



重庆师范大学

决策参考

师范大学高质量发展专刊

本期要目

- 习近平致信全国优秀教师代表强调：大力弘扬教育家精神
- 教育部等八部门：探索师范类“双一流”建设评价机制
- 以高质量的师范教育助力推进中国式现代化
- 校友会 2024 中国师范类大学排名

2024 年第 1 期 （总第 44 期）

主办：党委政策研究室（发展规划处）

本期导读：

强国必先强教，强教必先强师。高质量教师是高质量教育发展的中坚力量，是教育强国建设的重要基础。师范大学作为我国教师教育的主力军和核心力量，肩负着服务教育强国国家战略需求、建构高质量教师教育体系以及引领基础教育创新发展的使命担当，实现中国式现代化，必须下好师范教育这盘棋。分析中国式现代化进程中师范大学的使命担当，厘清新时代师范大学的发展定位，探索师范大学实现“高水平大学”与“高质量教师教育”双向形塑的高质量发展之路，是办好人民满意教育、实施人才强国战略，形成人才国际竞争比较优势，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来的必然要求，也为我国教师教育改革与发展提供理论指导与实践引领。

本期以“师范大学高质量发展”为主题，刊登习近平总书记关于教育家精神的阐述，汇编教育部党组书记、部长怀进鹏关于教育强国的重要讲话，发布中共中央办公厅、教育部、重庆市教委等国家部委和市级教育行政主管部门关于师范大学建设发展的重要文件，摘选学界专家关于师范大学高质量发展的新视点，力图从不同视角层面传递和探讨师范大学高质量发展的关键要素、路径选择和创新举措，推动师范大学特色发展、高质量发展。

目 录

【重要讲话】

- 习近平致信全国优秀教师代表强调：大力弘扬教育家精神…………… (1)
- 怀进鹏：以教育之强夯实国家富强之路…………… (2)

【权威发布】

- 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》…………… (7)
- 教育部等八部门：探索师范类“双一流”建设评价机制…………… (14)
- 关于印发重庆市师范院校质量评价办法（试行）的通知…………… (16)

【学界视点】

- 以高质量的师范教育助力推进中国式现代化…………… (20)
- 新时代师范大学高质量发展：现实诉求、历史依据与实践逻辑…………… (33)
- 一流学科建设推动师范教育高质量发展…………… (46)
- 西部地区薄弱师范院校高质量发展：瓶颈及突破…………… (49)

【专家访谈】

- 南京师范大学校长华桂宏：担当强师新使命做好提质大文章…………… (56)
- 2024 全国两会“教育强国”高端访谈：超前谋划教师资源配置为建成教育强国布好“先手棋”…………… (60)
- 以分类评价促进师范院校高质量发展…………… (62)

【师范大学排名】

- 校友会 2024 中国师范类大学排名…………… (65)

【经验借鉴】

- 华东师范大学以“四个注重”深化新时代教师队伍改革…………… (69)
- “新师范教育”背景下师范生教育实践模式改革与创新——以广西师范大学为例…………… (71)

★重要讲话★

习近平致信全国优秀教师代表强调：大力弘扬教育家精神

新华社北京9月9日电 全国优秀教师代表座谈会9月9日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信与会教师代表，在第三十九个教师节到来之际，代表党中央，向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福。

习近平在信中说，长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

习近平强调，新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。全文如下：

习近平致全国优秀教师代表的信

各位与会老师：

你们好！值此第三十九个教师节到来之际，我代表党中央向你们、向全国广大教师和教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福！

长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳

全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

习近平

2023年9月9日

（选自人民网 2023-9-14）

怀进鹏：以教育之强夯实国家富强之路

教育兴则国家兴，教育强则国家强。习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第五次集体学习时就建设教育强国发表重要讲话，充分肯定新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，科学回答了“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”这一重大时代课题。习近平总书记的重要讲话是指导我国教育强国建设的纲领性文献，是新时代新征程教育事业改革发展的行动指南，为加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

深刻领会习近平总书记重要讲话的重大意义和丰富内涵，切实增强建设教育强国的政治自觉和历史主动

党的二十大报告明确到2035年建成教育强国，并对教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署，单独列章阐述，吹响了加快建设教育强国的号角。我们要把深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神同深入学习贯彻党的二十大精神结合起来，深

