9月20日电（记者 田姬熔 实习记者 欧阳承希 学生记者 杨鹏成 摄影 李派）9月17日，清华大学文科工作会议在公共管理学院一层报告厅举行。校长邱勇，校党委书记、文科工作领导小组组长陈旭，副校长、文科工作领导小组副组长杨斌，校党委副书记过勇、向波涛，学校老领导谢维和、王明旨以及杜大恺、刘巨德、吴潜涛、阎学通、胡鞍钢、薛澜、汪晖等文科资深教授出席会议。副校长、文科工作领导小组副组长彭刚主持会议。

邱勇在讲话中表示，2019年起学校决定每年召开一次文科工作会议，专题研讨文科建设问题，通过这样一个交流思想、分享经验、凝聚共识的平台，有力地推动了清华文科的发展。邱勇指出，2021年是具有里程碑意义的年份，我们迎来了中国共产党成立100周年和清华大学建校110周年。校庆前夕，习近平总书记来校考察时高度评价了清华的发展成就，对清华文科成果给予了高度肯定，并明确指出清华要强化旗帜意识、乘势而上。学校党委总体部署，坚持问题导向，总结梳理了学风建设、研究生教育与科研创新等方面共71个问题，从问题出发，迈向未来；深入思考，举办“大学”系列论坛、大学校长全球论坛，发布“清华共识”，重思大学的意义，探求教育的规律；务实笃行，行胜于言，先后出台有关学术评价、大学创新体系等多份文件，正在制定2030创新行动计划、2030全球战略和2030高层次人才培养方案，切实推动学校新发展。

邱勇指出，今年的文科工作会议是110周年校庆后、着眼学校长远发展的第一个重要会议，体现了迈向新的发展阶段文科工作的特殊性和重要性。在新的发展阶段，清华文科发展要有新的目标与定位，要突出目标导向。要自信从容，实现文科

的高质量发展，努力建设最能够代表中国思想、中国文化、中国观念、中国制度、中国道路的文科。要长远规划、统筹考虑，以十年为期推进相应工作部署，到2030年实现清华文科综合实力的显著提升。

在讲话中，邱勇一一回应了教师代表对学校文科发展提出的建议。针对各院系的“十四五”规划汇报情况，他表示，各院系全面分析不同学科发展态势，敏锐把握学科发展方向，并结合学校、院系相关情况对“十四五”时期的工作进行了详细部署，但仍存在一些有待改进的方面：一是对问题的分析还不够具体、各项举措针对性还不够强；二是目标导向还不够清晰，目标描述较为空泛，对实践的指导性还不够强；三是国内国际对比分析还不够深入，兼顾中国特色与世界一流还不够；四是对内涵式高质量发展的思考还不够透彻。他希望各院系会后继续完善规划，明晰目标定位，列出问题清单，制定行动计划，全面推进“十四五”时期的学科建设与发展。

回望清华文科95年的发展，邱勇总结了清华文科的两个突出特点：大师云集与“中西融会、古今贯通、文理渗透”的办学风格。过去五年，清华文科发展迅速，国内外影响力不断提升。邱勇说，正是因为清华文科的发展，清华才成为真正意义上的综合性大学，成为一流的综合大学。文科发展为学校文化建设、人才培养与通识教育作出了重要贡献，文科发展让清华变得更人文，更人文的清华也让清华更创新、更国际，感谢大家为学校发展作出的辛勤努力与卓越贡献！

邱勇强调，“教师要成为‘大先生’，要研究真问题，要坚定信念。”“要从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。”总书记的重要讲话对清华文科的发展有着重要的指导意义。针对接下来的文科建设工作，邱勇提出十点要求：一要控制学科规模，率先建立内部结构调整机制，保持学术的深度和高度，不断提升学科发展质量。二要加快建设高水平师资队伍，积极打造一流的文科发展平台，吸纳最优秀的文科人才，发挥顶尖学术带头人的引领带动作用。三要做

好全校人才培养工作，积极发挥文科在通识教育中的重要作用，服务好全校教学工作与人才培养；要压缩博士生规模，提高培养质量。四要形成清华的文科文化与文科特色，文科文化是清华文化的一个组成部分，坚持“文理渗透、理工结合”的特色。五要持续扩大文科影响力，突出清华文科的学术高度；加强智库建设，推动智库研究水平与质量的进一步提升。六要有历史感、现场感、责任感和使命感，增强文化自觉，树立文化自信。七要继续建设更创新、更国际、更人文的清华，加强制度建设、文化建设、学术共同体建设，为基础文科建设提供有力保障。八要推动文科实现内涵式高质量发展，体现办学品位，追求学术卓越，建设全球性的人文思想交流中心。九要进一步突出抓学科基础、抓基础学科，抓学科基础还要进一步抓重点学科、抓重点学科方向，要突出高度和影响力。十要尽心尽力培养高素质拔尖人才，要严格控制规模，不断提高质量，培养有方向、有思想、有个性、有学术潜力的高水平人才。

陈旭在总结中表示，本次文科工作会议上各院系精心总结学科建设成绩、回顾学科发展历程，同时总结经验、直面问题，面向未来部署工作，将有力推动清华下一阶段的文科建设发展。

面向国家、时代的需要，面向学校迈向世界一流大学前列的目标，陈旭对清华文科发展建设提出三点要求：一是要进一步提升对文科发展的政治属性、政治要求的认识，坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，有效发挥马克思主义理论学科对其他学科的辐射带动作用。二是要深入贯彻落实习近平总书记要求，在文科发展中努力出人才、出成果、出经验、出示范，向“旗帜”“标杆”的高标准努力。三是要切实加强文科师资队伍建设，增强紧迫感，推动相关举措落地落实。

陈旭强调，学校党委高度重视文科建设工作，全校上下要乘势而上、通力合作，共同推动文科发展。在接下来的工作中要突出重点、明确要求，接续努力、久久为功；要加强管理，从严、从实、从高要求，树立师德榜样、营造优良学风。希望在全体师生员工的努力下，清华文科建设再上新台阶！

当天上午，各文科院系部处负责人总结了各学科的发展与挑战，并结合国家战略、清华特色、学科规律等就“十四五”建设规划总体目标、发展思路、重点任务等进行交流。经济管理学院院长白重恩分析了经济管理学科发展趋势，梳理了学院具有的鲜明优势和未来面临的重大挑战。公共管理学院党委书记彭宗超结合学院“十三五”期间的经验，提出了“十四五”时期战略重点和主要任务。马克思主义学院院长艾四林对照党和国家对马克思领航学科的要求，提出并介绍了在教师队伍建设、思政课程、人才培养和科学研究等方面的建设任务。人文学院副院长倪玉平分享了人文学院坚持清华文科少而精、一专多能、以少胜多的策略，并总结了未来发展的重点和难点。社会科学学院院长彭凯平指出建设“社会科学的清华学派”的使命，强调“趋势，合作、创新、理论”四个重要趋势，并就学科建设和人才培养方面提出了相关规划。法学院院长申卫星在发言中表示，要加强高层次创新人才的质量培养，输出现代化的治国理政法治领袖型人才。新闻与传播学院常务副院长陈昌凤强调学院“十四五”规划将聚焦于国家战略人类文明、学科特色、清华传统三方面。五道口金融学院副院长田轩基于五道口特色文化背景和商学院学科特色总结了学术研究公共服务、社会责任、智库建设等方面的成就，分享了坚持中国特色，顺应时代前沿、推动学科交叉与创新等规划思路。美术学院党委书记马赛介绍了美术学院艺科融合的特色、以设计学为核心的美术学、艺术学理论支撑的多学科协同体系和顶天立地树人的科研格局，并提出了学院发展目标和主要举措。教育研究院院长石中英表示应密切院际、院内研究所与学科交叉平台之间的联系，做好“教育学+”，推动形成中国特色、清华风格、世界一流教育学科建设新格局。外文系系主任、党总支书记吴霞围绕人才培养、学科建设、队伍建设、社会服务、文化传承进行交流，强调要瞄准世界前沿，建设清华特色的一流学科，提高服务国家战略和社会需求的能力。体育部主任刘波总结了体育学科的发展基础、指导思想、基本方针、总体目标、重点任

