重庆师范大学

决策参考

本 期 要 目

■习近平：建设中国特色中国风格中国气派的考古学

■教育部再次明确：支持师范院校！支持中西部高校

■大学文化及其功能探析

■大学文化的传承与创新

2020 年第 3 期　（总第 30 期）

主办：发展规划处/党委政策研究室

目　录

【领导讲话】

- 习近平：建设中国特色中国风格中国气派的考古学・・・・・・・・・・（1）
- 陈宝生：开启建设教育强国历史新征程・・・・・・・・・・・・・（3）

【权威发布】

- 中共中央　国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》・（8）
- 中共教育部党组：开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程・・（16）
- 教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见・・・・・・・・・・・（20）
- 教育部再次明确：支持师范院校！支持中西部高校・・・`・・・・・・・（24）

【政策解读】

- 国务院学位委员会办公室（教育部学位管理与研究生教育司）负责人就《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》答记者问・・・・・・・・・・・（27）
- 教育部职业教育与成人教育司负责人就《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》答记者问・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・（30）
- 教育部学位管理与研究生教育司负责人就《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》答记者问・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・（34）

【大学文化建设】

- 大学文化及其功能探析・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・（37）
- 推进大学文化建设“四个转变”・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・（41）
- 大学文化的传承与创新・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・（45）
- 陕西师范大学多措并举推动特色校园文化建设・・・・・・・・・・・・・（48）
- 重庆第二师范学院：特色活动铸品牌　文化育人细无声・・・・・・・・・（50）

【院校动态】

- 南昌大学：强化“三个全覆盖”　着力做好毕业生就业工作・・・・・・・（52）
- 华东师范大学：加快推进创新创业教育改革・・・・・・・・・・・・・（54）
- 贵州师范大学：加快推进新时代高水平师范大学建设・・・・・・・・（56）
- 南开大学：召开“拔尖计划 2.0”工作推动会・・・・・・・・・・・・(59)
- 北京外国语大学：国际组织胜任力发展中心正式成立・・・・・・・・・(59)

★领导讲话★

习近平：建设中国特色中国风格中国气派的考古学

新华社北京9月29日电 中共中央政治局9月28日下午就我国考古最新发现及其意义为题举行第二十三次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，当今中国正经历广泛而深刻的社会变革，也正进行着坚持和发展中国特色社会主义的伟大实践创新。我们的实践创新必须建立在历史发展规律之上，必须行进在历史正确方向之上。要高度重视考古工作，努力建设中国特色、中国风格、中国气派的考古学，更好认识源远流长、博大精深的中华文明，为弘扬中华优秀传统文化、增强文化自信提供坚强支撑。

中国社会科学院考古研究所所长、中华文明探源工程和“考古中国”重大项目专家陈星灿就这个问题进行了讲解，提出了意见和建议。

习近平在主持学习时发表了讲话。

他指出，考古工作是一项重要文化事业，也是一项具有重大社会政治意义的工作。考古工作是展示和构建中华民族历史、中华文明瑰宝的重要工作。认识历史离不开考古学。历史文化遗产不仅生动述说着过去，也深刻影响着当下和未来；不仅属于我们，也属于子孙后代。保护好、传承好历史文化遗产是对历史负责、对人民负责。我们要加强考古工作和历史研究，让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来，丰富全社会历史文化滋养。

习近平强调，经过几代考古人接续奋斗，我国考古工作取得了重大成就，延伸了历史轴线，增强了历史信度，丰富了历史内涵，活化了历史场景。考古发现展示了中华文明起源和发展的历史脉络，展示了中华文明的灿烂成就，展示了中华文明对世界文明的重大贡献。长期以来，中华文明同世界其他文明互通有无、交流借鉴，向世界贡献了深刻的思想体系、丰富的科技文化艺术成果、独特的制

度创造，深刻影响了世界文明进程。

习近平就做好考古和历史研究工作提出 4 点要求。

一是要继续探索未知、揭示本源。我国古代历史还有许多未知领域，考古工作任重道远。要实施好“中华文明起源与早期发展综合研究”、“考古中国”等重大项目，加强考古资源调查和政策需求调研工作，提高考古工作规划水平。要围绕一些重大历史问题作出总体安排，集中力量攻关，不断取得新突破。

二是要做好考古成果的挖掘、整理、阐释工作。考古学界要会同经济、法律、政治、文化、社会、生态、科技、医学等领域研究人员，做好出土文物和遗址的研究阐释工作，把我国文明起源和发展以及对人类的重大贡献更加清晰、更加全面地呈现出来，更好发挥以史育人作用。

三是要搞好历史文化遗产保护工作。考古遗迹和历史文物是历史的见证，必须保护好、利用好。要建立健全历史文化遗产资源资产管理制度，健全不可移动文物保护机制，增强历史文化遗产防护能力，严厉打击文物犯罪。

四是要加强考古能力建设和学科建设。要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，深入进行理论探索，增强中国考古学在国际考古学界的影响力、话语权。要积极培养壮大考古队伍，让更多年轻人热爱、投身考古事业，让考古事业后继有人、人才辈出。

习近平强调，在历史长河中，中华民族形成了伟大民族精神和优秀传统文化，这是中华民族生生不息、长盛不衰的文化基因，也是实现中华民族伟大复兴的精神力量，要结合新的实际发扬光大。要通过深入学习历史，加强考古成果和历史研究成果的传播，教育引导广大干部群众特别是青少年认识中华文明起源和发展的历史脉络，认识中华文明取得的灿烂成就，认识中华文明对人类文明的重大贡献，不断增强民族凝聚力、民族自豪感。要运用我国考古成果和历史研究成果，通过交流研讨等方式，向国际社会展示博大精深的中华文明，讲清楚中华文明的灿烂成就和对人类文明的重大贡献，让世界了解中国历史、了解中华民族精神，从而不断加深对当今中国的认知和理解，营造良好国际舆论氛围。各级党委和政府要牢固

树立保护历史文化遗产责任重大的观念，关心爱护考古工作者，积极提供人力、物力、财力等方面的支持，为考古事业、文物保护、历史研究创造良好条件。

（选自《中国教育报》2020-9-30）

陈宝生：开启建设教育强国历史新征程

教育是国之大计、党之大计。“十三五”时期，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，始终把教育摆在优先发展的战略地位，开启了加快教育现代化、建设教育强国的历史新征程。教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面落实党中央决策部署，教育总体发展水平进入世界中上行列，人民群众教育获得感明显增强，中国教育国际影响力和竞争力明显提升。

全面落实党中央决策部署，教育事业谱写新篇章

加强党对教育工作的全面领导，教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。教育系统点多线长面广、规模庞大，是培养社会主义建设者和接班人的主要渠道，是党的意识形态工作的重要阵地。加强党对教育工作的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，是我国教育事业发展第一位的问题。“十三五”时期，教育系统坚持把党的政治建设摆在首位，以政治建设为统领全面加强教育系统党的建设，坚定不移推动全面从严治党向纵深发展、向基层延伸，营造风清气正的政治生态和育人环境。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。31 个省（区、市）和新疆生产建设兵团成立党委教育工作领导小组，党领导教育工作的体制机制更加健全。各级各类学校党建工作制度化、规范化、科学化水平不断提高。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，干部师生教育报国的自觉和本领不断增强。严格落实意识形态工作责任制，敢抓敢管、善抓善管，旗帜鲜明反对错误观点。

全面落实立德树人根本任务，德智体美劳全面培养的体系加快构建。“十三五”时期，教育系统认真贯彻落实习近平总书记提出的“六个下功夫”要求，聚焦人才培养体系薄弱环节，有针对性地抓重点、补短板。深化新时代学校思想政治理论课改革创新，构建循序渐进、螺旋上升的大中小学思政课一体化育人体系。将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，全面推进课程思政建设。全面落实教材建设国家事权，严把教材政治关、质量关。深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，引导学生树立高远志向，在民族复兴征程中创造青春业绩。面对突如其来的新冠肺炎疫情，教育系统干部师生积极投身抗疫斗争。习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信是对青年大学生的充分肯定。聚焦破解“小胖墩”“小眼镜”问题，加强和改进学校体育美育，大力发展校园足球。完善劳动教育课程体系，广泛开展劳动教育，历练学生艰苦奋斗精神和本领。治理校外培训机构，完成线上培训机构排查整改，大幅削减面向中小学生的竞赛，努力解决“三点半难题”，为学生健康成长营造良好环境。

教育普及水平实现历史性跨越，有力推动从人力资源大国向人力资源强国迈进。人力资源是经济社会发展的第一资源。2019年全国各级各类学校53.01万所，在校生2.82亿，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平。学前教育毛入园率达83.4%，九年义务教育巩固率达94.8%，高中阶段教育毛入学率达89.5%。完成高职扩招任务，高等教育毛入学率达51.6%，进入普及化阶段。全民终身学习的现代教育体系初步建成，学习型社会建设取得重要进展。2016—2019年，高校毕业生累计达3200多万，中高职毕业生累计达3400多万。2019年劳动年龄人口平均受教育年限达10.7年，新增劳动力中有50.9%接受过高等教育，平均受教育年限达13.7年。

坚决完成教育脱贫攻坚目标任务，为全面打赢脱贫攻坚战奠定基础。扶贫必扶智，治贫先治愚。教育是阻断贫困代际传递的重要途径。在脱贫攻坚战中，教育系统尽锐出战，最大限度调动资源，最大程度动员力量，落实“义务教育有保障”和通过“发展教育脱贫一批”。强力推进控辍保学，建档立卡贫困学生失学辍学问题得

到历史性解决。全国 99.8%的义务教育学校办学条件达到“20 条底线”要求，95.3%的县实现义务教育基本均衡。5 年来，安排“特岗计划”教师 42.8 万人，乡村教师生活补助政策惠及中西部 8 万多所乡村学校近 130 万名教师，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校流动，农村教师队伍素质整体改善。5 年来，资助各类家庭经济困难学生 3.9 亿人次，农村义务教育学生营养改善计划惠及 4000 万农村学生，85%的义务教育阶段随迁子女在公办学校就读或享受政府购买学位服务，残疾儿童少年入学率达 93%，重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划累计招生近 52 万人，困难群体受教育权利得到更好保障。大力实施推普脱贫攻坚，加大青壮年农牧民普通话培训力度，提升其就业创业能力。创新部省合建新模式，在尚无教育部直属高校的省份重点支持建设 14 所高校，支持中西部高等教育改革发展。

坚持把高质量作为发展主线，教育支撑、服务、引领能力不断增强。“十三五”时期，教育系统立足服务国家区域发展战略，纵深推进以雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自贸区、“一带一路”和中西部地区“四点一线一面”为重点的区域教育创新试验，形成点线面结合、东中西呼应的新时代教育发展空间格局。完善现代职业教育体系，“1+X”证书制度试点、双高计划、本科层次职业教育试点等重大改革有序推进。深化产教融合、校企合作，企业深度参与协同育人成效明显。以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力。加快新时代研究生教育改革发展，“双一流”建设成果初显。聚焦关键核心技术“卡脖子”问题，实施高等学校基础研究珠峰计划，促进科技成果转移转化。高校聚集 60%以上的全国高层次人才，承担 60%以上的国家基础研究和重大科研任务，承建 60%的国家重点实验室，获得 60%以上的国家科技三大奖，产出一批具有国际影响力的标志性成果，有力推动了创新型国家建设。新冠肺炎疫情发生后，高校在医疗救助、疫苗研发、检测产品和疗效药物筛选等方面作出了积极贡献。

全方位深化教育领域综合改革，中国特色教育制度体系更加成熟定型。“十三五”时期，教育改革的系统性、整体性、协同性不

断增强。深化教育评价改革，对克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”顽瘴痼疾作出顶层设计、系统部署，规范 SCI 论文相关指标使用，努力扭转不科学的评价导向。新高考改革稳步推进，上海、浙江首批综合改革试点，北京等四省市第二批改革试点平稳落地。实施“强基计划”，探索多维度考核评价模式，选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。深化教育领域“放管服”改革，进一步落实和扩大高校办学自主权。系统推进教育督导体制机制改革，督政、督学、评估监测三大功能全面强化，推动教育督导“长牙齿”、上水平。全面推进依法治教，完成民办教育促进法、残疾人教育条例修订，加强教育行政执法工作，加强青少年宪法法治教育。

投资于人力度持续加大，教育发展基础全面夯实。“十三五”时期，积极推动落实“一个不低于、两个确保”，教育投入保障体系更加完善。2019 年国家财政性教育经费超过 4 万亿，占 GDP 比例连续 8 年在 4%以上。全国 6.4 万个教学点实现数字教育资源全覆盖，98.7%的中小学（含教学点）接入互联网，慕课总量位居世界前列。新冠肺炎疫情期间成功实现大规模停课不停学，满足了 2 亿多学生居家学习需求。出台新时代教师职业行为“十项准则”和违规处理办法系列文件，师德师风建设进入制度化、法治化轨道。小学、初中本科及以上学历教师比例较 2015 年分别提高 17 和 7 个百分点，职业院校“双师型”教师数量持续增长。依法保障教师福利待遇，推动义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员。统筹规范督查检查评比考核事项、社会事务进校园、精简相关报表填写工作等，切实减轻中小学教师负担，为教师潜心教书、静心育人营造良好环境。