刻领会习近平总书记重要讲话的政治性、思想性、战略性，坚决把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央决策部署上来。

认清教育强国建设的战略定位，下好实现中华民族伟大复兴的重要先手棋。习近平总书记指出：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”纵观人类文明史，世界强国无一不是把教育视为对未来的“战略投资”和持久繁荣的根基。我们要切实提高政治站位，牢记“国之大者”，准确把握教育强国建设的战略定位，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。

增强教育强国建设的历史自信，坚定不移走好中国特色社会主义教育发展道路。习近平总书记指出：“党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。”新时代十年，我们建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，为加快建设教育强国打下了坚实基础。我们要增强教育强国建设的历史自信，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，加快实现从教育大国向教育强国的跨越，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

明确教育强国建设的基本要求，切实以教育现代化支撑引领中国式现代化。习近平总书记指出：“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。”推进和拓展中国式现代化，要充分认识我国教育

面临着内外部环境的深刻变化，全面应对科技革命、产业变革和人口结构变化给教育带来的挑战，有针对性地解决在建设教育强国上存在的差距、短板和弱项，实现我国教育新的系统性跃升和质变，有力回答好“强国建设、教育何为”的时代课题。

牢牢把握建设教育强国的战略方向和重点任务，坚定不移将习近平总书记擘画的宏伟蓝图转化为生动实践

习近平总书记的重要讲话全面阐述了建设教育强国的战略方向和重点任务，指向清晰、要求明确。我们要增强责任感、使命感、紧迫感，坚定不移把习近平总书记擘画的宏伟蓝图转化为加快建设教育强国的生动实践。

着力培养担当民族复兴大任的时代新人。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，深入实施时代新人铸魂工程，着力加强社会主义核心价值观宣传教育，引导学生坚定不移听党话、跟党走。推进大中小学思想政治教育一体化建设，完善“大思政课”工作体系，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。深入开展青少年读书行动，引导学生爱读书、读好书、善读书。发展素质教育，加强体育锻炼、美育熏陶、劳动实践，着力提升学生身心健康素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加快建设高质量教育体系。深入实施基础教育提质扩优专项行动，坚定不移推进“双减”，夯实基础教育的基础。深化现代职业教育体系建设改革，推动职业教育提质升级，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。发挥高等教育的龙头作用，深化高等教育综合改革，推动高校在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，在服务区域经济社会发展、优化结构布局上先行先试，在不同“赛道”上办出特色、办出水平。加快构建服务全民终身学习的教育体系，建立健全全民终身学习推进机制，促进人的全面发展。

有针对性提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。进一

步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑。深入推进“双一流”建设，突出培养一流人才、产出一流成果，增强服务国家重大战略和区域经济社会发展能力。加快建设国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强。构建教育服务经济社会发展战略新格局，创新部省会商战略合作机制，推动形成与国家发展战略、生产力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地。

全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。进一步用好教育评价的“指挥棒”，抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。坚持教育公益性原则，加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系，扩大优质教育资源覆盖面，不断缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距。深入实施教材建设和管理行动，把握正确政治方向和价值导向，进一步提升教材质量，增强育人功能，提高教材管理效能。深化教育数字化战略行动，发展公平包容、更有质量、绿色发展、开放合作的数字教育，着力开辟教育发展新赛道，塑造教育发展新优势。

不断增强我国教育的国际影响力和话语权。完善教育对外开放战略策略，实施高水平教育对外开放推进行动，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。加强同世界各国的互融、互鉴、互通，推动更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活的教育对外开放，促进学生在交流互鉴中开拓视野。积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音。

大力培养造就高素质专业化教师队伍。持续深化新时代教师队伍建设改革，弘扬教育家精神，激励教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”。坚持师德师风第一标准，全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，对师德违规

问题“零容忍”。健全中国特色教师教育体系，支持高水平综合性大学培养高素质复合型教师，推动师范院校将办好师范教育作为第一职责，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。营造尊师重教社会风尚，构建全方位的教师发展保障体系，引导广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

全力以赴推动习近平总书记重要讲话精神落地生根，确保教育强国建设各项任务取得扎实成效

一分部署，九分落实。建设教育强国使命光荣、责任重大。我们要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，奋力开拓教育强国建设新局面。