务和工作思路，介绍了以党建为引领，强化教学特色，加强统筹与调研、提升场馆资源的利用率等建设思路。

下午，文科建设处处长杨永恒汇报了学校“十四五”文科高质量发展行动计划的初步思路，在分析了清华文科发展现状基础上，围绕高质量内涵式发展主线，对构建高水准学科体系、培养高素质创新人才、推出高质量科研成果、建设高水平师资队伍、深化高层次国际交流合作等重点任务进行了介绍。教师交流发言环节，美术学院陈岸瑛副教授、经济管理学院陈劲教授、新闻与传播学院蒋俏蕾副教授、社会科学学院李稻葵教授、马克思主义学院李蕉副教授、公共管理学院蒙克副教授、社会科学学院孟天广副教授、人文学院汪晖教授等八位教师代表结合个人教学研究实践与思考开展交流研讨。

各文科院系院长（系主任）、党委书记，主管教学、科研和人事的院领导，校级研究机构负责人、部分教师代表、近一年新入职文科教师代表，以及文科工作领导小组成员单位、相关部处负责人等 140 余人参加了文科工作会。17 日下午的会议还通过荷塘雨课堂进行现场直播，各文科院系班子成员以及学术委员会、学位分委员会、教学委员会委员，教师及博士后，文科机构研究人员和文科院系研究生等约 360 人在线参会。

为开好今年的文科工作会议，16 日下午，校长邱勇在艺术博物馆主持召开了文科教师座谈会，副校长彭刚出席。文科建设处处长杨永恒汇报了“十四五”文科高质量发展行动计划的初步思路，美术学院王宏剑教授、何洁教授，人文学院刘石教授，法学院周光权教授，新闻学院金兼斌教授，经管学院陆毅教授，马克思主义学院张瑜副教授，公管学院刘志林副教授，社科学院孟天广副教授，教研院张羽副教授等与会教师围绕学科建设和学科增长点、文理工融合发展、校内教师兼职兼聘、学术评价体系、教师梯队与青年教师成长、博士生培养、教材建设、文化氛围与人文氛围塑造等进行了主题发言，提出了思考深刻、见解独到的意见和建议。

（选自清华大学新闻网 2021-9-20）

上海交通大学多措并举推进思政育人

上海交通大学深入学习贯彻习近平总书记关于“大思政课”建设的重要指示精神，全面推进思想政治理论课教学创新，切实加强思政课程和课程思政内涵建设，不断提升课程魅力和育人实效。

立格局，强化课程主阵地的资源投入。抓好顶层设计，成立马克思主义学院建设领导小组、课程思政建设领导小组，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、课程思政与思政课程协同配合的体制机制，不断完善“大思政课”育人格局。加大专项投入，2021年起设立专项资金，并积极争取国家和地方思政项目经费，满足思政课程和课程思政开发与研究经费需求。保障优质师资，严格按照1:350核定专职思政课教师岗位，为马克思主义学院引进人才给予编制保障，落实专职思政课教师、专职辅导员专项补贴。强化课程资源开发，推进思政课在线课程建设，形成线上线下混合教学模式和立体化课程体系，组织编写13个专业大类的课程思政教学指南，充分挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源，推动课程思政与思政课程同向同行。

拓载体，挖掘综合性大学的鲜活案例。挖掘抗疫“逆行者”典型，以医学院及附属医院570位医务员工驰援武汉、182位医务员工进驻上海公共卫生中心的感人事迹为鲜活素材，形成了《查医生援鄂日记》书籍、《没有生而英勇，只是选择无畏》画册、《逆行者》话剧等优秀抗疫纪实作品，弘扬伟大抗疫精神，彰显中国之治蕴藏的制度优势。加强脱贫攻坚宣传，通过励志讲坛、现场教学、微电影展演等形式，讲好学校定点扶贫云南洱源县实现脱贫目标、助力大理洱海保护治理的生动故事。弘扬“科学家精神”，宣传学校培养的杰出科学家事迹，

让青年学生通过思政课同钱学森、吴文俊、黄旭华等一大批科学巨擘“面对面”，感受科学家的崇高风范，厚植爱国主义情怀。融合党史校史，在徐汇校区建立第一个党团支部纪念碑，设计“星火燎原之路”红色教育路线，推出原创校史舞台剧《积厚流光》，编演交大版《长征组歌》，在国内巡演原创话剧《钱学森》《清贫的牡丹》等 17 轮 50 余场，观众累计超过 6 万余人次，真正用好用活红色校史资源，丰富育人内涵。

建舞台，提升社会大课堂的引领功能。搭建社会实践讲台，不断完善实践理论课程建设。每年邀请 30 余位资深教师为本科生开设专题讲座，结合时代主题优化学生社会实践方案设计，使学生在“行走的课堂”中立体感知国家发展的伟大成就。搭建创新创业擂台，发挥创新创业对学生的引领激发作用。创办聚焦理工科作品的“钱学森杯”、聚焦人文社科作品的“唐文治杯”以及聚焦创业作品的“盛宣怀杯”比赛，以此作为校园创新创业项目培育平台，并积极选育优秀团队参加全国“互联网+”创新创业大赛。搭建行业实践平台，加强与重点行业、重点企业的战略合作。探索新生入学开展行业调研、毕业生开展远航教育、寒暑假开展行业体验等途径，涌现出如船舶海洋与建筑工程学院“践行使命，走向深蓝”、航空航天学院“造国之重器，承航天精神”、生命科学技术学院“行业之生，生命担当”、凯原法学院“青春选择，与法同行”等一批优秀行业教育实践团。搭建咨政建言舞台，指导学生将学术研究与国家战略需求紧密对接。充分发动院系和专业教师的力量，结合自身科研工作、专业前沿和学术特长，把论文写在祖国的大地上，激发青年学生的家国情怀和使命担当。

强师资，凝聚教学共同体的育人合力。组建思政课“一课多师”的“大团队”，打破一名教师一讲到底的传统方式，形成专任教师轮番上阵讲授特定专题的团队模式，实现优势互补、互相促进效应，助力思政课教学质量提升。打造思政课特

邀嘉宾“梦之队”，精心策划组织院士专家讲授科学家精神、国企领导干部上讲堂、航天英雄进校园、劳模（工匠）精神进校园等系列课程及讲座。培育杰出校友和优秀毕业生“宣讲队”，举办“问道·通未来”校友论坛等活动，邀请各个领域中的杰出校友返校，讲述自身参与和见证国家社会发展巨变的历程，激发青年学生投身建设教育强国、科技强国、文化强国等宏伟事业的志向。建立高层次人才担任班主任和兼职思政教师的“专家队”，2020年秋季入学新生班级的283位班主任中有32位正教授，打破专家教授只上专业课的定式，教授班主任与专业老师、思政教师等密切协同、形成合力，共同培养学生良好的道德情操和学习习惯。