加快推进教育现代化，建设教育强国

2020 年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年，也是“十三五”规划收官之年。即将开启的“十四五”时期，是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期。实现社会主义现代化，实现中华民族伟大复兴，关键在国民素质现代化，基础在教育。教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思

想为指导，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，培养担当民族复兴大任的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

坚持和加强党的领导。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，党是最高政治领导力量，党的领导是办好中国教育的关键。“十三五”时期我国教育取得重大成就，根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导。面向未来，教育系统要全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才。

牢牢把握社会主义办学方向。教育是培养人的事业。习近平总书记强调：“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的”。我们办的是社会主义教育，必须始终把坚持社会主义办学方向作为政治原则、作为思考和谋划教育工作的逻辑起点，培养社会主义建设者和接班人。

优先发展教育事业。优先发展教育事业是我们党确立的基本战略，体现了党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的深刻把握。教育系统要始终把落实教育优先发展作为重要任务，积极争取全社会的关心、理解和支持，汇聚办好教育的强大合力。

始终站稳人民立场。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，其中一个重要方面就是坚持以人民为中心发展教育。教育系统要坚持依靠人民办好教育，办好人民满意的教育，努力让全体人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的机会。

不断深化教育改革创新。改革是事业发展的根本动力。教育系统要把改革创新作为鲜明导向，扎根中国大地、聚焦中国问题、立足中国国情，围绕党中央关心、群众关切、社会关注的教育热点难点问题，把“改”字贯穿始终，通过革故鼎新激发创新活力。

（选自《光明日报》2020-9-10）

★权威发布★

中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

新华社北京10月13日电 近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整

体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

二、重点任务

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1.完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2.完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3.坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4.坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校

评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5.完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6.改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7.健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8.改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会

实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9.坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10.突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生

毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11.强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12.改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13.推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14.树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15.完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16.强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17.改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18.加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19.严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20.深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21.树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22.促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深

化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依法对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国 2030 年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

（选自教育部网站 2020-10-14）

中共教育部党组：开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程

开启教师队伍建设新征程的基础

教育是国之大计、党之大计。近年来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，全国教育系统深入贯彻“九个坚持”，教育公平迈出重大步伐，教育质量显著提高，教育现代化加速推进，教育国际影响力显著提升。教育大计，教师为本。我国教育取得今天的历史性成就，离不开广大教师的默默奉献。经过多年的积累，我国教师队伍建设取得了明显成效，为新时代高质量发展创造了良好条件。

教师队伍基础地位更加坚实。地位是发展的根基。习近平总书记把新时代中国特色社会主义教育理论概括为“九个坚持”，提出坚持把教师队伍建设作为基础工作，总书记全国教育大会重要讲话中，教师队伍建设是其中重要一部分，可见其分量之重、要求之高。2018 年 1 月，新中国成立以来第一次由党中央专门印发关于教师工作的文件，即《中共中央　国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出把教师工作置于教育事业发展重点支持的战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要，提出了系列提升教师地位的政策。2018 年 3 月，教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》，部署实施教师教育的五项重点任务和十大行动。2020 年 8 月，教育部等六部门联合印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，聚焦短板弱项，提出创新举措，推动乡村教师可持续发展。

教师队伍履行使命更显担当。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，坚持教育报国，为党育人、为国育才，以德施教、立德树人，默默耕耘、无私奉献，培养了一代又一代社会主义建设者和接班人。近年来，涌现出于漪、高铭暄、卫兴华等“人民教育家”，李保国、黄大年等一批优秀教师典型，以及“时代楷模”钟扬、曲建武、张玉滚、陈立群、卢永根等杰出代表。新冠肺炎疫情暴发以来，14000 多名高校附属医院医护人员驰援湖北、武汉抗击疫情，成

为“最美逆行者”。

教师队伍制度举措更加完善。坚持党对教育事业的全面领导，围绕重师德、兴师范、强素质、优结构、提待遇等关键环节建章立制，有力强化了教师队伍建设的制度供给。坚持师德为先。印发加强和改进新时代师德师风建设的意见，出台新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则等系列文件，划出师德师风红线，加大师德违规行为查处和公开通报力度。坚持能力为重。启动教师教育振兴行动计划。完善公费师范生政策，提高师范生生均拨款，建立师范类专业认证制度，对师范生教育政策予以改进和完善。“国培计划”实施10年来，中央财政投入超过170亿元，培训教师超过1600万人次，全面提升了教师的素质能力。坚持管理为要。首次出台中小学校领导人员管理办法，完善选拔任用和管理监督机制。全面实施国家中小学教师资格统一考试，提高教师准入门槛。实行城乡统一的中小学教职工编制标准，启动“县管校聘”改革，县域教师交流轮岗常态化、制度化。印发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，严把选聘考核思想政治素质关，注重凭能力、实绩和贡献评价教师。坚持保障为基。开展专项督导，保障义务教育教师工资收入水平不低于当地公务员。实施乡村教师支持计划，全面实施集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。为中小学老师减轻不合理负担。实施“特岗计划”，15年来中央财政累计投入资金710亿元，累计招聘95万特岗教师，覆盖中西部省份1000多个县、3万多所农村学校。

开启教师队伍建设新征程的方向

目前，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，各级各类教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平，区域、城乡教育差距进一步缩小，人民群众教育获得感不断增强，是1732万专任教师支撑起了全球最大规模的教育体系，助力了我国教育的大踏步前进。我国进入高质量发展阶段，教育必须同党和国家事业发展要求相适应、同我国综合国力和国际地位相匹配，夯实经济社会发展和国民素质提升的根基、培养更多适应高质量发展的各类人才。基础教育是我国教育的基础，教师是基础的基础；高等教育是我国教育

的战略制高点，教师是制高点的制高点；职业教育是我国教育的创新生长点，教师是生长点的生长点；立德树人是教育的根本任务，培养教师是根本的根本。

要清醒看到，虽然我国教育整体大踏步前进，但实现高质量发展还要付出巨大努力，让人民满意还任重道远。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的支持力度亟须加大；师范生培养模式改革有待深化，教师教育师资队伍较为薄弱，教师教育体系建设有待加强；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。

新时代加强教师队伍建设，要以高质量发展为主线，找准教师队伍建设的突破口和着力点，以全面深化教师队伍建设改革激发新发展活力，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，推动教师队伍从专项管理向现代治理转变，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。

开启教师队伍建设新征程的重点

“十四五”时期，以高质量发展为主线加强教师队伍建设，要坚持以师德为魂、能力为本、管理为要、地位为基，让广大教师在岗位上有幸福感，在事业上有成就感，在社会上有荣誉感。

——加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。习近平总书记强调，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。要把这个“第一标准”落实在师德师风建设各项工作中。完善师德建设制度，实施师德师风建设工程，建立健全教育、宣传、考核、监督、奖励、惩处六大制度，坚持常抓不懈，有严格的制度规定，有日常的教育督导。打造一批师德师风建设基地，突出全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。要把握好继承和发展、高线引领和底线要求、严管和厚爱的关系，坚持“四个相统一”，落实新时代教师

职业行为“十项准则”，健全师德师风长效机制。保持高压态势，坚决查处师德师风违规行为。

大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍的源头活水。要在加强体系上下功夫。健全以师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。建设国家教师教育改革实验区，推动地方政府、高校和中小学协同育人。支持高水平综合大学举办教师教育，发挥专业优势，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。健全省市县教师发展机构，推动教师终身学习和专业自主发展。要在提升层次上下功夫。提升培养层次，改革人才培养模式，稳步提升师范生综合素质、专业水平和创新能力。加强师范生公费教育，吸引更多优秀青年报师范当老师。建立符合教育行业特点的教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。要在质量保障上下功夫。落实院校分类评估，实施三级五类师范类专业认证，守好师范教育质量“生命线”，引导师范院校特色发展、追求卓越。要在创新融合上下功夫。激发教师应用信息技术的内生动力，引导教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极探索新时代教育教学方法。

深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”。深化“县管校聘”管理改革，切实发挥教育部门行业主管部门作用，统筹教师配置和管理。创新和规范中小学教师编制配备，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，向农村学校、薄弱学校、幼儿园倾斜。坚定不移实施好农村教师特岗计划，优先满足老少边穷地区教师补充需要。继续实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。教师职业发展要“更通畅”。深化中小学教师职称制度改革，提高中、高级教师岗位比例。健全职业院校教师管理制度，推动职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才双向流动。教师考核评价要“破五唯”。切实改变唯论文、唯学历、唯职称、唯帽子、唯奖项等倾向，注重教师思想政治与师德考核，注重教育教学工作实绩和贡献，破除 SCI 至上，边破边立，发挥教师评价“指挥棒”良好

导向作用。

不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入。把教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，不断提高教师工资待遇。完善中小学教师待遇保障机制。提高参加 1+x 证书试点职业院校的绩效工资总额，支持高校建立健全有利于提高竞争力的内部分配机制。大力提升乡村教师待遇，关心乡村教师生活。要清负担。规范各类检查、考核、评比、填表及各类社会性事务，清理与教育教学无关的活动，切实减轻中小学教师不合理负担。要立尊严。出台中小学教育惩戒规则，保障和规范教师依法履行教育教学和管理职责，解决对学生不敢管、不善管问题，促进学生全面发展、健康成长。要强宣传。健全教师国家荣誉表彰体系，加大宣传力度，推出一批让人喜闻乐见、能够产生重大影响、展现教师新时代风貌的文学作品和影视作品，构建新时代尊师文化，弘扬中华民族尊师重教、崇智尚学的优良传统。

（选自《光明日报》2020-10-6）

教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见

教政法〔2020〕8 号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)，新疆生产建设兵团教育局，有关部门(单位)教育司(局)，部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持和完善中国特色社会主义教育制度体系，推进高等学校治理体系和治理能力现代化，进一步加强高等学校法治工作，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，现提出以下意见。

一、深化对高等学校法治工作重要性的认识。中国特色社会主义进入新时代，高等教育到了更加注重内涵发展的新阶段。随着高等教育改革的不断深入，学校办学自主权进一步落实，内部治理法治化、制度化、规范化的要求更为凸显，广大师生对民主、法治、公平、正义的诉求日益增长，参与学校治理和保障自身权益的愿望更加强烈。学校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，

深入学习贯彻习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略和关于教育的重要论述，深刻认识新形势新变化提出的新任务新要求，切实把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，融入、贯穿学校工作全过程和各方面。学校要健全领导机制、加大工作力度，以法治思维和法治方式引领、推动、保障学校改革与发展，努力在法治中国建设中发挥引领示范作用。

二、明确党政主要负责人推进法治工作第一责任人的职责。学校党政主要负责人应当切实履行依法治校组织者、推动者和实践者的职责，对学校章程制定实施、规章制度体系建设、法治工作机构和队伍建设、校内民主管理、学术治理等重要工作要亲自部署、亲自协调、亲自推进。要把法治工作纳入学校发展规划和年度工作计划。学校党委全委会和常委会、校长办公会议(校务会议)要定期听取关于法治工作的汇报，及时研究有关问题。要指定一名校领导分管法治工作，明确法治工作机构职能定位和工作人员岗位职责。学校党政主要负责人要带头依法办事。学校领导班子在年度考核述职中要围绕法治学习情况、重大事项依法决策情况、依法履职情况等进行述法；要把法治观念、法治素养作为衡量干部的重要内容，把遵守法律、依法办事作为考察干部的重要依据。学校主管部门要把依法治校、依法办学情况作为考核学校领导班子的重要指标。

三、构建系统完备的学校规章制度体系。推进学校章程的学习宣传和贯彻实施，在学校网站显著位置公布章程，将章程纳入教职工入职、学生入学培训内容。健全章程的解释和修订程序，使章程的稳定性和适用性有机统一。遵循高等教育规律和法律保留原则，积极主动利用章程修订完善推进制度创新，做到重大改革于法有据、于章程有据。加强统筹规划，提高制度供给水平和制度建设质量，推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系。健全校内规范性文件制定发布机制，明确起草、审查、决定、公布的程序，明确合法性审查的范围和具体办法。建立校内规范性文件定期清理机制，按照法制统一的原则进行及时修订和清理，编制现行有效文件清单。推动校内规范性文件管理信息化和公开化，提高管理效率，方便师生查阅。