推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实。当前，教育系统全力推进主题教育走深走实，广大师生在凝神聚气中感悟奋进力量，用党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动。要把对习近平总书记重要讲话精神的深入学习领会、全面贯彻落实融入主题教育之中，进一步加强宣传引导，深化研究阐释，宣传好各地各校贯彻落实的具体举措和实际行动，推出一批高质量研究成果，持续营造加快教育强国建设的浓厚氛围。

加强教育强国建设的战略规划。要大兴调查研究，坚持以人民为中心发展教育，聚焦教育强国建设重大目标任务，坚持问计于群众、问计于实践。加快推进《教育强国建设规划纲要》编制，把握新时代新征程教育高质量发展的形势任务要求，对教育强国建设的战略策略、实现路径和政策举措进行系统谋划设计，形成教育强国建设的施工图和时间表。策划实施一批建设教育强国重大工程项目和专项行动，发挥好区域创新探索和先行先试作用，努力谱写教育强国建设新篇章。

凝聚全党全社会建设教育强国的合力。建设教育强国是全

党全社会的共同任务。要坚决贯彻好、落实好习近平总书记重要讲话精神，全面、系统、整体落实党对教育工作的领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。推动健全优先发展教育事业的体制机制，推动各级党委和政府在经济社会发展规划上优先安排教育发展、在财政资金上优先保障教育投入、在公共资源配置上优先满足教育发展需要。积极构建学校、家庭、社会协同育人格局，完善学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的工作机制，切实增强工作合力，共同办好教育强国事业，为早日实现教育强国目标而共同努力。

（选自中华人民共和国教育部网站 2023-8-31）

★权威发布★

中共中央办公厅国务院办公厅印发 《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

教育督导是教育法律规定的一项基本教育制度。党中央、国务院高度重视教育督导工作。党的十八大以来，教育督导在督促落实教育法律法规和教育方针政策、规范办学行为、提高教育质量等方面发挥了重要作用，但仍存在机构不健全、权威性不够、结果运用不充分等突出问题，还不适应新时代教育发展的要求。为深化新时代教育督导体制机制改革，充分发挥教育督导作用，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务，以优化管理体制、

完善运行机制、强化结果运用为突破口，不断提高教育督导质量和水平，推动有关部门、地方各级政府、各级各类学校和其他教育机构（以下统称学校）切实履行教育职责。

（二）主要目标。到 2022 年，基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督導體制机制。在督政方面，构建对地方各级政府的分级教育督导机制，督促省、市、县三级政府履行教育职责。在督学方面，建立国家统筹制定标准、地方为主组织实施，对学校进行督导的工作机制，指导学校不断提高教育质量。在评估监测方面，建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制，为改善教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

二、进一步深化教育督导管理体制改单

（三）完善教育督导机构设置。国务院设立教育督导委员会，由分管教育工作的国务院领导同志任主任，教育部部长和国务院协助分管教育工作的副秘书长任副主任。国务院教育督导委员会成员包括中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、国家民委、公安部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房城乡建设部、农业农村部、国家卫生健康委、应急管理部、市场监管总局、体育总局、共青团中央等部门和单位有关负责同志，办公室设在教育部，承担日常工作。教育部设立总督学、副总督学，负责具体工作落实。各省（自治区、直辖市）结合实际，比照上述做法，强化地方各级政府教育督导职能，理顺管理体制，健全机构设置，创新工作机制，充实教育督导力量，确保负责教育督导的机构独立行使职能。

（四）全面落实教育督导职能。国务院教育督导委员会每年组织一次综合督导，根据需要开展专项督导。国务院教育督导委员会办公室负责拟定教育督导规章制度和标准。各级教育督导机构要严格依照《教育督导条例》等法律法规，强化督政、督学、评估监测职能，加强对下一级政府履行教育职责的督导，

重在发现问题、诊断问题、督促整改，确保党和国家的教育方针政策落地生根。

（五）充分发挥教育督导委员会成员单位作用。健全各级教育督导机构工作规程，明晰相关单位职责，建立沟通联络机制，形成统一协调、分工负责、齐抓共管的工作格局。相关单位要安排专门人员负责联系教育督导工作。国务院教育督导委员会成员要积极参加督导，履行应尽职责。