巧传播，发挥新媒体平台的创新效能。善用新形式开展思政育人路径探索，如打造《循声探秘·声动交大》沉浸式校史情景剧，用身临其境的声效和音乐设计，结合现场实景表演和传播设备辅助，生动展现校园红色基因和学校精神品格。巧用短视频打造主题思想宣传品牌，如推出“我和我的祖国”创意快闪、“青春为祖国歌唱”网络拉歌、“今天是你的生日”专题献礼、“我的祖国”虚拟合唱、录制“战疫，我们在一起”“彩云之交”“我和我的学校”“未至之境”主题视频等品牌活动，号召青年学生立志成才报国。妙用新热点推动网络思政润物细无声，如把握东京奥运会等重大赛事契机，推出“奥运中的交大人”系列宣传，激发广大师生的爱国热情和奋斗精神，壮大网络宣传正能量。活用融媒体开展一系列有态度、有温度、有厚度的主题策划，如通过“报刊台网微端屏”共同发力，讲好党史学习教育融入农科课堂、沪滇合作齐力脱贫攻坚等专题，不断拓展思政教学内容的传播速度、深度和广度。

（选自中华人民共和国教育部网站 2021-9-24）

北京交通大学坚持德法并举 分级分类统筹推进

师德专题教育

北京交通大学深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实教育部师德专题部署要求，坚持德法并举，明要求、抓学习、树典型、知规范、守底线，分级分类统筹推进师德专题教育，引导广大教师坚定理想信念，厚植爱国情怀，涵养高尚师德，践行为党育人、为国育才初心使命。

明师德要求，把稳思想武装航向标。坚持一体贯通系统学习，健全“学校、院系、党支部、教师个体”四级理论学习制度，将道德涵养、准则规矩“德法”两方面要求列为学习重点，以系列培训、专题研讨、交流座谈、线上讨论等多种形式，分层逐级开展学习。坚持突出重点分类培训，将师德要求纳入新入职教师、海外归国青年教师、研究生导师、高层次人才等各类教师培训，邀请学校主要负责同志、国家级教学名师、全国师德师风建设专家委员会委员等校内外专家开展主题讲座，校党委书记带头向青年教师讲授主题微党课。坚持教书育人践行使命，通过评选“最美课堂”、制作“同行锦囊”3分钟课程思政分享视频、选拔党员教师担任研究生党支部理论导师等系列特色做法，将弘扬高尚师德与潜心立德树人深度融合，引导教师以德施教、以德立身、以德育德。坚持学做融合致力奉献，成立教师志愿者服务团，开展校史讲解、招生宣传、街区建设、冬奥志愿服务等项目，引导教师在服务师生和服务社会中厚植赤诚之心、奉献之心、仁爱之心。

强“四史”教育，打造知史爱党必修课。坚持理论学习与实践研修相结合，组织海外归国教师开展国情研修活动，亲身体验祖国建设成就，切实增强“四个自信”。坚持党史学习与校史传承相结合，以建校125周年为契机，开展“校史中的党史故事”讲述活动，把党史学起来，把校史讲起来，引导教师

赓续红色基因，知史爱党、知史爱校。坚持校级抓总与院级创新落实相结合，党委教师工作部牵头抓好全校层面的集中学习教育和骨干教师群体的针对性教育，各二级党组织创新形式载体，通过组织教师参与“首都百万师生同上一堂党史课”“党史学习教育在高校”“祭奠慰问革命英烈”等活动，充分运用红色题材电影电视剧、党史主题展览、革命遗址遗迹、革命博物馆等红色资源，多形式、多载体、多渠道开展学习和体验式培训，推动“四史”学习教育走深走实、入脑入心。

学师德楷模，传播见贤思齐正能量。着眼薪火传承，充分挖掘红色校史中的人物事迹，以故事讲述、微电影、话剧等形式，广泛宣传革命战争年代郑振铎、李廉桢等投身抗日救亡的英勇事迹，新中国成立后茅以升、应尚才等爱国奉献、育才造士的奋斗历程，改革开放以来一批院士学者科研报国、潜心育人的感人故事，引导教师做助力学生全面发展的“大先生”。着眼育人典范，组织开展“讲述我的育人故事”榜样宣讲、“寻找最美交大人”、“感动交大”人物评选等活动，选树教书育人先进典型，挖掘师德师风感人事迹，激励广大教师见贤思齐。着眼荣誉激励，举行“光荣在党50年”纪念章颁发仪式，举办老教师荣休仪式和新入职教师宣誓仪式，增进教师职业神圣感，强化教师职业生涯仪式感。

遵师德规范，推动宣讲学习全覆盖。强化日常学习，将习近平总书记关于师德师风的重要论述、师德规范最新要求汇编成《师德师风学习手册》，编制师德师风“口袋书”并印发全体教师作为日常学习教材。强化宣讲到位，召开校院两级新时代师德规范宣讲会，二级单位负责同志面向本单位教师宣讲《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件精神，确保学习宣传全覆盖。强化过程把关，将准则规范纳入各级各类教师培训，融入人才引进、职称评审、岗位聘用、评奖评优等环节，完善思想政治表现和师德师风的联审机制，严把教师准入政治关口，确保每位教师知准则、守底线。

守师德底线，长鸣知畏守纪警示钟。坚持以案为鉴，每年召开师德师风建设工作会议，通报学校师德违规典型案例，通过身边人讲身边事、身边事教育身边人的方式，以案说法。加强警示教育，各二级党组织分别召开大会，以教育部网站公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例及本单位师德失范案例为反面教材，警示教师知红线、明底线。做实日常监督，建立教师职业行为负面清单，积极构建学校、教师、学生等多方参与的师德师风监督机制，将教师思想政治和师德师风建设工作专项检查纳入巡察工作，督促二级党组织责任落实。

（选自中华人民共和国教育部网站 2021-9-17）

中国传媒大学发挥特色优势 积极服务国际传播工作大局

中国传媒大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真学习领会习近平总书记关于加强国际传播能力建设的重要讲话精神，立足两个大局，强化责任担当，坚持守正创新，系统谋划、统筹推进学科建设、人才培养、理论研究、创作实践等工作，努力为构建具有鲜明中国特色的国际传播理论和人才培养体系贡献智慧和力量。

聚焦人才培养，精心育好“生力军”。坚持立德树人，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以思政课程和课程思政为载体，坚持用马克思主义铸魂、用人文素养修身、用国际视野拓界、用特色项目托举、用未来媒体创新，精心培养“弘道崇德、经世致用”的国际传播人才。在1959年开设泰米尔语，1965年开设普什图语、孟加拉语、尼泊尔语、斯瓦希里语、西班牙语、土耳其语、印地语等7个语种专业基础上，持续增设日语、朝鲜语、马来语、乌尔都语、法语、德语、葡萄牙语、意大利语、荷兰语、俄语、匈牙利语等11个本科专业。发挥特色优势，积极推动新闻传播、语言传播、技术传播的互通互融，形成以英语、非通用语、影视译制等20余个本科专业为支撑的多语种人才培养矩阵。拓宽培养层次，发挥引