四、完善学校法人治理结构。坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系，推进决策、管理的科学化、民主化、法治化。依据国家有关规定，健全校党委全委会、党委常委会、校长办公会议(校务会议)等议事范围和议事规程。建立学校权责清单，进一步健全办学自主权运行机制和监督机制，防止滥用。重大决策全面落实师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序要求，确保决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。探索建立法治工作机构负责人参与学校决策会议并发表法律意见的机制。法治工作机构的意见要记入拟发布文件的起草说明和决策会议的会议纪要。进一步完善以学术委员会为核心的学术治理体系，尊重学术自由、健全学术规范，保障学术委员会依照章程统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。进一步发挥教职工代表大会制度、学生代表大会制度的作用，保障师生依法、依学校章程有序参与学校管理。探索建立师生代表参与学校决策的机制，激励师生关心学校改革发展。推动健全理事会(董事会)制度。依法健全信息公开机制，加大主动公开力度，自觉接受社会监督。

五、健全师生权益保护救济机制。对教师、学生的处理、处分，应坚持教育与惩戒相结合，遵循比例原则，严格履行程序，处理、处分决定作出前应当进行合法性审查。建立健全校内权益救济制度，完善教师、学生申诉的规则与程序。探索建立听证制度，对涉及师生重大利益的处理、处分或申诉，必要时采取听证方式，确保作出处分或申诉决定程序的公平公正。建立校内救济与行政救济、司法救济有效衔接机制，保障教师、学生救济渠道的畅通。探索设立师生法律服务或援助机构，为师生依法维护权益提供咨询和服务。

六、完善学校法律风险防控体系。健全合同管理制度，加强对学校及下属机构对外签署合同的审查。积极推进学校无形资产保护、校园安全、国际交流与合作、资产经营与处置、后勤管理与服务、基建工程、教学科研、人事管理等方面涉法事务管理，梳理法律风险清单，明确处置办法。推动建立第三方调解制度和校方责任险、

学校安全综合险、意外事故伤害险等保险制度，健全师生人身伤害事故纠纷的预防、处置和风险分担机制。完善工作流程，妥善应对涉及学校的诉讼、复议、仲裁等，维护学校合法权益。加强学校间的信息共享和风险预警，探索发布学校法律风险处置指南、建立案例库。

七、开展以宪法教育为核心的法治教育。学校要把学习宣传宪法摆在普法工作的首要位置，将宪法教育寓于学生培养全过程。制定学校普法规划，推进国家普法规划和教育系统普法规划贯彻实施。发挥课堂主渠道作用，在思政课等课程中全面融入宪法精神。深入开展校园法治文化建设，探索参与式、实践式教育，加强与法律实务部门协同，提升法治教育的传播力、引导力、影响力。建立学校领导干部、全体教师学法制度，学校党委理论学习中心组每年至少要安排1次以法治为主题的学习活动。

八、加强法治工作机构和队伍建设。学校应当有专门机构负责法治工作，有条件的可以独立设置负责法治工作的机构，作为学校的管理部门，统筹行使相应职权，并适应学校规模和管理需求，配齐配足工作人员。探索建立学校各职能部门、院系法治工作联络员制度，在学校法治工作机构指导下开展工作。法治工作机构负责人一般应具备法学专业背景或法律实务工作经验。建立健全法律顾问制度，由法治工作机构人员、学校相关专家、外聘执业律师组成法律顾问队伍。探索建立高等学校总法律顾问制度。加强法治工作机构条件保障，根据需要安排法治工作专项经费，保障包括法治工作机构人员、校内专家、外聘律师在内的法律顾问的工作报酬和待遇。鼓励、支持专职法治工作人员提升学历、参加法律职业资格考试，提高专业能力。教育部和各省级教育部门要制定培训计划，着力加强高等学校分管校领导、法治工作机构人员的法治培训。

九、建立评价监督机制和工作报告制度。学校要根据法律法规和学校实际，研究制定考核标准和办法，加强对学校各部门的法治工作考核，考核结果作为对各部门综合考核的重要内容。学校法治工作情况要作为年度工作的专项内容，向教职工代表大会进行报告。学校日常办学过程中发生的疑难、重大案件或可能引发重大影响、

危害社会稳定的案件，要及时总结经验、分析问题并将有关情况报送主管教育部门。主管部门对涉及多所学校、可能引发重大影响的案件，要建立协调会商处理机制。通过年度高等学校法治工作会议、专题研讨会、片区会等多种形式加强工作交流和研讨。

十、营造高等学校法治工作良好的外部环境。教育部门要会同有关部门，深入落实《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，切实转变职能，减少行政干预，为学校松绑减负、简除烦苛，尊重保障学校独立法人地位和办学自主权。要坚决撤销面向学校实施的形式主义的督查检查考核事项，清理面向学校的各类评估评价评比表彰和创建活动，实施清单管理，清单之外的一律不得实施。要改进对学校的管理和评价方式，减少对学校办学的干扰，切实树立服务意识，为学校依法治校营造良好环境。

各地各校可结合本地、本校实际制定实施办法，明确任务清单、时间表和路线图，抓好贯彻落实。各地各校贯彻实施本意见的情况，请报送教育部政策法规司。

（选自教育部网站 2020-7-15）

教育部再次明确：支持师范院校！支持中西部高校

近日，教育部在“对十三届全国人大三次会议第 6821 号建议的答复”中，再次提及“加大对师范院校的支持力度，办好一批师范院校和师范专业”“进一步加强教育部人文社会科学研究项目向中西部高校支持力度”等内容。

以下为答复全文:

“对十三届全国人大三次会议第 6821 号建议的答复

教社科建议〔2020〕94 号

你们提出的“关于加大对贫困地区师范院校扶持力度的建议”收悉，现答复如下:

正如你们在建议中指出的，教育落后会导致人才匮乏，导致当

地发展成为无源之水。加强对贫困地区师范教育的支持，对于提高贫困地区人才培养质量、促进贫困地区经济社会发展有着重要意义。近年来，教育部围绕加强贫困地区师范院校建设，加强师范院校间对口帮扶援建，给予贫困地区师范院校教学科研资源支持等方面采取了多项重要举措，取得了一定效果。

一、当前工作进展

一是推动贫困地区师范院校振兴。2004 年，为配合国家西部大开发和中部崛起战略，教育部决定与中西部无直属高校的省（自治区）各共建一所办学实力较强、区域地位突出的地方高校，开启了省部共建地方高校工作，并在此后逐步拓展了师范类、医学类、农业类等系列共建。截至 2018 年 12 月，全国省部共建高校数量达到 81 所，其中师范类高校 17 所。

二是专项支持中西部师范院校建设。教育部支持中西部师范院校实施卓越教师培养项目。2014 年和 2017 年，先后支持中西部 31 所师范院校共 41 个卓越教师培养计划改革项目，培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师。此外，还支持陕西师范大学、青海师范大学、西北师范大学、重庆第二师范学院、大理大学等创建“国家教师发展协同创新实验基地”，通过协同创新、综合改革、先行先试，探索教师协同培养培训新机制。

三是加强师范院校间对口帮扶援建。教育部指导师范院校组织实施战线结对互助，北京师范大学对口帮扶青海师范学院，华东师范大学对口帮扶新疆师范大学、广西幼儿师范高等专科学校，天津师范大学对口帮扶河北民族师范学院，辽宁师范大学对口帮扶六盘水师范学院，杭州师范大学对口帮扶丽水学院等。此外，还积极探索“组团式”帮扶新模式，2019 年，教育部组织北京师范大学、西南大学、四川师范大学等 13 所高校分别在学校建设、管理队伍、专业建设和教师培养等方面对口支援西昌民族幼儿师范高等专科学校建设。

四是支持贫困地区高校开展哲学社会科学研究。近年来，在教育部人文社会科学研究各类项目中设立了“中西部高校提升人才培养能力和办学水平研究”“西部少数民族宗教与和谐稳定发展对策研究”等重大课题攻关项目，设立了“城乡一体化进程中西部地区基础教育均衡发展路径研究”“劳动力流动视角下中西部地区乡村振兴的实现机制研究”等一般项目，并且在一般项目中单独划线设立西部和边疆地区项目、新疆项目、西藏项目等专项项目予以支持。此外，还加强中西部地区高校科研平台建设，支持设立了陕西师范大学西北历史环境与经济社会发展研究院、西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心、四川师范大学巴蜀文化研究中心。随着工作的深入推进，中西部贫困地区高校服务国家战略和地区经济社会发展的能力显著增强。

二、下一步工作考虑

近日，由教育部研制的《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》已经中央全面深化改革委员会第十五次会议审议通过。下一步，教育部将认真贯彻落实《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》，　一是进一步加大包括贫困地区师范院校在内的对口支援力度，创新对口支援方式，支持受援高校明确发展定位、强化服务面向、打造学科专业特色，提升办学水平。　二是建立东中西部高校全国性对口支援对接平台，为受援高校提供咨询指导、输送管理人员和教学科研力量，共享优质教学资源。　三是加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，办好一批师范院校和师范专业。四是进一步加强教育部人文社会科学研究项目向中西部高校支持力度，深化中西部地区高校人文社科重点研究基地综合改革，支持贫困地区师范院校科研平台建设。

感谢你们对教育工作的关心和支持！

（选自搜狐网 2020-10-13）

★政策解读★

国务院学位委员会办公室（教育部学位管理与研究生教育司）负责人就《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》答记者问

近日，国务院学位委员会、教育部印发了《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》（以下简称《方案》）。国务院学位委员会办公室（教育部学位管理与研究生教育司）负责人就有关问题回答了记者提问。

1. 请简要介绍制定出台《方案》的背景及制订过程。

答：1990 年决定设置和试办专业学位教育，1991 年开始实行专业学位教育制度，经过 30 年的努力和建设，我国专业学位研究生教育取得了显著成绩，专业学位类别不断丰富，培养规模不断扩大，2020 年招生规模已超过研究生招生总量的一半，培养模式持续改进，培养质量得到了社会认同，有力满足了社会主义现代化建设对高层次应用型专门人才的需要。

随着中国特色社会主义进入新时代，我国专业学位研究生教育进入了新的发展阶段。近期，全国研究生教育会议召开，习近平总书记就研究生教育工作作出重要指示，李克强总理作出重要批示，孙春兰副总理作了重要讲话，为新时代研究生教育改革发展指明了方向。面对新时代的新要求，专业学位研究生教育必须围绕“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，着力破解一些亟待解决的问题，进一步完善发展机制，优化规模结构，夯实支撑条件，全面提高质量，为国家行业产业转型升级和创新发展提供强有力的人才支撑。

2019 年以来，在总结我国专业学位研究生教育发展的经验、问题基础上，结合经济社会发展新要求、职业变化新趋势，通过对国内外相关情况的比较分析，研究提出了《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》。《方案》先后征求了 31 个省（区、市）学位主管部门、部分学位授予单位和有关专家的意见，经国务院学位

委员会第三十六次会议审议，现予以发布。

2. 请谈谈《方案》的主要思路。

答：一是主动服务需求。深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，主动适应国家重大发展战略、行业产业转型升级、当前及未来人才重大需求，健全专业学位类别设置的快速响应机制，丰富专业学位类别，优化博士、硕士专业学位研究生教育规模和布局，深化产教融合，推动人才培养与行业产业发展互促交融、良性互动。

二是坚持问题导向。围绕专业学位供给能力有待加强，培养模式仍需创新，培养质量仍需提升，管理机制仍需完善等突出问题，从着力优化硕士专业学位研究生教育结构、加快发展博士专业学位研究生教育、大力提升专业学位研究生教育质量等方面入手，明确今后几年专业学位研究生教育发展目标、重点和发展举措。

三是全面提高质量。突出高层次应用型人才的培养特征，遵循教育规律和人才培养规律，更新专业学位发展理念，完善专业学位类别设置和授权标准，规范专业学位类别设置程序，加强专业学位研究生导师队伍建设，创新专业学位培养模式，完善专业学位研究生教育评价机制，全面提升专业学位研究生培养质量。

3. 请简要介绍一下《方案》的主要内容。

答：《方案》共分为六个部分。第一部分“成就与挑战”，主要阐述了专业学位研究生教育发展取得的成就和面临的问题。第二部分“发展与目标”，主要分析专业学位发展的规律、趋势和重要意义，提出了专业学位发展的指导思想和发展目标。第三部分“着力优化硕士专业学位研究生教育结构”，明确了硕士专业学位的设置和授予标准、管理机制、规模结构，提出稳健发展硕士专业学位研究生教育。第四部分“加快发展博士专业学位研究生教育”，明确了博士专业学位的定位、设置标准和程序，提出扩大博士专业学位研究生教育规模。第五部分“大力提升专业学位研究生教育质量”，从导师队伍建设、培养模式和评价机制等方面入手提升专业学位研究生教育质量。第六部分“组织实施”，从编制专业学位目录等八个方面提出了发展举措。

4. 《方案》有哪些改革举措?