（六）强化对地方各级教育督导机构的指导。上级教育督导机构要加强对下级教育督导机构的指导和管理。地方各级教育督导机构的年度工作计划、重大事项和督导结果须向上一级教育督导机构报告。

三、进一步深化教育督导运行机制改革

（七）加强对地方政府履行教育职责的督导。完善政府履行教育职责评价体系，定期开展督导评价工作。重点督导评价党中央、国务院重大教育决策部署落实情况，主要包括办学标准执行、教育投入落实和经费管理、教师编制待遇、教育扶贫和重大教育工程项目实施等情况。各级教育督导机构要集中研究督导发现的问题，督促整改落实，确保督导发挥作用。加强义务教育均衡发展督导评估认定和监测复查工作，完善控辍保学督导机制和考核问责机制。组织教育热点难点问题和工作专项督导，及时开展重大教育突发事件督导。

（八）加强对学校的督导。完善学校督导的政策和标准，对学校开展经常性督导，引导学校办出特色、办出水平，促进学生德智体美劳全面发展。重点督导学校落实立德树人情况，主要包括学校党建及党建带团建队建、教育教学、科学研究、师德师风、资源配置、教育收费、安全稳定等情况。指导学校建立自我督导体系，优化学校内部治理。完善督学责任区制度，落实常态督导，督促学校规范办学行为。原则上，学校校（园）长在一个任期结束时，要接受一次综合督导。各地要加强对民办学校的全方位督导。

（九）加强和改进教育评估监测。建立健全各级各类教育监测制度，引导督促学校遵循教育规律，聚焦教育教学质量。完善评估监测指标体系，加强对学校教师队伍建设、办学条件和教育教学质量的评估监测。开展幼儿园办园行为、义务教育各学科学习质量、中等职业学校办学能力、高等职业院校适应社会需求能力评估。继续实施高等教育评估，开展博士硕士学位论文抽检，严肃处理学位论文造假等学术不端行为。积极探索建立各级教育督导机构通过政府购买服务方式、委托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制。

（十）改进教育督导方式方法。大力强化信息技术手段应用，充分利用互联网、大数据、云计算等开展督导评估监测工作。遵循教育督导规律，坚持综合督导与专项督导相结合、过程性督导与结果性督导相结合、日常督导与随机督导相结合、明察与暗访相结合，不断提高教育督导的针对性和实效性。加强教育督导工作统筹管理，科学制定督导计划，控制督导频次，避免给学校和教师增加负担、干扰正常教学秩序。

四、进一步深化教育督导问责机制改革

（十一）完善报告制度。各级教育督导机构开展督导工作，均要形成督导报告，并充分利用政府门户网站、新闻媒体及新媒体等载体，以适当方式向社会公开，接受人民群众监督。对落实党中央、国务院教育决策部署不力和违反有关教育法律法规的行为，要在新闻媒体予以曝光。

（十二）规范反馈制度。各级教育督导机构要及时向被督导单位反馈督导结果，逐项反馈存在的问题，下达整改决定，提出整改要求。

（十三）强化整改制度。各级教育督导机构要督促被督导单位牢固树立“问题必整改，整改必到位”的责任意识，切实维护督导严肃性。对整改不到位、不及时，要发督办单，限期整改。被督导单位要针对问题，全面整改，及时向教育督导机构报告整改结果并向社会公布整改情况。被督导单位的主管

部门要指导督促被督导单位落实整改意见，整改不力要负连带责任。

（十四）健全复查制度。各级教育督导机构对本行政区域内被督导事项建立“回头看”机制，针对上级和本级教育督导机构督导发现问题的整改情况及时进行复查，随时掌握整改情况，防止问题反弹。

（十五）落实激励制度。地方各级政府要对教育督导结果优秀的被督导单位及有关负责人进行表彰，在政策支持、资源配置和领导干部考核、任免、奖惩中注意了解教育督导结果及整改情况。

（十六）严肃约谈制度。对贯彻落实党的教育方针和党中央、国务院教育决策部署不坚决不彻底，履行教育职责不到位，教育攻坚任务完成严重滞后，办学行为不规范，教育教学质量下降，安全问题较多或拒不接受教育督导的被督导单位，由教育督导机构对其相关负责人进行约谈。约谈要严肃认真，作出书面记录并报送被督导单位所在地党委和政府以及上级部门备案，作为政绩和绩效考核的重要依据。