领辐射，不断完善覆盖国内外、贯通本硕博的国际新闻传播人才培养体系。2010年起开设“发展中国家国际传播硕士班”“全球传播双硕士学位国际交流项目”“传播学博士国际生班”，累计培养近300名国际传播人才。2012年开设“国际新闻与传播硕士班”，面向全球招收新闻与传播专业国际留学生，着力打造国际传播专门人才培养实验区，已培养来自五大洲40余个国家和地区的300余名留学生。2014年设立广播电视学（国际新闻传播方向）本科专业，持续为新时代国际传播工作提供高质量后备人才。

打造高端智库，戮力写好“重头戏”。立足学校科研机构特色，着力推进国际传播理论和实践研究，推出更多高质量学术品牌，建设具有重要影响力的高端学术智库，探索构建具有中国特色的国际传播话语体系。利用好“媒体融合与传播国家重点实验室”的平台优势，聚焦国家重大需求和媒体融合领域前沿问题，聚力“媒体融合的服务模式”“媒体综合传播与未来形态”“媒体信息智能处理”三个主攻方向，持续助推高新科技在媒体融合与传播领域的迭代升级，加快推进科技驱动下的媒体融合与传播模式创新步伐。巩固好教育部人文社科重点研究基地“国家传播创新研究中心”的品牌优势，承担重大研究项目33项，深度参与《国际传播》期刊建设，持续举办国际学术交流活动，不断拓展国际化学术网络。发挥好人类命运共同体研究院的先发优势，设立7家“人类命运共同体海外研究中心”，发起成立“人类命运共同体国际学术联盟”，举办“中国智库论坛”“世界智库论坛”等品牌活动，系统研究阐释人类命运共同体理念，加强人类命运共同体的项目建设、学术研究和国际传播。创建好覆盖主要大国、重点国家地区和关键小国的国别与区域研究团队、科研平台，做精做细做强国别与区域研究。

创作精品佳作，唱响中国“好声音”。发挥多语种专业优势，组织师生承担党的十九大报告、《习近平谈治国理政》《之江新语》等重要文件、著作的翻译工作，全面做好马克思主义

中国化最新理论成果宣传，全力服务于习近平新时代中国特色社会主义思想的阐释和传播。发挥影视译制优势，以多种语言译制《舌尖上的中国》等 90 多部中国影视作品，积极推动中华文化走出去，助力文化强国进程。发挥特色学科优势，承担庆祝中华人民共和国成立 70 周年大会电视转播工作、庆祝中国共产党成立 100 周年系列活动服务保障等重大任务，参与伦敦、里约、东京奥运会的转播工作，完成大型对外纪录片《记住乡愁》撰稿工作，参与策划北京国际游戏创新科技展等国际活动，助力国际文化交流事业。发挥艺术创作优势，多部作品入围斯图加特国际动画节、东京国际动画节等世界重要动画节，一批学院派动画电影在戛纳国际电影节、柏林国际电影节等国际影展上斩获荣誉，在国际文化舞台上展示了中国特色、中国智慧。

（选自中华人民共和国教育部网站 2021-10-8）

★国际视野★

英国学位学徒制实践特征及其对我国本科层次

职业教育的借鉴

——南昌工程学院 赵筱颖

2021 年 1 月教育部印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，明确提出本科层次职业教育专业设置应体现职业教育类型特点，坚持高层次技术技能人才培养定位，进行系统设计，促进中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育纵向贯通、有机衔接，促进普职融通。2021 年 4 月召开全国职业教育大会，习近平总书记作出“稳步发展职业本科教育”的重要指示。由此，我国本科层次职业教育亟需探索。与我国发展本科层次职业教育情况类似，英国学位学徒制的创立及发展受到教育、政策、经济等多种社会文化因素的影响，政府、企业、高等教育机构及其他专业机构共同合作为学徒提

供工作机会、高等教育课程及专业指导，打破了技能与学术的隔阂，重新定义了企业与高等教育机构的合作关系，实现学徒制与高等教育的新融合。基于此，在分析英国学位学徒制发展历程、基本内涵及实践特征的基础上，探究我国本科层次职业教育的实践路径。

一、英国学位学徒制的发展历程

英国拥有悠久的学徒制历史，其学位学徒制是在经济、文化、教育等多种因素共同作用下生成的，是高等教育与职业教育融合的必然产物，是构建高素质技术技能人才培养体系的必然要求。

（一）英国学位学徒制发展的社会背景

第一，英国经济发展对高层次技术技能人才的需求量攀升。受第四次工业革命以及脱欧影响，英国经济发展形势对就业岗位数量、结构产生巨大挑战，导致满足需求的高素质技术技能型人才缺口日益扩大。英国就业和技能委员会（UK Commission for Employment and Skills）曾预测：到2022年，英国社会46%的工作岗位对高层次技术技能人才的需求数量增加迅猛，且将集中于4级或4级以上职业资格的管理岗位、专业岗位和准专业岗位。正是在此背景下，英国政府主导，在学徒制中引入高等教育，开辟了一条用于解决高层次技术技能型人才供需矛盾的新路径：发展学位学徒制，提升职业教育的层次，打通高层次技术技能人才的成长通道，为英国经济发展提供人才支撑。第二，英国社会文化结构的影响。英国社会长期存在“绅士文化”，重视学术教育，忽视职业教育，这对为经济社会发展提供支撑作用的技术技能型人才培养产生较大抑制作用。因此，促使英国亟需发展一种新型学徒培养机制——既能提升职业教育社会地位，又能满足个体对高层次学历教育的需求。第三，英国教育改革的需求。现阶段，英国传统高等教育面临毕业生就业率持续走低困境，导致社会对其满意度降低。尽管政府层面多次建议传统高等教育机构紧密结合就业市场情况修订课程标准，进行教学改革，但收效甚微。学位

学徒制的发展，推动以学术为主导的传统高等教育改革，在注重学术发展的同时，关注就业市场需求。

（二）英国学徒制的发展历程

总体而言，英国学徒制发展经历了传统学徒制、现代学徒制、学位学徒制三个发展阶段，其本质是产教融合不断深化，技术技能型人才培养体系不断完善的过程。

第一阶段，英国传统学徒制发展阶段。早在中世纪，英国在传统手工业建立学徒制体系。1563年英国制定的《工匠学徒法》是世界上最早的学徒制法案。在传统学徒制产生的初级阶段，学徒培养只在手工业领域开展，并且在较小范围内由师傅带徒弟传授技术。19世纪中期，学徒制不仅在手工业领域开展，还扩展至工程领域、造船领域等新兴行业。到20世纪中期，学徒制发展达到高峰。据相关数据统计，当时英国有24万人参与学徒制。随着手工业、传统制造业的衰败，英国政府对学徒制的重视程度逐步下降，到20世纪70年代，学徒制人数开始减少，传统学徒制面临变革。

第二阶段，英国现代学徒制发展阶段。到20世纪90年代，英国社会面临生产力不断下降、失业率攀升等问题，英国政府又开始重新重视学徒制。在借鉴传统学徒制基础上，英国吸收德国“双元制”职业教育成熟经验，于1994年正式推出政府资助的现代学徒制。英国现代学徒制不仅是英国技能体系的重要组成部分，而且是公共政策的重要工具。整个英国包括政府、企业、受教育者等组织及群体高度重视现代学徒制。相比于传统学徒制，现代学徒制具有以下几方面特征：打破年龄界限，面向社会群体进行招生，鼓励更多的人参与现代学徒制；现代学徒制面向的产业更为广泛，校企合作的深度进一步加强；现代学徒制各利益相关主体在协作过程中协作更加顺畅。