答：一是明确了新时代专业学位研究生教育的发展目标。《方案》从类别设置、招生规模、培养模式、机制环境、质量水平、体系建设等角度，提出了到2025年的具体目标。

二是明确了专业学位的定位内涵。博士专业学位的定位是培养服务国家重大需求的应用型未来领军人才，硕士专业学位的定位是培养应用型专门人才，并提出了提升博士、硕士专业学位研究生的能力水平要求。

三是明确了专业学位类别的设置标准和程序。博士专业学位类别的设置标准更高，程序更加严格，一般应具有较好的硕士专业学位发展基础。硕士专业学位类别的设置标准和程序更为灵活，给予学位授权自主审核单位更大的探索空间，以便及时响应社会需求。

四是提出了稳健发展硕士专业学位研究生教育。稳步扩大硕士专业学位授权布局，新增学位授权以硕士专业学位为主，将产教融合、联合培养基地建设作为硕士专业学位授权点申请基本条件的重要内容。

五是提出了加快发展博士专业学位研究生教育。在保证质量前提下，提出以临床医学博士专业学位、工程类博士专业学位、教育博士专业学位为重点，增设一批博士专业学位授权点，快速提升培养能力。

六是提出了大力提升专业学位研究生教育质量。要求培养单位联合行业产业共同拟定培养方案，建设实践课程，编写精品教材，开展联合培养基地建设。要求加强导师队伍建设，提升导师实践育人能力。要求强化学位论文应用导向，硕士专业学位论文可以调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等为主要内容，以论文形式呈现。要求强化行业产业协同作用，健全产教融合激励措施，提升行业产业参与专业学位研究生教育的积极性。

七是提出了支持专业学位研究生教育发展的举措。从编制专业学位目录、与职业资格衔接、强化行业产业协同、需求与就业反馈机制、多元投入、发挥专家作用、督导落实和组织领导等八个方面，提出了具体发展措施。

（选自教育部网站 2020-9-30）

教育部职业教育与成人教育司负责人就《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》答记者问

日前，教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、国务院国资委、国家税务总局、国务院扶贫办等九个国务院职业教育工作部际联席会议成员单位联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》），教育部职业教育与成人教育司负责人就《行动计划》回答了记者提问。

1.请介绍一下《行动计划》出台的背景是什么？

答：党中央、国务院高度重视职业教育发展，出台《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），明确了办好新时代职业教育的施工图，职业教育大改革大发展的格局基本形成，进入爬坡过坎、提质培优的历史关键期。《行动计划》聚焦重点、疏通堵点、破解难点，将“职教20条”部署的改革任务转化为举措和行动，推动中央、地方和学校同向同行，形成因地制宜、比学赶超的工作格局，整体推进职业教育提质培优。

2.请问《行动计划》的总体思路是什么？

答：《行动计划》围绕办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，以提质培优、增值赋能为主线，坚持问题导向、需求导向、目标导向，着力补短板、激活力、提质量。通过加快体系建设、深化体制机制改革、加强内涵建设，系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题；通过构建“国家宏观管理、省级统筹保障、学校自主实施”管理机制，引导地方学校从“怎么看”转向“怎么干”，转职能、提效能，激发地方和学校改革活力。

3.请问《行动计划》部署了哪些重点任务？

答：《行动计划》规划设计了10项任务，27条举措。一方面，加强顶层设计，对落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合校企合作、健全职业教育考试招生制度等进行部署。另一方面，聚焦关键改革，实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动、

信息化 2.0 建设行动、服务国际产能合作行动、创新发展高地建设行动等 5 项行动。文件附表细化了 56 个重点项目，国务院职业教育工作部际联席会议各成员单位分头推进，各地自愿承接，建立绩效管理平台，建设期满国家根据建设成效进行认定。

4.请问《行动计划》在落实“立德树人”根本任务方面提出了哪些具体举措？

答：《行动计划》提出进一步创新思想政治教育模式，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程。一是推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，推进理想信念教育常态化、制度化，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。二是落实全员全过程全方位育人，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走，在职业学校遴选认定一批“三全育人”典型学校、名班主任工作室和德育特色案例。三是加强中职学校思想政治、语文、历史和高职学校思想政治理论课课程建设，开足开齐开好思政必修课程；加大专职思政课教师配备力度，建设一批思政课教师研修基地，开展德育骨干管理人员、思政课专任教师培训，通过遴选一批思政课教学创新团队、示范课堂和课程思政教育案例，推动职业学校思想政治教育模式创新。

5.请问《行动计划》在健全职业教育学校体系方面有哪些具体举措？

答：《行动计划》提出进一步明确各层次职业教育办学定位和发展重点，系统设计、整体推进中国特色现代职业教育体系建设。一是强化中职教育的基础性作用，保持高中阶段教育职普比大体相当，优化中职学校布局，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。二是巩固专科高职教育的主体地位，优化高等教育结构，培养大国工匠、能工巧匠，输送区域发展急需的高素质技术技能人才。三是稳步发展高层次职业教育，把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才；根据产业需要和行业特点，发展专业学位研究生培养模式，适度扩大专业学位硕士、博士培养规模。

6.请问《行动计划》在服务全民终身学习方面设计了哪些具体

举措？

答：《行动计划》提出充分发挥职业教育服务全民终身学习的重要作用，推进国家资历框架建设，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制，重点开展三项工作：一是健全服务全民终身学习的职业教育制度，加快建设职业教育国家“学分银行”。二是落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责，支持职业学校承担更多培训任务，推动更多职业学校参与1+X证书制度实施，引导职业学校和龙头企业联合建设一批示范性职工培训基地。三是强化职业学校的继续教育功能，实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，遴选认定一批示范性继续教育基地、优质继续教育网络课程、社区教育示范基地和老年大学示范校。

7.请问《行动计划》在深化产教融合校企合作方面规划了哪些重点任务？

答：《行动计划》提出巩固职业教育产教融合、校企合作的办学模式。一是建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告，研制职业教育产教对接谱系图，指导优化职业学校和专业布局，促进人才培养和产业需求精准对接。二是建好用好行业职业教育教学指导委员会，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站、实体化运行的示范性职教集团（联盟）和技工教育集团（联盟），建设一批具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，深化校企合作协同育人。三是支持行业组织积极参与产教融合建设试点项目，鼓励地方开展混合所有制、股份制办学改革试点，推动各地建立健全省级产教融合型企业认证制度，健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。

8.请问《行动计划》在职业教育考试招生方面将推进哪些改革？

答：《行动计划》提出深化职业教育考试招生改革，引导不同阶段教育协调发展、合理分流，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式。一是健全省级统筹的高职分类考试招生制度，完善高职教育招生计划分配和考试招生办法，保留高职学校考试通过普通高考的渠道，保持分类考试招生为高职学校招生的主渠道。二是规范

职业教育考试招生形式，推动各地将技工学校纳入职业教育统一招生平台，逐步取消现行的注册入学招生和中职本科贯通，适度扩大中职专科贯通，严格执行技能拔尖人才免试入学条件。三是完善“文化素质+职业技能”评价方式，职业技能测试分值不低于总分值的50%，考试形式以操作考试为主，须充分体现岗位技能、通用技术等内容；支持有条件的省份建立中职学生学业水平测试制度，鼓励高职学校与产教融合型企业联合招生。

9.请问《行动计划》在提升职业教育治理能力方面提出了哪些具体措施？

答：《行动计划》提出加快推进职业教育治理体系和治理能力现代化，重点开展三项工作：一是健全职业教育标准体系，分层分类、系统衔接地构建职业教育学校标准和专业标准，结合职业教育特点完善学位制度，完善各类标准的动态更新和执行情况检查机制。二是完善办学质量监管评价机制，制定职业学校办学质量考核办法，建立技能抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度；深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。三是打造高素质专业化管理队伍，落实和扩大职业学校办学自主权，健全完善职称评聘、分配制度等办法，加强职业学校校长和管理干部培训，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。

10.请问《行动计划》在深化职业教育“三教”改革方面有哪些具体举措？

答：《行动计划》提出系统推进职业教育“三教”改革。一是提升教师“双师”素质，实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”，落实5年一轮的教师全员培训制度；改革职业学校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，完善职业学校自主聘任兼职教师的办法，改革完善职业学校绩效工资政策，允许专业教师按国家规定在校企合作企业兼职取酬。二是加强职业教育教材建设，实行教材分层规划制度，健全教材分类审核、抽查和退出制度，促进教材质量整体提升。三是提升职业教育专业和课程教学质量，合理规划引导专业设置，建立退出机制；建立职业学校人才培养方案

公开制度，将课程教学改革推向纵深；完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价，鼓励教师团队探索分工协作的模块化教学组织方式，有效提升职业教育课程教学质量。

（选自教育部网站 2020-9-29）

教育部学位管理与研究生教育司负责人就《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》答记者问

日前，教育部印发了《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》（以下简称《意见》），教育部学位管理与研究生教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下《意见》出台的主要背景是什么？

答：博士生导师是博士生培养的第一责任人，肩负着为国家培养德才兼备拔尖创新人才的重要使命。为加强研究生导师和高校教师队伍建设，近年来教育部先后出台了《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件。但随着研究生教育的快速发展和博士生导师规模的不断扩大，有必要进一步加强博士生导师岗位管理，为提高博士生培养质量奠定坚实基础。

一是习近平总书记的重要指示为加强导师队伍建设指明新方向。习近平总书记指出，国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。今年 7 月，习近平总书记对研究生教育作出重要指示，强调要坚持“四为”方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才。习近平总书记的重要指示，为加强研究生导师队伍建设指明了新方向。

二是博士生导师队伍逐步壮大面临新形势。博士生教育是国民教育的最高层次，导师是博士生培养的关键力量。1981—1995 年，博士生导师由国务院学位委员会统一审批。1995 年，为扩大培养单位办学自主权，国务院学位委员会下放了博士生导师评审权。各单

位根据师德师风、学术水平、指导经验、培养条件等因素自行确定博士生导师遴选标准。下放评审权后，博士生导师队伍增长迅速，截至 2019 年，我国博士生导师达 11.5 万人，其中 50 岁以下的占 46.7%，导师队伍年轻化趋势明显。博士生导师一般为教授，但近年来部分培养单位扩大了遴选范围，一部分副教授和讲师也可以招收培养博士生。博士生导师队伍逐步壮大，加强岗位管理面临新形势。

三是新时代博士生导师队伍建设面临新任务。改革开放以来，广大博士生导师立德修身、严谨治学、潜心育人，为国家发展作出了重大贡献。总体来看，我国博士生导师整体素质水平是高的，但同时部分培养单位对博士生导师的选聘、考核还不够规范，有的导师指导精力投入不足、质量把关不严，个别导师甚至出现师德失范问题。为深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记重要指示、全国研究生教育会议精神，建设一流博士生导师队伍，推动培养单位进一步加强对博士生导师的遴选、考核，激发导师的积极性、主动性、创造性，切实加强博士生导师岗位管理，教育部研究制定了本《意见》。

二、请介绍一下《意见》的制定过程？

答：教育部 2019 年就启动了《意见》制定工作。

一是开展深入调研。2019 年上半年，研究生司分别赴东、中、西部 12 个省区开展深入调研，召开座谈会 20 余场，听取了 100 余所高校对加强博士生导师队伍建设的意见建议。

二是广泛征求意见。2019 年下半年，在前期座谈和调研的基础上，起草了文件初稿，并反复听取省级教育行政部门、有关高校、专家、导师和研究生教育管理人员意见。

三是持续修改完善。针对调研中反馈的问题和建议，多次集中研讨，及时梳理总结，反复修改。2020 年 7 月，全国研究生教育会议召开后，根据习近平总书记对研究生教育重要指示、李克强总理重要批示、孙春兰副总理重要讲话精神，对《意见》又做了进一步修改完善。

三、《意见》就加强博士生导师岗位管理提出了哪些关键举措？

答：《意见》针对加强博士生导师岗位管理提出了 10 条举措。

主要包括五个方面:

一是严格政治要求，明确导师权责。把政治要求放在首位，厘清岗位内涵，强调博士生导师是因博士生培养需要而设立的岗位，不是职称体系中的一个固定层次或荣誉称号，要与职称评聘体系分离，防止形成导师终身制。针对部分博士生导师 “不想管”“不敢管”的问题，一方面明确博士生导师的首要任务是人才培养，承担着对博士生进行思想政治教育、学术规范训练、创新能力培养等职责，另一方面，要求切实保障同时严格规范博士生导师的权利，坚定支持导师按照规章制度严格博士生学业管理。

二是健全选聘制度，加强岗位培训。针对目前个别培养单位博士生导师选聘制度不够严格，或简单以科研经费等确定导师资格的做法，要求培养单位制定全面的博士生导师选聘标准，严格履行选聘程序。针对部分培养单位对博士生导师培训不足的问题，提出建立国家典型示范、省级重点保障、培养单位全覆盖的三级培训体系，推动博士生导师全面及时了解教育政策，更新教育理念，提升指导能力。

三是健全考核评价体系，建立激励机制。强调完善考核评价办法，建立对博士生导师的综合考核和全面评价体系，加强教学过程评价，建立科学合理的评价机制。重视博士生导师评价考核结果的使用，鼓励各地各培养单位评选优秀导师和优秀团队，加大宣传力度，推广成功经验，重视发挥优秀导师和优秀团队的示范引领作用。

四是突出动态调整，完善变更退出程序。一方面，推动培养单位建立动态灵活的调整办法，充分尊重双方意愿确定导学关系，健全导师变更制度；另一方面，对于不适合继续指导博士生的导师，要求及时退出导师岗位，并妥善做好涉及博士生的后续培养工作。

五是规范岗位设置，完善监督机制。一方面，针对当前部分培养单位在办学条件不足的情况下盲目扩大博士生导师规模的情况，要求培养单位科学确定导师岗位设置规模；另一方面，针对部分导师带博士生数量过多的情况，要求培养单位合理确定导师指导博士生的限额，确保导师精力投入和培养质量。

四、下一步推动《意见》落实有哪些工作举措?