（十七）建立通报制度。对教育督导发现的问题整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务的被督导单位，由教育督导机构将教育督导结果、工作表现和整改情况通报其所在地党委和政府以及上级部门，建议其领导班子成员不得评优评先、提拔使用或者转任重要职务。

（十八）压实问责制度。整合教育监管力量，建立教育督导与教育行政审批、处罚、执法的联动机制。对年度目标任务未完成、履行教育职责评价不合格，阻挠、干扰和不配合教育督导工作的被督导单位，按照有关规定予以通报并对相关负责人进行问责；对于民办学校存在此类情况的，责成教育行政主管部门依法督促学校撤换相关负责人。对教育群体性事件多发高发、应对不力、群众反映强烈，因履行教育职责严重失职导致发生重大安全事故或重大涉校案事件，威胁恐吓、打击报复教育督导人员的被督导单位，根据情节轻重，按照有关规定严

肃追究相关单位负责人的责任；对于民办学校存在此类情况的，审批部门要依法吊销办学许可证。督学在督导过程中，发现违法办学、侵犯受教育者和教师及学校合法权益、教师师德失范等违法行为的，移交相关执法部门调查处理；涉嫌犯罪的，依法追究刑事责任。问责和处理结果要及时向社会公布。

五、进一步深化督学聘用和管理改革

（十九）配齐配强各级督学。国务院教育督导委员会办公室按照《教育督导条例》规定，聘任讲政治、敢担当、懂教育的国家督学。地方各级政府要高度重视教育督导队伍建设，按照当地学校数、学生数实际需要，综合考虑工作任务、地理因素、交通条件等，建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍。原则上，各地督学按与学校数1：5的比例配备，部分学生数较多的学校按1：1的比例配备。专兼职督学的具体比例由各省份根据实际情况确定。

（二十）创新督学聘用方式。完善督学选聘标准，健全督学遴选程序，择优选聘各级督学。结合教育督导职能和当前实际，探索从退休时间不长且身体健康的干部中，聘用一批政治素质过硬、专业经验丰富、工作责任心强的督学，专门从事督政工作；从退休时间不长且身体健康的校长、教师、专家中，聘用一批业务优秀、工作敬业、有多岗位从业经验的督学，专门从事学校督导工作。保证各级教育督导机构都有一批恪尽职守、敢于督导、精于督导的督学骨干力量，保证督学队伍相对稳定。

（二十一）提高督学专业化水平。完善督学培训机制，制定培训规划，出台培训大纲，编制培训教材，将督学培训纳入教育管理干部培训计划，开展督学专业化培训，扎实做好分级分类培训工作，提升督学队伍专业水平和工作能力。逐步扩大专职督学比例。强化督学实绩考核，对认真履职、成效显著的督学，以适当方式予以奖励，激发督学的工作主动性积极性。建立督学退出机制。

（二十二）严格教育督导队伍管理监督。各级政府建立对本级教育督导机构的监督制度，各级教育督导机构要完善对下级教育督导机构的监督，健全教育督导岗位责任追究机制。严守政治纪律和政治规矩，不断提高教育督导队伍政治素质。加强职业道德建设，确保督导人员恪守职业操守，做到依法督导、文明督导。严格执行廉政纪律和工作纪律，督促各级督学坚持原则，无私无畏，敢于碰硬，做到忠诚、干净、担当。严格实行分级分类管理，对督学的违纪违规行为，要认真查实，严肃处理。公开挂牌督学的联系方式，接受社会监督。

六、进一步深化教育督导保障机制改革

（二十三）加强教育督导法治建设。完善教育督导法律法规，加快相关规章制度建设，推动地方出台配套法规政策。强化程序意识，细化工作规范，完善督导流程，使教育督导各个方面、各个环节的工作都有章可循。

（二十四）切实落实教育督导条件保障。各级政府应将教育督导工作经费纳入本级财政预算，由教育督导机构统筹使用，按规定妥善解决教育督导工作人员尤其是兼职督学因教育督导工作产生的通信、交通、食宿、劳务等费用。各级政府要在办公用房、设备等方面，为教育督导工作提供必要条件，保证教育督导各项工作有效开展。