第三阶段，学位学徒制发展阶段。鉴于英国现代学徒制的固有劣势，同时受经济、文化、教育等多重因素的相互作用，2015年英国政府推出学位学徒制项目，即“供给引导型”学位学徒制——将高等教育和职业教育相结合的学徒制创新模

式。学位学徒制由企业、学校、政府等多元主体参与，采用项目式、合同制等多种模式，在满足个体接受更高层次教育的同时，为英国经济发展提供了技术技能人才支撑。根据2019年《英国学徒制统计》报告，2015—2016年有1000人申请学位学徒制，2016—2017年增加了一倍，达到2000人，2018—2019年飙升至11000人。英国学位学徒制改革由政府主导，被称为“供给引导型”学位学徒制，与德国的“需求引导型”存在显著差异。第一，关于实施主体。学位学徒制进一步打破了政府、大学与社会之间的治理平衡——位于学位学徒制中心的主体既不是政府，也不是学生，而是企业、教育机构二元主体，其在政府的统筹下，实现多元共治。英国学位学徒制的突出特点就是企业与教育机构的主体地位。第二，关于学制与学习内容。学位学徒制的学制因专业而异，一般为4年，最短可以3年，最长可以6年。企业和学校基于行业人才需求共同制定与产业发展紧密结合的学习内容。第三，关于学位获得。英国学位学徒制对应国家职业资格的6—7级，分别为本科和硕士两个层次。学徒在高等院校或其他注册培训机构学习。学徒完成学习后，通过第三方的独立评估后，授予全日制大学生同样的学士学位或硕士学位。部分大企业已经开始探索博士级学徒制（职业资格八级）。英国学位学徒制一改以往职业教育低人一等的印象，使职业教育获得了与普通高等教育比肩的地位，同时，打通了技术技能型人才的成长通道，为英国经济社会发展培养了大量的高层次技术技能人才。第四，关于学徒培养经费。学徒的身份是雇员，不需缴纳学费，而且可以获得工资，其经费来源主要为学徒制税，由政府与企业共同承担。

基于此，将学位学徒制定位为，在政府引导下，最大限度地融合高等教育与职业教育，以满足产业发展需求、个体发展需求为目标，实现产教深度融合，为学生就业提供卓越技术技能的人才成长模式。

二、英国“供给引导型”学位学徒制的实践特征

在实践中，英国“供给引导型”学徒制由政府、企业、学校等多元共治。基于完整的学徒发展体系，以专业培养为重点任务，促进个体职业生涯发展，推动学习型社会的构建。

（一）政府、企业、培训机构等多主体协同推进学位学徒制

在学位学徒制发展过程中，英国政府责无旁贷。英国政府在学位学徒制的产生、发展过程中，起着方向引导、制度设置及运行管理等几大主要责任。首先，政府层面制定一个系统、科学、清晰的法律框架，使企业、高等学校、行业都能按照有关要求，有效地采取行动，并保证相互的权利和责任。此外，英国建立了完善的税收制度，确保学位学徒制的经费保障。英国自2017年开始实施学徒制税计划——通过征收企业的学徒税并提供配套经费的方式，解决学徒制费用问题。学徒制税是指那些年度工资总额超过300万英镑的雇主（英国约2%的企业）缴纳的用于学徒制培训和评估的税种，税率为须缴学徒制税企业年度工资总额的0.5%。其次，制定标准和建立机构，为英国学位学徒制的开展提供必要的支持。英国高水平的学徒制建立在学员、雇主、培训机构和第三方评估机构之间的伙伴关系基础之上。教育部负责制定英国的学徒计划，教育和技能拨款局负责学徒政策和资金并监督项目的实施，学徒制和技术教育局负责确保学徒制的质量、一致性和可信度，包括帮助雇主制定学徒制标准和批准标准。学徒制标准，明确完全胜任某一职业所需的知识、技能和行为规范。最后，政府层面主动参与学位学徒制。英国国家医疗服务局提出了到2022年学徒制岗位超过40万的目标；交通部提出增设3万学徒岗位的目标。英国公务员主管部门也有学徒制计划，而且岗位逐年递增。

（二）企业深度参与

英国企业深度参与学位学徒制，主要包括学徒制雇员标准制定，确定学习与学习标准，参与雇员就业及福利待遇。第一，企业参与学位学徒制雇员的标准制定。由企业和学校共同招募学徒——参与学位学徒制的学徒既可以是新招聘人

员，也可以是现有员工。不同专业领域的学位学徒制的入学要求不同，同时包含对数学和英语等文化课的要求。准入资格方面，学位学徒制的申请人须是具备普通教育高级证书

(A-level) 或英国商业与技术教育委员会

(Business&Technology Education Council, 简称 BTEC) 颁发的资格证书的高中毕业生、完成较低级别学徒生涯但希望进一步发展的学徒以及企业员工。第二，企业确定学位学徒制的学习内容，即课程与标准。学位学徒制的学习内容包括专业基础技能、创业能力，还有数字技能等，注重个体能力的提升。基于此，英国确定了学位学徒制标准，包括职业概况、职业知识、技能与行为、入学要求、期限、资格、专业认可、层级与审查日期共八部分内容。在学徒标准中，知识指学徒需要了解的内容，技能指学徒能够做的事情，行为是学徒做事时应该遵循的规则和应该具有的执行能力。教学标准方面，任何学位学徒制的开展都要以存在相匹配的学位学徒标准

(Apprenticeship standard) 为前提，学位学徒标准相当于教学目标和指南，为学徒的培训、考核内容的设置提供参照依据。第三，企业参与雇员就业和保障雇员相关福利待遇。学位学徒不需缴纳学费，而且可以获得工资，并享有其他福利待遇。如，英国 BAE 系统公司的航空工程学徒每年可挣 23550 英镑。此外，学徒还可以获得一些福利，如搬迁津贴和公共交通折扣。

(三) 完整的学位学徒制发展体系

英国建立了完整的学徒制发展体系。一是完善的学徒制发展体系是确保现代职业教育体系完善的重要支撑。“不同但平等 (different but equal)” 是英国发展学位学徒制的重要理念。英国是双轨制教育体制，在此背景下，形成了两条路径：一条是学术路径，即接受学术教育，获取学士学位、硕士学位、博士学位；一条是职业路线，即接受职业教育，获取学历证书或职业资格证书。同样，技术领域获取的学分既可以申请大学，大学学分也可以用于职业等级，因此，英国的学术路线和职业路线“横向融通、纵向贯通”。基于此，英国形成完整的学徒

制发展体系，分为中级学徒制（Intermediate Apprenticeships）、高级学徒制（Advanced Apprenticeships）、高等学徒制（Higher Apprenticeships），分别对应国家资格二级（Level 2）、三级（Level 3）、四至七级（Level 4-Level 7），其中，高等学徒制又包括学位学徒制，对应国家资格六级（Level 6）和七级（Level 7），达到六级者，可获得相应学士学位，达到七级者，可获得相应硕士学位。此外，部分学校和企业开始探索国家职业资格八级，打通职业教育硕士到博士的通道。二是完整的学徒发展体系满足多方需求。在社会需求层面，学位学徒制打通了高层次技术技能人才的培养通道，在一定程度上满足了企业对高层次技能人才的需求。在个体需求层面，学位学徒制满足个体对高层次教育的需求。在教育改革层面，学位学徒制的发展有利于推动职业教育与普通教育的等值。