《意见》是未来一段时期博士生导师岗位管理的指导性文件，下一步，将把落实《意见》和贯彻全国研究生教育会议精神、落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》要求结合起来，指导各地各培养单位抓好贯彻落实，确保取得实效。

一是加强宣传解读。把宣传《意见》精神与学习贯彻习近平总书记等中央领导同志重要指示批示、全国研究生教育会议精神紧密结合起来，指导各地、各培养单位深入透彻理解，严格贯彻执行。

二是加强指导引导督导。教育部将进一步加强对博士生导师队伍建设的跟踪调研和督导检查，指导各地结合实际加强统筹、各培养单位制定相关制度办法，不断强化博士生导师岗位管理。

三是加强典型引领。及时总结各地、各培养单位的创新做法和典型经验，多渠道进行宣传推广，加强经验交流、互学互鉴，共同推动提升博士生导师队伍水平。

（选自教育部网站 2020-9-28）

★校园文化建设★

大学文化及其功能探析

哈尔滨远东理工学院 高凤清

1. 大学文化的特征与基本功能

从历史沿革看，文化是人类社会在适应自然和改造自认的过程中创造出来的文明的精华。大学与文化有着天然的联系，文化是大学赖以生存和发展的根基，从这个意义上可以说，大学就是文化。大学对全社会文化建设具有辐射功能和示范效应，大学的责任是成为文化建设的中心和源泉。

同样，提升大学的文化品位，传播时代的价值和理想，对建设中国特色社会主义现代化意义重大。知识和信念是大学文化的根本，并以符号或观念形态表现出来。知识和信念是向未知领域探索的结晶，是人类在漫长的生产劳动中积累的智慧和经验的总和。知识作为文化范畴的主要部分，用一种特殊的符号标识表达出来，为人类

与外部世界的相互作用以及联系架起了沟通的桥梁，在人与人或人与社会之间起到整合作用。大学文化具有传播作用，因此大学文化还有同化其他系统并与之交流的功能，这就为不同文化之间取长补短、相互融合提供了方便和可能。“知识就是力量”是自启蒙运动以来人们对理性和人类本身价值的深刻思考。进入 21 世纪后，科学技术的作用越加突出，邓小平第一次提出“科学技术是第一生产力”，强调科技知识对经济发展的重大作用。知识为经济培养人才，教化社会诚信向善，推动社会经济向前发展并促进人类进步。

文化传承是现代大学的基本功能。大学教育本身就是一种传承、适应、批判、选择和创造文化的活动。其中，创新文化是现代大学的崇高使命。大学在文化积淀与创新的基础上彰显自己的品质，从大学中流溢出的科学文化精神，从大学培养出来的充满活力和富有创造能力的年轻人，在很大程度上决定一个国家、一个民族的创新能力和前进的动力。大学是国民素质提升的源泉，也是民族精神的养成中心。大学文化的基本功能在于塑造人。从功能上说，文化是“化人”，即人被文化塑造的过程。大学通过文化塑造人、“创造”人；大学通过教化和提升受教育者的社会化和文明化水平，并将其内化为学校师生共同的准则与价值。这是绵延永续的精神气质与文化品格，体现出大学独特的精神。大学健全全体国民的科学素质和人文精神，促进全社会共同行为准则和价值观念的形成，最终成为国家兴旺发达的软实力。

2. 大学文化与核心价值理念的塑造延续

几千年的传统文化形成了中华民族独特的价值理念，形成了深入中华儿女骨髓的独特品质，其“发育万物，峻极与天”的价值理念更是支撑着中华民族屹立于世界民族之林。这种价值理念以“真、善、美”的优秀品质展现出来，并随着中华民族的延续源远流长。也许在未来，中华民族的理念价值还会为全世界造福。

任何民族的文化都可以规约民族全体成员的社会思想与行为，成为一个民族共同的价值理念，也是一个民族性格特征的集中体现。任何价值都含有规范的含义，从这个意义上说，文化是一个民族内在价值的外在形式，当一个价值被作为一个民族刻入肌理的印记的

时候，它就成了这个群体的行为准则或评价基准，甚至成为这个民族生存发展的依据和普遍价值，也可称之为价值认同。普遍价值显然能够体现整个民族群体认同的价值，社会不同层面的其他规范，都是从这个普遍价值中滋生而来的，所以文化也被视为一个普遍的价值体系，它由理念、法律和应用组成，在文化中规诫这一个民族的思想道德、制度章程和行为准则。其中思想道德是最高层次，它在超验的形而上的层面，以理想和理性作为其必要属性。它的崇高是因为它有规范制度和行为的能力，是制度和行为所依据的法则。思想道德还必须在实践的变换中不断超越自己，在更高层面上指导更新的制度规范和行为。

中华民族自古以来就崇尚“尊德性”与“道问学”的文化。这也一直是中华民族历代典章制度和行为方式的精神依托。我国传统文化源远流长，从未中断独特的中华民族价值体系的引导。大学是塑造、弘扬、传播思想道德的圣地。大学的品质也引导着中国文化的特殊价值取向，“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善”“学者所以学做人也”。大学的独特精神与作用决定了大学教养出怎样的人才。大学培养的人才不仅是在科学技术方面要有卓越的成就，更应该具有人性的光辉，以及道德和使命的精神追求；否则，就失去了大学存在的价值，缺少了大学作为道德文化的引领，整个社会就会出现价值体系混乱的现象，基于极端自私个体层面上的无序状况就会出现，动荡和冲突也在所难免。

伴随着价值多元的是价值冲突。作为最能吸收外来文化的大学，正面临着市场化、功利化等多重压力，也强化了大学文化的多元趋势。大学这块圣地在价值冲突的影响下，也不可避免地带来学术功利化和学术浮躁等与大学精神不符的劣质文化。重新确立大学文化本有的道德高地和文化传承功能，让大学承担应有的责任和使命，已成为高等教育普遍关注的重大课题。

高等教育必须挣脱本不应该属于大学本质，却在承载的功利性、目的性等与大学精神文化相悖论的东西，时刻牢记高等教育的初衷目标，让大学继续创造支撑中华民族传承的生命力、创造力等精神文化，为社会主义现代化强国和中国梦的实现提供不可或缺的软实

力。

大学精神被公认为不仅仅体现在学校的硬实力上，同时也体现在软实力上。大学的软实力最能体现出深厚的大学文化底蕴。软实力和硬实力不同。硬实力可以通过经济资源的投入而获得，而软实力是无形资产。真正体现大学文化的是大学的办学理念、大学精神、学术氛围、灵魂价值等反映大学文化理念的无形资产。它们以一种积极进取的价值判断，去带领一个民族在建设社会主义现代化强国的进程中造福人民，实现民族复兴。

3. 大学文化与人文精神的培育

文化与社会共生、共存、共进退，文化如同黏合剂，无形中整合和规范着社会的其他部分，维系着社会生活整体的安定有序和团结。而大学文化是先进文化，它自身所蕴涵的力量，在不断丰富人们的精神世界，增强人们的精神力量，为社会主义现代化社会打下与之相符的文化基础。大学文化在社会文化的构建中，并不是坚守自身的高尚与纯净，而是勇敢地承担起教化社会的责任。

大学是淬炼属于新时代的人文与科学精神的圣地，这也是大学乃至社会的一种文化意识。大学服务社会，引导社会文化潮流，通过对青年学生的道义、兴趣、共同感、判断力等人文科学的培养，探寻超出科学技术范畴的人文精神的教导，通过对历史知识的沉淀，窥探人文精神真理的意蕴。

例如：儒家主张的“仁、义、礼、智、信”等价值理念；道家以“道”为核心，认为大道无为、主张道法自然的核心思想；中国传统文化中对义利的取舍辨析；等。大学的责任、崇尚的精神是将大学的教化功能，渗透到当代中国的文化理想和精神生活中，丰富和提升先进文化的内涵和品质。

学校的文化建设、大学精神的建设最终要落实到学校培养出什么样的人这个核心问题上。在市场经济条件下，大学文化必须以集体主义精神为导向，在崇尚市场经济的个人本位之间做出抉择，在既要保留市场经济对个人自由和效率的客观要求，又要克服拜金主义和极端个人主义弊病的两难中做出抉择。因此，建设符合社会主义市场经济要求的思想观念和文化精神是大学承担的艰巨任务。在

现代文明社会中，在长期的历史发展和时代变迁中，大学要不断积累自己独立的文化品格和精神气质，成为民族文化发展的重要支柱。

（选自《科教文汇》2020 年第 26 期）

推进大学文化建设“四个转变”

华中农业大学党委书记 高翅

对于文化，《易经》有“人文化成”之说：“观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下。”可见文化具有囊括世界观、人生观、价值观在内的意识形态属性。党的十九大报告指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。”也是因为文化能够为中华民族伟大复兴提供坚强的思想保证和强大的精神力量。

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，要给学生心灵埋下真善美的种子。文化在这方面具有重要而独特的作用，高校要通过文化建设，教会学生并和学生一起欣赏美、发现美、创造美。

创新理论武装

华中农业大学发展到今天，办学的关注点、着力点，落到文化建设上。学校要创建特色鲜明的世界一流大学，就要有自己独特的文化基因，这是由高等教育的本质和规律决定的。世界上没有哪所一流大学不靠一流文化来支撑。一流大学的内涵和特征，本身就包含着一流文化。一流大学无不具有强大的文化软实力。

新时代把大学文化提升到新高度，使之与一流大学建设的目标相匹配，并更好发挥育人功能，必须清醒地看到，学校的文化现状、文化建设和管理水平，以及对文化建设重要性的认识，还不能适应一流大学建设目标的要求。以文化人、以美育人的文化育人功能还有待强化，从文化自省到文化自信再到文化自觉，还有很长的路要走。

党的十八大以来，习近平总书记多次就文化建设和意识形态领域的许多方向性、根本性、全局性问题发表重要讲话，作出重要部署。比如：在文艺工作座谈会上的重要讲话，在哲学社会科学工作

座谈会上的重要讲话等，这些重要讲话对于全党深刻认识新形势下文化建设和意识形态工作的重要性，坚定文化自信，实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养担当民族复兴大任的时代新人具有十分重要的指导意义。有了这些创新理论的武装，我们才能提高文化建设的政治站位，才能搞好大学的文化建设。

坚守突出“品”字

品，反映了一所大学的价值追求和精神风貌，包含育人品性、学术品貌和文化品位，我们要把“品”字贯穿于一切工作中。

所谓育人品性，是说学校一切工作，都具有育人的性质和特征。人人事事、时时处处皆育人，实质上讲的是以文化人，以美育人。什么样的品，出什么样的质，育什么样的人，教师的一言一行可能会影响学生的一生。习近平总书记强调，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。对于大学生而言，“拔节孕穗期”的文化化育就显得尤为重要。

所谓学术品貌，是指大学文化一定要具有教育共同体、学术共同体的形态和风貌，要有“学术相”“书卷气”，不能像超市和秀场，只靠人气和炫酷的视觉听觉来吸引人。学校老教师刘后利先生有一次讲话的主题是“与植物为友”，他认为植物也是有生命的，生命与生命之间是可以对话与交流的。大学校园与街头绿地、公园有何不同？在于大学校园的一草一木都浸染了书香，散发着知识的芬芳。

所谓文化品位，是说大学文化要有较高的格调、品质，卓尔不群，气度非凡，让人心生敬意，高山仰止。我们应当追求审美的享受、思想的启迪、心灵的震撼，自觉抵制不分是非、颠倒黑白的错误倾向，自觉摒弃低俗、庸俗、媚俗的低级趣味，不能让廉价的笑声、无底线的娱乐、无节操的垃圾淹没我们的生活。