（二十五）加快构建教育督导信息化平台。整合构建全国统一、分级使用、开放共享的教育督导信息化管理平台，逐步形成由现代信息技术和大数据支撑的智能化督导体系，提高教育督导的信息化、科学化水平。

（二十六）加强教育督导研究。围绕教育督导领域重大问题，组织开展系统深入研究，提出改进完善建议，加强政策储备。采取适当方式，重点支持有关高校和科研机构持续开展教育督导研究，培养壮大教育督导研究力量。

七、工作要求

（二十七）加强组织领导。有关部门和地方各级政府要充分认识深化新时代教育督导体制机制改革的重要意义，按照本

意见确定的目标和任务，加强组织协调，抓好落实。地方各级政府要结合实际，研究提出具体落实措施。

（二十八）加强督导检查。国务院教育督导委员会要加强对本意见落实情况的督促检查，落实情况要作为对有关部门和地方各级政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据。对落实工作成效显著的责任单位及负责人，按照规定予以表彰；对落实不到位的责任单位依法依规进行责任追究。《若干措施》强调，要坚持党对新时代青年科技人才工作的全面领导，用党的初心使命感召青年科技人才，激励引导青年科技人才大力弘扬科学家精神，传承“两弹一星”精神，继承和发扬老一代科学家科技报国的优秀品质，坚持“四个面向”，坚定敢为人先的创新自信，坚守科研诚信、科技伦理、学术规范，担当作为、求实创新、潜心研究，在实现高水平科技自立自强和建设科技强国、人才强国实践中建功立业，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴进程中奉献青春和智慧。

（选自中华人民共和国教育部网站 2020-2-19）

教育部等八部门：探索师范类“双一流”建设评价机制

2022年4月，教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》（以下简称《强师计划》），教育部教师工作司负责人介绍，《强师计划》以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，提出新时代基础教育教师队伍筑基提质、补短扶弱、做优建强的思路举措，促进教师数量、素质、结构协调发展，推动教师队伍建设创新。

一是以高水平师范院校为引领，加强教师教育体系建设。

支持建设一批国家师范教育基地，打造师范教育高质量发展的排头兵、领头雁。会同国家发展改革委实施“十四五”教育强国推进工程，支持一批师范院校加强教学科研设施建设，每校支持1亿元，实现新世纪以来国家层面在高等教育重大专

项中，专门面向师范院校和师范专业建设进行的最大规模投入。鼓励支持建立教师教育协同创新平台，推进师范院校在教育科学研究、教师教育师资队伍建设和师范人才培养和基础教育服务等领域开展合作。支持有条件的地方师专升本。

二是以创新人才培养为目标，提升教师培养层次。

实施高素质教师人才培育计划，深化本硕整体设计、分段考核的人才培养模式改革，推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点和部属师范大学公费师范生攻读教育硕士工作，继续实施农村学校教育硕士师资培养计划，扩大教育硕士培养规模。同时，深入实施名师名校长领航计划，培养造就基础教育领域的教育家、大先生。

三是以中西部欠发达地区教师为重点，推动师资优质均衡。

继续实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，依托部属师范大学和地方高水平师范院校为832个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养本科层次师范生，中央财政给予支持。深入推进“县管校聘”管理改革，完善交流轮岗、支教讲学激励机制，引导优秀人才向乡村学校流动。通过落实补助政策、倾斜职称评聘、加强周转宿舍建设和住房保障等，着力增强乡村教师职业吸引力。

四是以深化评价改革为牵引，提升教师队伍治理水平。

落实教育评价改革要求，严格落实师德师风第一标准。深化职称改革，实行分类评价，出台完善中小学岗位设置管理的指导意见。绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜。改进师范院校评价，探索师范类“双一流”建设评价机制。支持地方政府统筹，有关部门密切配合，开展国家教师队伍建设改革试点。

五是以信息技术应用为抓手，推动教师队伍建设提质增效。

支持师范生和教师管理信息系统、教师资格管理信息系统、国家教师管理服务信息化平台等的建设和完善，加强信息

系统安全防护，为教师队伍建设提供信息化决策和便捷化服务支撑。深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动，探索教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式，进一步发挥教师在人工智能与教育融合中的作用。