（四）深化专业培养，促进人的职业生涯发展

英国学位学徒制的质量由企业与企业共同保障。完整的学位学徒制发展体系，不但能满足企业高层次技术人才需求数量与需求结构，还能满足个体职业生涯发展的需求，包括知识、技能、情感等多个维度。一方面，为满足社会发展需求，学位学徒制项目参与方根据企业实际需求，为学徒提供专业知识与创新技术，以促进个体技术技能提升。在企业的深度参与下，学位学徒制主要在企业进行，学生作为企业员工，学习场所主要为企业。另一方面，学校基于各位学徒制，保障学徒接受教育的质量与其所获学位的含金量，注重个体专业知识的获取，注重个体的职业能力和职业精神培养等。企业和学校通过深化专业培养，最终目的是促进个体的职业生涯发展，学生学习专业知识，获取从事某项职业所具备的通用能力。同时，学位学徒制是英国普及化高等教育的重要途径，强化服务平民大众的教育宗旨。英国试图构建一个“学习无处不在”的伸张社会正义和争取全民幸福的学习型社会。

三、英国学位学徒制为我国本科层次职业教育提供借鉴路径

我国本科层次职业教育发展面临的新形势，与英国学位学徒制发展面临的形势有诸多相似之处：一是经济领域。英国学位学徒制是在经济高速发展、失业率攀升的背景下发展起来的。新一轮科技革命正在塑造新业态，我国经济发展对高层次技术技能人才提出更高的要求。而高层次技术技能人才供给不足的现实状况，倒逼职业教育层次提升，亟需发展本科层次职业教育。二是文化领域。与英国相似，我国自古就有重视学术教育，忽视职业教育的观念。伴随人们物质生活水平的日益提升，个体追求接受更高层次教育的需求也在不断更新。因此，接受高层次教育的需求推动职业教育体系的层次提升，助力本科层次职业教育发展。三是教育领域。英国发展学位学徒制的初衷在于弥补高等学徒制缺失，推动学徒制体系完善。同样，我国发展本科层次职业教育是构建现代职业体系的内在需求，是推动职业教育成为一种类型教育的必经之路。基于国情，我国本科层次职业教育宜选择政府主导，企业深度参与，支持高职院校升格或由独立学院转设职业技术大学。同时支持一批高职院校开办本科层次的职业教育专业，基于职教高考制度和学位制度，探索本科层次职业教育的实践路径。

（一）政府、企业和学校多方共治，构建人才培养的良性生态系统

我国的文化背景与英国存在诸多相似之处——均重视学术教育，忽视职业教育；同时，政府通过政策出台、财政支持等多种方式，从外部推动职业教育发展，即政府在职业教育发展中占据主导地位。英国基于学位学徒制构建了包含专科、本科、硕士层次的完整职业教育体系，打通技术技能人才成长通道。一直以来，我国现代职业教育体系缺乏本科层次职业教育，导致我国人才培养生态系统失衡，表现为大学生就业难与高层次技术人才缺失的结构性矛盾。生态系统理论强调，个体的相互作用决定整个生态系统的平衡。高层次技术技能人才培养

养视为整个社会系统的子系统，本科层次职业教育是高层次技术技能人才培养的重要场所，生态系统的平衡需要本科层次职业教育培养的人才与劳动力市场实现良性互动，进而实现整个社会系统劳动力的供需平衡。基于生态系统理论，借鉴英国学位学徒制的治理经验，我国需要实现政府、企业及学校等多方协同共治，建立符合我国国情的“供给引导型”本科层次职业教育发展模式。首先，政府层面。政府应转变发展理念，改变“摸着石头过河”的做法，注重系统设计，实施综合改革，通过出台相关法律制度，统筹谋划本科层次职业教育的发展定位及相关保障措施。其次，企业层面。英国学位学徒制的最突出特点就是企业全过程参与。本科层次职业教育作为现代职业教育体系的重要组成部分，目标是培养高层次技术技能人才。企业作为一元重要办学主体，必须参与本科层次职业教育发展全过程，包括招生、教学及就业等全过程。最后，学校层面。2021年教育部印发《本科层次职业学校设置标准（试行）》，进一步扭转了高职高专院校升格为普通院校的局面，明确高等职业学校升格和高职院校举办本科层次职业教育专业是发展本科层次职业教育的主渠道。应鼓励有条件、有意愿的独立院校、高等职业院校通过合并等方式，举办职业技术大学。同时，支持一部分高等职业院校开办本科层次的职业教育专业。

（二）完善职业教育学位体系，彰显人才培养的类型特征

英国学位学徒制是一种比较符合职业教育本质特征的校企合作方式，将产业与职业教育深度融合。基于此，产教融合是本科层次职业教育的构建路径，凸显我国本科层次职业教育的类型特征，是办好本科层次职业教育的基础。我国建设本科层次职业教育，不只是层次的提升，更要关注职业教育的职业属性。英国学位学徒制是以现代学徒制为基础发展而来，属较高层次的产教融合新机制，换言之，职业教育是一种类型教育，其逻辑起点是职业发展需求，遵循工作体系逻辑。基于此，本科层次职业教育的基本途径是产教融合，本科层次职业教育人才以培养目标为“高层次技术技能人才”为主，其课程体系基

于职业导向彰显本科层次职业教育人才培养的类型特征，致力于打通技术技能型人才培养通道，满足经济社会发展对技术技能人才的需求，满足个体接受更高层次职业教育的需求。一方面，作为一元重要办学主体，企业应深度参与本科层次职业教育人才培养方案、考核标准、评价体系等的制定；另一方面，政府和学校要积极主动适应企业需求；政府通过政策出台、资金支持等方式，为企业作为主体深度参与本科层次职业教育提供有利条件；高等职业院校要积极寻求与企业合作，依据行业企业需求，建设本科层次职业教育和设置本科层次专业。

（三）构建职教高考制度和职业教育学位制度，促进技术技能型人才职业生涯发展

一方面，我国应尽快完善职教高考制度，畅通本科层次职业教育的入口。对应普通教育的高考制度，职业教育亟需建立职教高考制度。一直以来，我国职业教育招生考试制度形式多样，难以实现高考制度的评价性和选拔性功能。通过构建职教高考制度，以更开放的格局开展本科职业教育，打通中等职业教育和职教专科教育、职教本科教育在学习内容、培养方式的纵向衔接，拓宽各类人群接受高等职业教育的入学途径，从入口层面畅通技术技能人才成长渠道。另一方面，我国应尽快建立本科层次专业学位制度，这是推动职业教育与普通教育具有同等重要地位的必经之路。学术学位和专业学位是两种基本学位类型，其中专业学位是对应职业教育体系建立的，面向特定社会职业的人才需求，为培养社会高端专业人才而设立的学位类型，具有职业性与学术性相统一。我国目前的学位体系中，博士与硕士学位缺乏专业学位，“职业教育学位制度的构建是推动本科职业教育高质量发展的重要制度基石”。不同的职业具有不同的标准，亟需将本科层次职业教育的方案和劳动力市场的需求以及国家的职业资格认证体系紧密结合起来。2019年英国出台《学位学徒制的未来》的报告将“为扩大社会参与和支持终身学习提供机会”作为衡量一个成功的学位学徒制的关键指标。因此，我国亟需通过对接《职业教育专业目录（2021

年)》、国家职业教育专业教学标准,明确本科层次职业教育专业设置及课程内容,基于职业资格证书和学历证书的互通,建立职业教育学位制度,确保本科层次职业教育毕业生获取相应的学位,从出口层面打通技术技能人才的成长体系。