在文化乃至一切工作中，突出一个“品”字，实际上是强调质量意识，是坚持办学的高标准严要求。精益求精，就能有“品”，就能做到思想精深、艺术精湛、制作精良；粗制滥造、得过且过，无论是印一张海报，还是做一个 PPT，抑或完成一项工作，都必无良品。

推进“四个转变”

做好当前和今后一个时期的大学文化建设工作，“四个转变”应是重点。

由数量型向品质型转变。校园的文化活动，从几十年前的相对贫乏到现在的相对繁荣，主要是活动的数量型增长，但量的增长到一定程度，会出现结构性矛盾。过多的活动，如果品质不能满足需求，就可能流于形式，必须把文化活动的重心从追求数量的多，转向追求品质的高。要下决心减掉那些低效的、无新意的活动，也可以重新整合、提炼，形成新品。文化的载体不能只有活动，真正的内涵式发展是做内功。文化建设要乐于做看不见或者不容易看见、不容易在手机上刷屏的工作。比如指导学生自主策划和开展文化活动，这样的幕后工作关乎我们文化建设培养人的初心，十分重要。

由展示型向参与型转变。过去的文化活动，是以展示为主的，从服装展示、知识竞赛到才艺表演，各种风采展示活动层出不穷。现在，受众群体的需求和素质发生变化，大学生不再满足于当观众，更不满足于当一个被组织的观众。骨干分子供给文化的模式面临解构，需求侧和供给侧打通是一个趋势。从文化受益面来说，应大力推动文化由展示型转向参与型。强调参与并不是追求万人空巷、人气爆棚，重在参与面的广度而不是参加者的人数。可以组织更多小成本、小场地、小众参与的文化活动，特别是互动交流的活动，达到启思、益智、怡情的效果。让更多师生参与，享受创造的乐趣，不必刻意追求场面的“高大上”和豪华的视觉感。只要加强对参与者的指导，就会提高活动质量，使参与者从中受益。

由娱乐型向涵育型转变。长期以来，学生自己组织开展的校园文化活动，有比较突出的娱乐特点，但我们建设校园文化，目的不是满足学生的娱乐需求，而是通过文化活动塑造心灵，升华灵魂，使精神世界更加充实健康。因此要推动校园文化活动由娱乐型向人格涵育型转变，引导师生抵制低俗娱乐，超越肤浅娱乐。美育也好，文化实践也好，最显著特点是潜移默化，而不是生硬说教。要坚持文化活动的主旋律，坚持社会主义核心价值观的引领，坚持马克思主义的指导地位，但同时要避免在文化活动中“贴标签”，把思政

教育简单化。在文化活动中，必须坚决杜绝“低级红”和“高级黑”。不要狭隘理解贴近学生，更不能去迎合学生。我们允许校园文化的多样性生态中有流行文化、大众文化的存在，但不应让它成为主流。我们校园文化的主流应该是经典文化、高雅文化，让大学生从经典文化、高雅文化中体会到真善美带来的磅礴力量。

由品牌型向常态型转变。过去强调打造校园文化品牌，是有特定背景的。在策划能力、组织能力、物质条件、推广条件都很有限的情况下，集中力量做有影响力的、引导性的文化活动，再通过写总结、造声势、提概念，形成所谓“品牌”，以此带动文化活动的开展。但现阶段不应再去刻意打造所谓“品牌”，而应该让高品质、高品位文化活动成为校园常态。大学校园也不可能处处都是文化品牌。遏制品牌冲动，克服心浮气躁和形式主义，静下心、沉下气，做好每一个活动，经常性地策划出好的活动，才是正道。

加强文化管理

校园文化的形成机制是人的行为活动，对文化活动需要加强管理。学校一度采用行政化的硬手段对校园文化现象和问题进行治理，如禁止校园内挂标语横幅，杜绝非必要的桁架和展板，拔掉大大小小、五花八门的牌子等，现在校园更加安静清爽了。

在现阶段，文化活动管理依然需要一定的强制手段来约束。学校文化建设委员会组成单位要率先垂范，把自己管住，文化建设委员会办公室（以下简称“文化办”）要加强监督；以学校具名举办的活动，包括印刷品、海报、展板、竖牌、立杆等，事先要向文化建设委员会报备；文化办主要职能是监管指导，各单位各部门原有的相关职能不变，什么活动该谁组织、由谁牵头、归谁负责，依然照常。此外，文化办要积极为活动主办方提供指导和建议，协助把活动办好；学校、相关学院要鼓励、支持艺术学科和国学部，以及风景园林、广告学、外国语言文学等专业的师生为校园文化建设贡献智慧才华，为发挥他们的积极性创造条件。

大学文化建设是打基础管长远的工作，功在当下利在千秋，要搞好大学文化建设不仅要用力用智，更要用心用情。“等闲识得东风面，万紫千红总是春”，提升校园文化品质和品位，大学文化一

定能成为我们奋力建设特色鲜明世界一流大学的强大精神动力！

（选自《光明日报》2019-4-8）

大学文化的传承与创新

如果说大学文凭只是进入主流社会的通行证，那么，大学文化才是对青年人生的一种再造和升华。

近年来，有关大学文化的论题颇受社会关注。正确理解大学文化的内涵与特质、存在方式与演变，更加关注大学文化传承与创新，对于推动中国高等教育从“数量型扩张”到“质量型提升”的转变具有重要意义。

大学文化的内涵与特质

大学是以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新为主要功能的独特社会组织。因此，大学文化是大学在长期办学过程中经过历史沉淀、人文积累所形成的价值取向、信念目标、理想追求、善德导向和行为准则，是对学生进行人格塑造并影响其人生轨迹的精神财富的时空存在。

大学与大学文化如影随行，大学文化是大学的阳光和空气，直接作用于师生的思维方式和行为方式;犹如血液一样，浸润营养并循环于大学整个肌体的方方面面。大学文化传承能够彰显大学价值，培养健全人格，并凝练和熔铸大学精神。每个生活于大学的人，都在接受大学文化的陶冶，都在大学文化的氛围之中徜徉。这就是教育的最高境界--行不言之教。

任何价值都以文化形态为存在方式。文化反映价值，价值体现文化，大学文化对大学师生的行为起着浸润、营养、发酵、培植、导向、引领和示范作用。

大学文化的存在方式及其演变

大学传承的是文化，研究的是学术，崇尚的是真理，生产的是人才，塑造的是品质，萌发的是理想，培养的是能力，熔铸的是精神，服务的是社会。大学文化是由存在于大学校园内的多种文化构成，且每一种文化都有其存在的方式、理由、功能与作用。具体来

讲，大学校园内的多种文化构成及其存在形式主要有以下 10 种，即主导文化(以社会主义核心价值体系为代表)、科学文化、名师文化、思潮文化、热点文化、网络文化、快餐文化(流行文化)、创新文化、传统文化和西方文化。这些文化在大学师生的碰撞、交流中，构筑了多姿多彩的大学文化。

改革开放初期，当时我国处于改革的探索时期，批判解除了禁锢人们几十年的极“左”思想的束缚，为知识分子正名，摧毁文化专制，整个社会呼吸到了思想解放所带来的新鲜空气。这个时期是拨乱反正，正本清源;思潮叠起，观念颠覆;百废待举，励精图治;真理讨论，清风徐来;高考恢复，燃起希望的一个历史转折时期。当年的学子们理想是其支柱，激情是其常态，实干是其本色，报国是其使命。时逢人才匮乏、青黄不接，大学生是社会最稀缺的资源，被誉为时代骄子。这些当年学子如今已经登上中国的政治舞台，成为中国社会的栋梁与中坚。

今天，1980 年代的学子已经成为新世纪学子的父辈，当年学子的子女已成为而今的大学生，虽同属大学生活，因处于不同时期，大学文化的差异不可同日而语。具体来讲，改革开放 30 多年大学文化的流变表现出以下几个特点:第一，改革开放虽历经艰辛，然不可逆转，大学文化受到多元化的稀释与整合。第二，大学生所处时代及年龄特征，决定了大学文化处于承上启下、继往开来的重要阶段。第三，大学文化完全具备了信息社会的特征，网络文化成为大学文化和师生精神生活的重要组成部分。第四，近年来大学文化的变异，日益凸显功利性的实用主义特点。由此看来，大学文化的演变深受市场经济、互联网和人们物质、文化、精神生活的多元化需求的冲击，固守的大学文化确实需要重构重建。

大学文化的传承与创新

大学文化是复合的、多元的、绵延的，是一条永不干涸的汇集众流的历史文化长河。所以传承与创新大学文化，防止大学文化式微、大学精神衰退，理应成为教育体制改革的题中应有之义。笔者认为:

■教育家不能缺席。大学应当由教育家来治理，大学文化应当

由教育家来倡导力行。但纵观以往大学领导的选拔任用，一直都参照《党政领导干部选拔任用条例》，没有提出过教育家的选拔标准。在大学领导的选任标准上，没有突出大学领导应当具备的教育理念、学术水平、人文底蕴以及对教育规律的掌握和遵循，即教育家的基本素质与能力，导致教育家在大学办学主体地位的缺席。应当重视选拔教育家来治校办学。

■先进的高等教育理念不能缺位。先进的高等教育理念和大学文化，共同推动高等教育发展。当我们从理论与实践上无法解答“钱学森之问”时，首选应当是确定适合我国国情，跨国际、跨文化交流的高等教育理念，能够对整个人才培养体系从战略上把握，宏观上的整合，将不仅决定教育质量和人才素质能力，同样可使大学文化更趋繁荣。

■人文精神不能缺守。大学本质上是传承人文精神、延续民族血脉的。一所好的大学长期积累的大学文化和大学精神，具有持续不衰的吸引力、影响力和创造力，师生都是其守护者。但令人遗憾的是大学人文精神的缺失和稀薄成为现在中国大学的软肋。一方面技术至上排斥了人文精神，提倡“学好数理化，走遍天下都不怕”；另一方面传统文化断裂日久，人文教育先天不足，后天失养，亦会导致大学文化异化和学者社会责任淡化。我国著名科学家任继周院士说的“人文素养决定一个人在专业上能走多远”，真是至理名言。

■教师的育人责任不能缺失。教师是大学教育的主体，是大学文化的创造者、承载者和传播者。特别是名师，是学生的精神偶像和学校的精神象征，是知识的化身，人格的楷模，效法的榜样，对学生做人、做事、做学问起潜移默化的作用。教师在学生心灵塑造及价值选择方面的引领启迪示范不可替代，故教师除教书之外，更要肩负起传道育人的神圣职责。

大学是对大学生的精神雕琢，而精神雕琢的利器便是大学文化和大学精神。如果说大学文凭是进入主流社会的通行证，其实，大学文化才是对青年人生的一种再造和升华。人才培养是一个复合因素作用的过程，因而，人才必经多元文化的锻造，才能应对时代，立足社会，支撑人生。

（选自快资讯网站 2020-7-7）

陕西师范大学多措并举推动特色校园文化建设

陕西师范大学结合自身特点，紧紧依靠广大师生员工，整体推进校园文化建设，着力打造特色校园文化。

——积极弘扬传承中华优秀传统文化。贯彻落实中共中央、国务院《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，依托学校优良的办学传统和人文社科优势，积极加强和支持国学类、传统文化类学生社团建设，通过举办国学经典诵读、晨读经典等形式多样的优秀传统文化研讨和展示活动，加强对青年学生的优秀传统文化教育。其中，秦风诗社以坚守校园文化阵地，独树诗歌艺术气质，获团中央“百强国学社团”称号；在青年学生中开展“大学生传统文化节”“大学生民族文化节”“戏曲文化进校园”“优秀民间文化进校园”“非物质文化遗产进校园”等活动，广大青年学生通过优秀传统文化展演、观摩和体验的形式，接触、认识并进一步认同优秀传统文化，主动成为中华优秀传统文化和民族文化的弘扬者、传播者和践行者。

——广泛开展系列高雅文化艺术活动。以国家大学生文化素质教育基地建设为依托，深入实施校园文化活动精品工程，精心打造一大批高品位、有内涵和具有师大特色的校园文化活动。先后推出了大学生科技博览会、大学生体育文化节、大学生读书节、star 擂台、star 星歌手大赛、启夏青年节、高雅艺术进校园等系列活动，推出了大型原创民族歌剧《太白雪》、情景音画剧《山河•岁月•信念》、舞剧《孟姜女》等一大批校园文艺精品活动；该校大学生艺术团、青年舞团、青年民乐团先后参加 2017 年、2018 年央视春节联欢晚会、中秋文艺晚会、全国大学生艺术展演，多次参加中央电视台“五月的鲜花”全国大中学生文艺会演。学校先后邀请陕西秦腔剧团、波兰大学艺术团、福建京剧院等国内外优秀文艺演出团体来学校演出，有效提升了大学生文化艺术修养。

——举办高水平系列科学文化报告会。以为学大讲堂、曲江讲坛、马列讲坛、启夏论坛、博雅讲坛等名家讲堂为依托，先后邀请了《百家讲坛》主讲人于赓哲、法学家朱苏力等数十位名家学者作

客学校，与青年学生谈文史、谈艺术、谈学习、谈成长、谈人生。系列高水平的报告会传播了先进文化，弘扬人文精神，浓厚了学术氛围，有效提升了大学生的人文素养、批判意识和科学精神，在全校范围内产生了良好的反响。

——打造社团文化育人品牌。提出“加强规范管理、鼓励特色发展、培育社团文化”的三步走发展思路，创建了“校社联统筹规划、校院两级分层指导”的社团发展模式。全校 99 个各级各类学生社团，近年来先后开展活动 1000 余场次，营造了“品位高雅、特色鲜明、百花齐放”的社团文化氛围，为提升青年学生的文化素养、助力全面成才搭建了广阔的舞台。骄阳乒羽协会、海燕爱心社、秦风诗社分别荣获“全国百佳体育公益社团”“全国大中专学生最具影响力爱心社团”和“百强国学社团”。入戏剧社、茅坡戏剧青年等推出了《恋爱的犀牛》《驴得水》《浪潮》《我想被这个世界遗忘》等一系列大学生喜爱的话剧作品。

——实施青年学生励志文化教育工程。按照“师生推荐、网络投票、委员推评、专题表彰”的工作模式，连续举办了五届“感动春天”大学生自强之星评选活动，每届专题网站的浏览量达到 10 万余次，8 万多人参与网络投票和留言，省社科联主席、省作协副主席、国家级教学名师等一批推选委员为自强之星撰写推选辞，学校党委书记、校长亲临表彰大会为自强之星颁奖，涌现出一大批怀揣梦想、知恩感恩、乐观向上、身残志坚、自立自强的励志典型。

——围绕“三走”开展一系列体育文化活动。依托学生会和体育类社团在青年学生中广泛开展“一节、一跑、一早”阳光体育活动，每年依托体育文化节、启夏青年节举办篮球联赛、足球联赛、啦啦操比赛等体育活动，营造了健康向上的校园文化氛围。学生会创新推出的“荧光夜跑”“酷爱夜跑”活动，号召青年学生跑步锻炼，共有 3 万多人次参与其中，“健康生活，酷爱夜跑”在青年学生中成为了时尚；根据加强学风建设的相关要求，推出“书香师大，校园晨读”四早活动，倡导青年学生“早起、早餐、早读、早操”，活动得到了青年学生的积极响应，累计参与达 1.5 万人次。

（选自陕西省教育厅网站 2019-10-24）

重庆第二师范学院：特色活动铸品牌 文化育人细无声

华龙网-新重庆客户端 5 月 27 日 14 时 30 分讯（李婷婷　蒲静）看演出就能轻松修学分？在重庆第二师范学院有一门《高雅艺术赏析课》，选修这门课程的学生不仅可以免费欣赏各大专业艺术院团的现场演出，看完演出场次并提交期末考核论文，根据学校评定合格后就可获得 2 个学分。

“这门选修课一出，便受到了广大学生的喜爱和一致好评。好的文化能滋养一个人的心灵，具有特殊的育人功能，我们把高雅艺术引进校园，用学生喜闻乐见的形式融入学生成人成才的过程，积极引领校园文化向真、向善、向美、向上。”重庆第二师范学院党委宣传部部长严国华介绍到，该校在突显内涵建设，全力提升人才培养质量的同时，始终高度重视校园文化建设，结合学校实际，在 2014 年出台了《学校校园文化建设中长期规划（2014-2020）》，从精神、制度、行为、环境等层面全面推动校园文化的整体升级。通过几年的努力，作为新建本科院校，重庆第二师范学院校园文化建设已取得了明显成效。

环境育人 营造校园文化氛围

校园环境文化是校园文化的物化呈现形式，根植于学校的办学传统，营造了学校的文化氛围，潜移默化地对生活在其中的师生以文化的渗润。该校结合自身实际情况和办学特色，对校园空间进行精心“雕琢”，赋予其文化内涵。如今的二师校园布局精致典雅，四季群芳争艳，绿树成荫，各类雕塑设计新颖独特，每一个建筑设施的背后都暗藏着学校的“小心思”，寓德育于物质文化建设之中。

据介绍，该校在各教学楼等公共区域装设各类作品 400 余件，打造了九思园、桃蹊园、月桂园、杏雨园四大主题文化园区，这四大园区的命名分别取自《论语·季氏篇第十六》中“君子有九思”，《史记·李将军列传》中“桃李不言自下成蹊”和“胜利折桂”之意，“杏坛”的寓意，既弘扬了中国传统文化，也体现出学校在师范教育方面的传统和文化特色。

同时，学校在校园的众多角落建有主题浮雕和校园文化景观艺术装饰，其中“根植本土”和“心向世界”浮雕墙分别源于中外著

名教育典故“孔子杏坛施教”和“苏格拉底麦田施教”，体现继承中国传统文化精髓和师范精神的基础上与世界文化的交融，展现学校开放办学的广阔胸襟。而现代雕塑组则紧扣一个“和”字，围绕求学中“跃青春”“忆童趣”“论哲思”“静阅读”四点，用抽象派的表现形式、现当代的流行元素及美学规律，表现出师生生活中各个小而美的细节，营造出大学青春活泼的美好氛围。

此外，该校特别注重社会主义核心价值观的传播，坚持以社会主义核心价值体系引领校园文化建设。“校园内装设了社会主义核心价值观主题艺术装饰，还设置了社会主义核心价值观展架。这种环境文化氛围对我们的熏陶和感染，往往胜于千万遍的说教，把社会主义核心价值体系贯穿到校园环境文化中，让我们生活在其中，受到耳闻目染，自觉成为弘扬和传播社会主义核心价值观的参与者与践行者。”该校学前教育专业学生唐虹秋实说到。

活动育人 丰富校园文化育人内涵

校园文化活动既是高校校园文化建设的重要渠道，也是高校发挥实践育人功能的重要载体。为丰富校园文化生活，重庆第二师范学院全年贯通地开展了开学典礼、毕业典礼、春（季）运动会、新年晚会、“五月南山”师生合唱节等各类形式多样、内容多彩的校园文化活动，文化育人成效显著。

校园文化需要高端文化的引领和滋养。该校为确保全校师生持续有效地接受高雅艺术、精品文化的熏陶，从 2015 年开始，坚持开展“高雅艺术进校园”系列活动，迄今共举办高水平演出 80 余场，覆盖师生近 4 万人次；探索开设《高雅艺术赏析》选修课，设置学分，初步形成了与学校办学定位相符，具有浓厚学校特色的校园文化精品。

据该校负责此项工作的教师王优介绍：“我们这些演出既有京剧、川剧、话剧、曲艺、民乐、杂技等中国优良传统文化的精髓，也包括音乐会、歌舞、芭蕾舞等现代艺术精品。登台献艺的表演艺术家全是来自重庆市川剧院、市歌剧院、市京剧团、市话剧团、市歌舞团、市杂技团、市曲艺团、市民乐团、市芭蕾舞团等专业艺术院团，师生不仅能享受到艺术的盛宴，接受艺术的陶冶，也能近距

离体味艺术家们的魅力和品格，提升师生文化素养。”

高校作为优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉，应自觉肩负起文化传播的历史责任。该校始终将弘扬传统文化作为学校办学使命和人才培养的重要工作。学校在开展诵读经典、传扬茶道、武术等传统文化活动的基础上，重点打造“龙狮鼓”等特色文化活动。学校为喜欢民族文化、热爱传统运动的学生开设了“龙狮鼓”选修课程，由专业教师教授指导传统舞狮、舞龙、舞凤、中国鼓、五禽戏等传统民族体育课程。重庆第二师范学院教师教育学院党总支副书记张圯姣说：“我校的‘龙狮鼓’师生团队除在校园内定期展演外，还参加过重庆市文博会等大型演出，并多次去到新加坡、泰国、墨西哥等地开展交流活动。”

经过多年的探索和建设，该校打造了系列校园文化景观群，健全完善了文化基础设施，逐步培育出了特色文化活动品牌，师生文明素质大幅提高，精神示范作用明显。2019 年，不仅有 1 名教职工获评重庆市岗位学雷锋标兵，学校还被评为第一届重庆市文明校园和创建全国文明校园先进学校。

（选自华龙网 2020-5-27）

★院校动态★

南昌大学：强化“三个全覆盖” 着力做好毕业生就业工作

南昌大学认真贯彻党中央、国务院关于稳就业的重要决策部署，深入落实教育部和江西省有关工作要求，着力强化就业服务、就业宣传和就业指导三个全覆盖，不断拓宽就业渠道，优化网络招聘流程，加强特殊困难群体帮扶，千方百计把疫情对毕业生就业的影响降到最低，努力确保毕业生更充分更高质量就业。

强化就业服务全覆盖，拓宽毕业生就业渠道。落实就业工作“一把手工程”，多次召开学校党委常委会，推进校院两级毕业生就业创业工作，压实工作责任。学校主要负责同志带队走访赣籍企业，深化校企合作、推介毕业学生；主持召开就业创业工作推进会，部署毕业生就业“百日冲刺”行动；积极参加“我为毕业生带岗”活

动，拍摄短视频，推介岗位招聘信息。建立学校统一部署、学院组织落实、班级具体实施的就业工作联动机制，推动形成学院党政共管、各系协同配合、毕业班辅导员抓细抓实的“三级联动”学院工作机制。发动全校力量，努力拓宽就业渠道、增加就业岗位，确保疫情期间用人单位招聘需求不萎缩。加强校地、校企合作，与上海、绍兴等地人力资源部门合作开展“线上+线下”招聘会；与南昌市人社局合作承办疫情以来江西首场高校线下招聘会暨留赣就业南昌大学专场招聘会，共有 60 家企事业单位参加，提供就业岗位 300 余个，需求人数 5300 余人，达成签约意向近 500 人；多次邀请校友企业招聘毕业生，邀请校友直播送岗位、送指导。逐一联系并邀请 8400 余家用人单位开展线上招聘活动，截至目前，共有 3000 余家用人单位开展线上招聘，累计提供岗位 1.6 万余个，需求人数 35 万余人。联合“云就业平台”举办 4 场线上视频双选会，遴选 880 余家优质单位参会，提供岗位 3800 余个。深挖校内岗位，为毕业生提供近千个教学、科研和卫生系列岗位。创新便捷就业服务平台，充分利用信息化手段开展网上招聘和视频面试，提升就业服务效率和效果；与第三方公司合作开发集面试、签约、打印三方协议等功能于一体的网上签约系统，实现毕业生事务网上“无接触”办理；利用“微就业”平台为毕业生提供精准化岗位匹配服务；通过信函、传真、网络、快递等方式为毕业生办理就业手续，不断简化和优化就业流程，减少毕业生流动。

强化就业宣传全覆盖，增进毕业生就业认知。多措并举加大毕业生就业政策宣传力度，使就业政策宣传覆盖所有毕业生和用人单位，进一步促进广大毕业生和用人单位了解政策、掌握政策、运用政策。通过各类平台发布“24365 校园招聘服务”活动专场招聘信息及校园招聘岗位信息，周均向毕业生推送招聘信息 20 余条，并组织学生积极参加。用好用活“NCU 就业在线”就业微信公众号，开设“疫情严防控——校招线上行”专栏，及时推送就业创业政策、招聘会信息和优质企业岗位需求信息等。截至目前，关注学生 2.7 万余人，每周访问量 1.6 万余人次，信息阅读量超 78 万人次。及时发布《致全体毕业生的一封信》《致用人单位的一封信》《致校友们的一封

信》，宣传学校疫情防控期间就业工作不停歇做法。创新就业信息宣传方式，推进就业招聘信息进校园电子屏、进学生宿舍楼终端、进学生手机终端，使就业政策宣传由点到面、层层覆盖。加强建档立卡贫困家庭毕业生就业帮扶政策宣传，制定建档立卡贫困家庭毕业生就业工作方案，精准推进就业帮扶。