探索具有中国特色的本科层次职业教育发展之路需要更多的理论智慧和实践勇气,将本科层次职业教育与英国位学徒制相结合,是一个大胆的尝试。在推动我国本科层次职业教育发展的基础上,还要关注本科层次职业教育的治理挑战,同时确保本科层次职业教育的类型特征,避免发生“学术漂移”,提升学校服务地方经济和学生职业发展的成效,促进个体职业生涯发展和学习型社会构建。

(选自中国知网 2021-7-20)

国外师德建设经验及其对我国高校师德建设的启示

——华东理工大学 张雪芹 吕阿欢 何清 于春艳 王慧锋

教师作为人类社会最古老的职业之一,其职业道德直接影响教育活动的效果。古往今来,师德问题始终是教育领域乃至全社会关注的重点。世界各国由于历史发展、宗教信仰、风土人情等不同,在师德标准及建设机制上存在着差异,不过通过构建高尚师德来促进教育发展是教育行业的共识。随着经济和教育全球化进程的加快,世界各国高校的师德建设开始具有互通的价值追求,因此本文拟通过对国外师德建设经验进行总结,为我国高校构建师德建设长效机制提供参考。

一、国外师德建设经验

目前,我国学界关于国外高校师德建设的研究成果相对较少,高校师德建设比较研究仍处在起步阶段。发达国家的师德建设工作起步较早且相对成熟,其中尤以美国为先,因此我国学者多将研究方向聚焦在美国师德建设上。此外,也有部分学者关注了英国及加拿大的师德建设工作。因此,本文主要选取

美国、加拿大、英国、日本四个国家，对其师德建设工作进行探析。

(一) 美国师德建设经验

美国师德建设大约始于十七世纪，发展历程长，研究成果也相对丰富。1975年正式颁布的《教育专业伦理规范》(Code of Ethics of the Education Profession)，即“NEA 准则”，是美国最具代表性的师德文件，其中规定了两项原则。第一项原则强调教师对学生的责任，即教育工作者应帮助每个学生发挥潜能，使之成为有价值的社会成员。在这一原则下提出的8条禁行规定充分体现了对学生人格、思想、隐私等个人权利的尊重，如“不得无故压制学生学习中的独立行动”“不得有意为难或者贬低学生”“不得利用与学生的专业关系谋取私利”等。第二项原则强调教师对自身专业的责任，即教育工作者必须竭尽全力提高专业能力和职业素质。在这一原则下提出的8条禁行规定主要对教师的诚信、廉洁、公正等方面提出要求，如“不得在专业职位候选人的资格陈述上弄虚作假”“不得接受任何可能损害或影响专业决定或行动的馈赠、礼品或恩惠”“不得出具不符合事实的专业资格证明”等。《教育专业伦理规范》一直沿用至今，已成为世界范围内最具代表性的师德规范之一。

总体而言，美国师德建设不仅在职业道德层面上强调教师个体行为的交互性和规范性，而且在教育伦理层面上强调教师与学生、教师与教育教学的交互性和规范性。将师德建设纳入专业伦理范畴，体现了教师职业道德从“泛道德责任”到“专业道德责任”的规范成型。美国通过从学生和专业的角度系统性规范教师的职业道德，使师德建设呈现出专业化特点，从而与社会公民、家庭成员所应遵循的道德体系区别开来。

(二) 加拿大安大略省师德建设经验

加拿大安大略省的两个师德建设文件《教师职业道德标准》(The Ethical Standards for the Teaching Profession)和《教师职业实践标准》(The Standards of Practice for the Teaching Profession)的制定曾被联合国教科文组织作为典型

案例推介。目前，有关加拿大师德建设的研究基本上都围绕这两个文件展开。

2006年修订版的《教师职业道德标准》主要从四个方面规定了师德价值观及其基本内涵：一是关怀，即深入了解学生，以悦纳、同情、关心的态度对待学生；二是信任，具体表现为公正、开放、真诚，这是教师与学生、同事、家长及公众建立专业关系的基础；三是尊重，具体表现为捍卫人的尊严，关注情绪健康和认知发展，树立公正、自由和民主的精神文化价值观；四是正直，具体表现为诚信、可靠和以身作则。

修订版的《教师职业实践标准》规定了教师行为的五大标准：一是致力于学生及学生的学习，关心学生，平等对待并尊重学生，关注影响学生学习的每个因素，促进学生的发展，使其成为对加拿大社会有所贡献的公民；二是努力掌握专业知识，学习教育理论和专业伦理，开展教育研究，充分认识知识与实践的关系，在实践中关注学生的发展；三是开展专业实践，运用专业知识和经验，使用适当的教学方法、评估方法、资源技术和课程规划来促进学生学习，满足学生的需求，并通过不断的探究、对话和反思来逐步完善；四是作为学习团队中的领导，参与互助型学习组织的建立；五是开展持续的专业学习、专业实践和研究合作。

以上两个文件分别给出了“标准规范”与“实践标准”，注重以伦理价值为核心的专业实践，共同构成了核心价值引领下的师德行为规范体系，具有较强的实践性和可操作性。

(三) 英国师德建设经验

2007年，英国全国教师联盟(简称“NUT”)为其成员发放手册，手册中详细规定了教师的禁止行为及违禁处理办法。教师禁止行为分为不合适的行为、有争议的行为、渎职行为和失职行为，其中，不合适的行为共20条，涉及同事关系、师生关系、言行举止、职业道德、个人品德等；有争议的行为共7条，主要涉及与学生的相处、交往方式等方面；渎职行为有7条，主要涉及以权谋利方面；失职行为有5条，主要涉及学生安全方面。

英国对教师行为的规定涉及工作、教学、生活等多个方面，规定中明确列出的禁止行为的表达形式以“不应”为主。“尽管所列行为并不是一份详尽的清单，但是对于教师常见的失德行为都能找到对照标准，易于认定和评价，是具有可操作性的约束力指令。”这种方式体现出高度细化的特点，给出了行为底线，避免了规范条款的模糊性，使师德标准更加清晰、具体，易于参照和执行。

(四) 日本师德建设经验

日本深受我国儒家文化的影响，对教师职业有着特殊的价值期待，认为教师不应仅仅遵守狭义上的职业道德规范，而应该成为品行兼备、胸怀大爱的“全面的人”。在日本众多高校的官网上，很难看到有关师德师风的明文规定。对此，杨民认为，大概日本人认为直截了当地对教师们提出道德要求是有损教师群体形象的。该学者认为日本对教师职业道德的要求大多体现在法律规定之中，包括对自身、他人、自然、个人与团体的要求。例如，日本《教育公务员特立法》中规定：教育公务员为了履行自己的职责要努力不断地研究和修养。学校须为教师准备研究资料，充足的设备、研究费、研修旅费和演讲费等。日本将职业道德要求融入教师培养及法律规定之中，说明其非常重视教师的培养工作。

二、国外师德建设特点及比较分析

由于世界各国的社会发展过程有所不同，其师德建设工作具有各自的特点。尤其是西方发达国家的师德建设在思维导向上呈现出以结果论为核心、结构上高度细化、以师生关系建设为重点内容的特点。

(一) 师德建设思维导向差异

在思维导向上，西方发达国家的师德评价多以教师行为所产生的结果为标准。他们认为，教师的“能力”与“道德”就是其专业化水平和专业精神，履职尽责是教师最根本的职业道德。这种以结果论为导向的理念使得西方国家的师德建设大多关注教师职业行为的道德性。而日本和我国的师德建设多从动机论角度出发，认为教师行为的道德标准具有“应然性”。在