强化就业指导全覆盖，提升毕业生就业质量。加强职业生涯规划教育，推动职业生涯规划课程师资融合、内容融合和实践融合，纳入思政理论课实践教学网络平台，安排 2 个学时的实践教学环节。将抗疫先进事迹有机融入职业生涯与就业指导教育，组织学校援鄂最美“逆行者”将战场变成课堂，在抗疫一线对大学生进行指导，激励学生为实现“中国梦”贡献青春力量。选聘优秀企业家、创业者、人力资源负责人、校友和政府部门负责人等担任校外就业创业导师，为学生讲授职场经验、介绍行业发展及趋势。打造由就业指导人员、思政课骨干教师、校外就业创业导师组成的就业指导教师队伍，开展就业指导师资培训线上讲座，努力提高教师就业指导能力。强化职业测评及结果运用，与第三方教育集团合作，开通职业测评系统，覆盖所有大一本科生；开通求职强化系统，覆盖所有本科、研究生毕业生。就业指导老师及时分析学生的测评结果，通过召开线上主题班会等方式有针对性地开展职业生涯规划教育和指导，提供就业咨询与答疑服务 3500 余人次。建立就业监测系统，按照“分类指导、动态管理、精准施策”的原则，动态掌握毕业生的就业情况，完善建档立卡贫困家庭毕业生档案，发放就业困难专项资助和临时困难、助学流量、餐费等专项补助，通过谈心谈话、一对一指导、个体咨询、重点推荐等措施，加强建档立卡贫困家庭毕业生尤其是湖北籍贫困生的就业帮扶和指导，确保有就业意愿的建档立卡贫困家庭毕业生顺利就业。

（选自教育部网站 2020-9-21）

华东师范大学：加快推进创新创业教育改革

华东师范大学明确把创新创业教育作为人才培养改革的重要突

破口，在完善保障机制、优化育人体系、强化实践环节、夯实指导力量等方面精耕细作，努力打造双创教育华东师大升级版。近三年毕业生注册企业 179 家，其中 95%属于创新科技型企业。

一是完善保障机制。明确创新创业教育战略定位，以双创推动学校学科建设、人才培养和治理能力的提升，推动学校教育教学改革，进而推动中国教育的变革。加强顶层设计，成立创新创业教育领导小组，由校长担任组长。完善协同育人机制，成立实体的创新创业学院，形成双创工作大格局。校长办公会定期召开双创工作专题会，研制《关于深化创新创业教育改革的实施方案》等政策文本。加强硬件投入，已入驻学生创业项目的孵化基地达 5630 平米。建立“政府、学校、社会”三级投入和“学校经费、科创基金、校友基金、社会赞助”四类基金扶持体系。

二是优化育人体系。学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程，从 2019 级本科生开始，《创业基础》作为公共必修课，面向全校学生开设《创新思维与执行力》《创新创业领导力》等创新创业课程 51 门。组织编写创新创业教育教材和创业案例集，出版《创业培训辅导教程》系列等 8 本教材和 20 多本双创融合教材。创新教学管理机制，建立“小组研讨、实践体验、项目结题”等多样化授课和考核模式。推行双创学分转换制度，学生参加学科竞赛、创新创业等成果和经历纳入学分管理。实行弹性学制，创新创业学生可申请休学 2 年。建立学生创新创业档案和成绩记载系统，设立“福盈奖学金”“华荻奖学金”“学生科技英才奖”等双创奖励项目。加强师资队伍建设，创建创业导师库。多途径开展双创指导教师培训，将创新创业工作和成效纳入绩效考核、工作量计算和年度奖励重要指标。

三是强化实践环节。打造双创实践平台，依托国家重点实验，搭建开放式实验教学平台，开展“优秀学生早进实验室”试点工作，设立“国创直通车”项目。升级“1+2+10”创新创业实践基地，形成国家科技园大学生双创基地+闵行校区大学生双创基地、中北校区大学生双创基地+10 个院系特色创客空间。共建政校企双创园区，与地方政府、知名企业共建沿金沙江路国际教育产业带、机器人产业

园、紫竹高新区、吴泾科技园、南部科创中心等学生创业实训基地。构建三级五类大学生科研创新创业训练体系，基本实现创新创业训练全覆盖。开展系列双创活动，举办双创主题日、双创教育周、双创实践月、双创活动季等，每年参与各种活动 1 万余人次。构建系统化双创竞赛体系，建设“前端挖掘+中端培育+后端输出”的高水平竞赛组织机制，配套建立完备的项目培育和激励奖励体系。推进双创实践平台国际化，与法国里昂商学院共建“亚欧商学院”，与以色列海法大学联合成立华东师范大学-海法大学研究院等。

四是夯实指导力量。构建“学校、学部院系、科技园（孵化基地）”三级和“项目指导、模拟训练、项目孵化、企业服务、文化养成”五类双创指导服务体系。在项目指导方面，设立创业导师工作室、教授工作室，开展针对性指导和一站式服务；编制《创新创业手册》，做好创业政策宣传及服务工作。在模拟训练方面，为创新创业训练营，创业实验班等各类模拟创业、创业训练计划提供全程化服务指导。在项目孵化方面，进一步加强创业苗圃孵化和基金支持。在企业服务方面，强化导师咨询，设立企业服务工作室，提供工商、税法、法律、财务等支持服务。在文化养成方面，完善“创新创业教育”专题网站和“就业创业”“创新创业训练”微信公众号，宣传各级各类扶持政策、创业典型和创业成果。聘请院士、名人、名师担任创业导师，开展创业指导，培植“教育家情怀、企业家精神”的特色创业文化。

（选自双一流大学网 2020-7-24）

贵州师范大学：加快推进新时代高水平师范大学建设

9 月 11 日上午，中国共产党贵州师范大学第四次代表大会在花溪校区会议中心一楼学术报告厅隆重开幕。大会确定了“努力建成综合实力居区域前列、国内外具有一定影响的教师教育特色鲜明、多学科协调发展的高水平师范大学”的办学定位。

本次大会的主题是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，全面加强党的领导，

深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面深化改革，持续推进内涵建设，为开创高水平师范大学建设新局面而努力奋斗！

大会主席团韩卉、肖远平、刘照惠、赵守盈、乙引、银熙惠、赵松、罗永祥、欧阳恩良等同志，副校长曾丽，校长助理史秋衡在主席台就坐。省纪委省监委、省委组织部、省委教育工委组建联合督促指导组出席大会。13 位特邀来宾出席开幕式并在前排就坐。

贵州师范大学党委副书记、校长肖远平主持会议。

当天 10 时 30 分，大会在雄壮的国歌声中开幕，全体代表起立，高唱《中华人民共和国国歌》。

会上，贵州师范大学党委书记韩卉代表中国共产党贵州师范大学第三届委员会向大会作题为《全面加强党的领导 持续推进内涵建设 为开创高水平师范大学建设新局面而努力奋斗》的工作报告。

报告回顾了过去五年贵州师范大学的工作和取得的显著成绩。第三次党代会以来，贵州师范大学党委团结带领全体共产党员和师生员工，坚持党要管党、全面从严治党，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕提高人才培养质量、完善现代大学制度、实施“十三五”规划、推进“双一流”建设、助力全省“三大战略”等重点工作，全面完成第三次党代会确定的目标任务，在高水平师范大学建设征程中取得可喜成绩。

报告指出，过去的五年，是全校上下攻坚克难、负重前行的五年，也是深化改革、加快发展的五年，更是奋勇争先、乘势而上的五年。回顾过往的奋斗历程，我们深刻地体会到：一是必须始终坚持党的领导;二是必须始终坚持特色发展;三是必须始终坚持质量立校;四是必须始终坚持改革创新;五是必须始终坚持服务社会;六是必须始终坚持苦干实干。

报告指出，当前和今后一段时期，我们必须积极融入新时代、形成新格局、展示新作为、实现新突破，切实与国家和贵州经济社会发展同频共振。这既是党和国家赋予贵州师范大学的时代使命，也是近 80 年来贵师大办学初心的内在要求，更是我们在新时代再上新台阶的战略选择。为此，贵州师范大学进一步确定了“努力建成综合实力居区域前列、国内外具有一定影响的教师教育特色鲜明、多学科协调发展的高水平师范大学”的办学定位;首次提出了新时代

贵州师范大学教师教育发展定位："立足贵州，面向西部，辐射全国，以学科专业教育和教师教育学科为支撑，以服务基础教育为重点，建设高水平、有特色的本科-硕士-博士一体化的新时代教师教育"。

报告强调，学校今后五年的奋斗目标是：到 2025 年，力争 1 个以上学科达到国家一流学科建设标准，进入国家一流学科建设高校阵营;扩大研究生教育规模,力争研究生比例上升至 30%左右;教师教育办学特色和优势进一步彰显，在全国师范类高校中影响力进一步增强;在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面取得明显突破。

报告强调，贵州师范大学今后五年的发展思路是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的全面领导，贯彻党的教育方针，以"四个服务"为基本遵循，以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，以"双一流"建设和教师教育特色发展为牵引，全力推进改革发展，大力实施"1243"工作任务，谱写贵州师范大学新的历史篇章。

报告还从"全面从严治党新成效引领高水平师范大学建设"方面强调，必须毫不动摇地坚持和加强党对学校的全面领导，认真贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，以党的政治建设为统领，以实施"引领"工程，坚定社会主义办学方向;实施"铸魂"工程，强化党的创新理论武装;实施"锻造"工程，建设忠诚干净担当队伍;实施"强基"工程，提升基层党组织组织力;实施"清风"工程，纵深推进党风廉政建设;实施"同心"工程，汇聚贵州师范大学改革发展合力的"六大工程"为抓手，不断将全面从严治党引向深入，为高水平师范大学建设提供坚强政治保证。

韩卉号召全校师生，让我们高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，在贵州师范大学党委的坚强领导下，坚守教育报国初心、牢记立德树人使命，凝心聚力、攻坚克难，锐意进取、苦干实干，全面推进学校事业高质量发展，为开创高水平师范大学建设新局面而努力奋斗！

（选自中国教育在线网 2020-9-11）

南开大学：召开“拔尖计划 2.0”工作推动会

10 月 9 日，南开大学在八里台校区服务楼召开“拔尖计划 2.0”工作推动会。校长曹雪涛，常务副校长许京军，副校长李靖、王磊，校长助理曲凯、张伯伟出席。副校长王新生主持会议。

会上，伯苓学院负责人汇报“拔尖计划 2.0”工作方案，数理化生经史 6 个基地汇报建设方案，拟申报 2020 年度基地的单位负责人汇报申请情况。

曹雪涛在听取汇报后说，此次 6 个基地全部入选首批“拔尖计划 2.0”是对南开基础学科教育体系的认可。我们一定要高度重视，确保这项工作取得扎实成效。在拔尖人才培养方面，要站高、看远、想深、做实，既增量又重质。要持续深化本科教育教学改革，探索本科教育教学内涵化、创新化的南开特色体系，以高标准、严要求、新举措建设好“拔尖计划 2.0”基地，不断为拔尖人才赋能。

与会人员围绕“拔尖计划 2.0”基地建设、2020 年度我校基地申报工作等进行了深入研究探讨。

教务处、伯苓学院、教改办和各相关学院负责人参会。

据悉，基础学科拔尖学生培养计划 2.0（简称“拔尖计划 2.0”）基地建设，是在全面启动“六卓越一拔尖”计划 2.0，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设的背景下启动的，旨在建设基础学科拔尖人才孵化器和国家一流人才培养高地。9 月 17 日，教育部正式公布首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0(以下简称“拔尖计划 2.0”)基地名单，南开大学共有数学拔尖学生培养基地、物理学拔尖学生培养基地、化学拔尖学生培养基地、生物科学拔尖学生培养基地、经济学拔尖学生培养基地、历史学拔尖学生培养基地等 6 个基地入选，入选数量并列全国第二。

（选自中国教育在线 2020-10-12）

北京外国语大学：国际组织胜任力发展中心正式成立

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 柴葳）日前，北京外国

语大学国际组织胜任力发展中心成立仪式暨高端论坛在京举行。

北外党委书记王定华表示，国际组织胜任力发展中心将在国家有关部委的指导下，与国际组织、兄弟院校、行业企业加强合作，积极搭建与国际组织合作的平台，以服务学生国际组织胜任力发展为使命，持续推进国际组织胜任力融入人才培养全过程，为国家培养输送一批国际组织亟需的实习、任职人员，发布一批有影响力的学术著作和深度的研究报告，开发一批国际组织胜任力的线上课程，为中国国际组织人才培养提供全方位的支持，贡献北外智慧和北外力量。

教育部国际合作与交流司司长刘锦表示，教育部高度重视国际组织人才培养工作，北外在十年国际组织人才培养的基础上，整合科研和出版平台的优势，开展跨领域、跨部门、跨学科的培养、推送和研究，是国际组织人才培养的有益探索和尝试。希望中心能在培养理念、管理机制、培养模式、队伍建设等方面持续创新，逐步探索出具有北外特色、示范效应、可复制、可推广的国际组织人才培养新模式。

据悉，该中心以“推进国际组织人才社会化培养机制建设”“出版国际组织人才培养教材，开发线上线下课程”“举办国际组织胜任竞赛，组织有关国际组织人才培养的研讨”“建立国际组织研究专家智库，开展国际组织人才培养课题研究”为主要工作，将继续在国家有关部委的指导下与国际组织、国外高校、行业企业共联共建，研究、培养和推送国际组织人才。

（选自中国教育新闻网 2020-9-28）

报：市教委政策法规处、发展规划处；校领导

发：校属各单位