我国，尊师重教是优良的传统美德，教师自古以来就有很高的社会地位，因此也承载着更高的道德期待。这种以动机论为导向的师德建设更关注教师个人行为的道德性。从以上对比中不难发现，西方发达国家在有关师德规范的文件中多使用“禁止”“不应”等否定性词语，而我国以往的师德规范中更多强调“应该”如何。换句话说，西方国家更强调师德底线，而我国更强调师德高度。

(二) 师德规范细化程度差异

西方发达国家的师德规范文件分类明确，对不同类别的行为有不同的规制，如对学术诚信建设、种族歧视行为和师生不当关系等分别有不同的规定。这样能较好地避免模糊界定和责任推诿，增强文件的可操作性。而目前我国的做法通常是将不同类别的师德行为统一纳入“职业准则”之中。不过，近年来由于学术不端现象频繁发生，我国专门出台了有针对性的预防和解决办法。可见，师德规范不能泛泛而谈，而是要根据不同性质和类别有所区别，这样才能使师德失范处理落到实处，进而促进高校的师德建设。

(三) 师德建设重点内容差异

在西方价值观的影响下，国外在师德建设上注重师生关系的构建，通过一系列的规章制度对可能影响正当师生关系的行为进行防范和约束，并针对明确禁止的师生关系异化行为制定了专门的规章，将尊重学生独立人格、构建和谐平等自由的师生关系视为教师重要的职业道德之一。而我国的师德建设遵循“立德树人”的理念，普遍以立德为根基、以树人为目的来规范教师行为，并由此正确引导学生。我国师德建设以“育人”为目的，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为落脚点，更强调教师自身建设，以“四有”好老师标准要求教师。“立德树人”是一个系统性的概念，需要多方配合发力，有的放矢地进行师德建设。可见，师德建设宜突出重点，明确目标，展现时代性。

三、国外师德建设经验对我国的启示

通过良好师德来促进教育事业的进步与发展是世界各国在师德建设中共同的价值追求。国外师德建设工作的出发导向、层次结构、规范内容为我国师德建设工作提供了新的思考方向，主要涉及师德理想与行为底线的关系、师德规范与行为实践的关系、职业伦理规范体系构建等方面。

（一）正确把握师德理想与行为底线的关系

强调师德理想，就是要求教师除了有过硬的专业技能以外，还要有崇高的理想信念，既要做学生学习的老师，又要做学生成长的“引路人”。强调行为底线，就是将禁止行为作为评判职业行为道德与否的标准。过于偏重“师德理想”或“行为底线”，都会置师德建设于偏颇之地。教师职业有社会职业的普遍性，需要通过职业行为底线进行规约；同时这一职业也具有区别于社会职业的特殊性，教导人和培养人的功能使教师职业本身带有引领和示范作用，它产生的影响不仅作用于行业之中，也会渗透到社会中去，广泛而深远，因此需要通过树立远大的师德理想来发挥更好的教化作用。在进行师德建设时，既要把握好教师职业的普遍性，又要看到其道德的特殊性，既要防止过度“圣贤化”，又要避免以行为底线为最高要求，总之要结合国情和社会发展的实际进行定位，这样才能不断提高我国教师的职业道德水平。

（二）正确处理师德规范与行为实践的关系

师德规范明确了教师的“应为”“可为”“不可为”，为道德判断提供依据。而践行规范的过程就是要化“应为”为“有为”。Maxwell 和 Schwimmer 在对加拿大教师道德准则进行实证研究后提出，在未来的教师道德教育中，过度强调道德规范可能会具有局限性。康秀云指出，可以借鉴国外高校师德规范具有可操作性的经验，细化师德规范文本，使其有标准、接地气、能落实，既规定禁行条例，又补充道德困境解决策略指导。国外的师德建设工作大多在实证研究的基础上展开，规范往往是基于某种具体道德场景而制定的，能够在类似事件发生时提供较为准确的判断和操作指导。而我国的师德规范多源于传统文化的价值观引领。因此，要处理好师德规范与行为实践的关系

系，首先要促进师德规范的具体化和精细化。只有规范与行为具有对应性，才能明确行为边界，确定处理流程和处理办法，从而使规范更具应用价值。

(三) 构建育人为本的教师职业伦理规范体系

教师的工作不仅仅是一种职业行为，更是一种伦理行为。因此，仅对教师的职业道德进行规范是不够的，建立完善的职业伦理规范体系更为必要，而这种伦理规范体系首先要有核心价值引领。Shapira认为，教师之间的道德行为表现出普遍性、特殊性、民族性的观点。因此进行师德建设时，可以尝试根据教师群体的特点和社会实际，提炼出具有引领意义的核心价值观念，从而引发教师群体的共鸣，使其产生价值认同。

四、我国高校师德建设的实践探索

通过分析国外师德建设经验，本文从凝练师德核心价值、构建师德评价体系、细化师德行为规范等方面提出我国高校师德建设的几条建议。

(一) 凝练高校师德核心价值，强化精神引领

高校师德建设只有与时代同频共振，才能促进我国高校整体师德水平及育人水平的跃升。高校师德建设应以立德树人为根基，结合学校特色，强化精神引领，凝聚精神力量。如黄大年、钟扬等教师时代楷模蕴含着教师道德的精神内核，受到普遍意义上的价值认同，这些价值融汇在一起便形成师德之“魂”，即师德核心价值体系。可见，选择并树立师德典型是高校凝练师德核心价值的基础，有助于符合时代特色的师德核心价值观的形成。

(二) 构建高校师德评价体系，提升师德水平

师德理想的“高”和行为规范的“底”，使得高校教师的师德行为评价难以量化。一般而言，行为底线可作为硬指标进行量化考评，而倡导性的师德理想等则可作为软指标。《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》中指出：“师德考核要充分尊重教师主体地位，坚持客观公正、公平公开原则，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行。”因此，高校师德评价体系构建应坚持定性分析与定

量分析相结合、基本性评价与导向性评价相结合、自评与互评相结合，从而不断完善高校师德建设，逐渐提高师德底线，最终提高全社会的师德水平。

(三) 细化高校师德行为规范，促进师德养成

师德建设如果只谈理论而忽视实践，将难以落地。因此，高校应从类别上细化教师职业行为规范，从表达方式上将“可为”与“不可为”相结合，促进规范的对应性和操作性，使规范成为师德养成的操作手册，从而指导高校教师逐渐把师德行为内化为自觉行动。2011年，教育部、中国教科文卫体工会全国委员会出台《高等学校教师职业道德规范》，从爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表6个方面规定了高校师德建设的“应为”高线；2014年，教育部出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，对高校教师划出了七条“师德红线”，规定了高校教师的“不可为”底线；2018年，教育部出台《新时代高校教师职业行为十项准则》，以更简明的语言将高校教师的“应为”与“不可为”结合，让师德养成有规可依。另外，我国各高校也陆续制定学术不端行为预防和处理的相关规定，从类别上对师德规范的细化进行了有益的探索。

五、结语

在参考国外师德建设经验的同时，我国高校要牢牢把握新时代教育本质，结合国情和校情，凝练师德核心价值，细化师德行为规范，构建师德评价体系，形成师德建设长效机制，促进师德养成，提升师德水平，进而构建具有中国特色、中国价值的社会主义高校师德体系。

(选自中国知网 2021-8-31)

报：市教委政策法规处、发展规划处；校领导

发：校属各单位