（选自中华人民共和国教育部网站 2022-4-14）

关于印发重庆市师范院校质量评价办法（试行）的通知

渝教师发〔2023〕17号

市属有关高校：

现将《重庆市师范院校质量评价办法（试行）》印发你们，请遵照执行。

重庆市教育委员会

2023年12月27日

重庆市师范院校质量评价办法（试行）

第一章 总则

第一条 为进一步发挥评价引领师范院校师范教育高质量发展，推动我市师范院校坚持立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，以更高水平改革创新师范教育人才培养体系，提升师范院校培养造就高素质专业化创新型教师队伍能力，更好履行师范教育办学职责的作用，按照《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共中央国务院关于印发〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的通知》《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见〉》和《中共重庆市委重庆市人民政府关于印发〈重庆市深化新时代教育评价改革若干措施〉的通知》要求，结合我市实际情况，制定本评价办法。

第二条 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以评促建、以评促改、以评促强，切实推动师范院校把办好师范教育

作为第一职责，把建强师范专业作为第一要务，持续优化师范院校人才培养体系和师范专业学科发展体系，提高人才培养质量，为构建高质量教育体系奠定坚实师资基础。

第三条 本办法适用于市属师范类院校。对其他举办有师范类或教育类专业的院校开展专项评价时参照执行。

第四条 师范院校质量评价主要是对师范院校履职尽责、改革创新、服务发展的系统性评价。评价坚持以下原则：

（一）立德树人。全面落实党的教育方针，牢记为党育人、为国育才使命，发挥评价的诊断和激励作用，持续强化师范生培养工作思想政治引领，切实推动教育家精神全面融入教育教学、人才培养、服务管理的全过程，始终确保师范类院校建设和师范专业发展的正确方向。

（二）需求导向。立足区域发展布局，紧扣国家发展战略和地方需求实际，通过评价诊断，引导师范院校结合学科优势、专业优势、人才优势，建立契合新时代教师队伍高质量发展需求的人才培养体系，增强服务社会发展的能力。

（三）分类实施。引导师范院校科学合理定位发展目标和类型，针对不同类型师范院校，开展差异化评价，持续引导师范院校特色发展、高质量发展。

（四）系统评价。统筹考虑影响师范院校发展和师范专业建设的多维因素，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

第二章 评价分类及重点

第五条 开展师范教育综合评价。聚焦师范院校师范教育总体情况，评价引导师范院校把主要办学精力和优质办学资源投入师范教育，重点评价：师范教育地位，包括学校党政重视程度、师范教育发展规划、优先保障机制等；师范教育资源，包括师资队伍水平、实践资源条件、课程资源质量等；师范生培养效果，包括招生规模与质量、学生发展水平等；服务教育发展成效，包括师范生在教育系统就业质量、取得的教育教学

成效等；利益相关方满意度，包括用人单位满意度、在校生和毕业生满意度、教育管理部门满意度等。

第六条 实施师范教育专项评价。以国家教师教育课程标准要求为引领，开展教师教育课程认证。重点评价：课程设置合理性，包括教师教育课程体系对毕业要求（或培养规格）的支撑度、对国家教师教育课程标准的覆盖度等情况；课程理念先进性，包括落实师范类专业认证理念、基础教育课程改革理念等情况；课程目标适切性，包括对接专业毕业要求或培养规格、体现国家教师教育课程标准规定目标等情况；课程内容科学性，包括支撑课程目标、体现基础教育课程改革前沿等情况；课程教学有效性，包括教学组织实施、教学效果等情况；达成评价规范性，包括课程目标达成评价机制、评价实践、持续改进等情况。

以国家师范生教师职业能力标准为引领，开展师范生教育教学能力认定抽检。重点评价：师德践行能力，包括遵守师德规范、涵养教育情怀等能力；教学实践（或保育与教育实践）能力，包括掌握专业知识、学会教学设计、实施课程教学等能力；综合育人能力，包括开展班级指导、实施课程育人、组织活动育人等能力；自主发展能力，包括注重专业成长、主动交流合作等能力。

持续做好师范类专业认证，重点评价已通过第二级认证的师范类专业的持续改进效果。

第三章 评价方式与程序

第七条 师范院校师范教育综合评价采取关键材料评审与入校补充查证相结合方式进行。关键材料评审主要查看学校根据评价指标举证的原始性材料；入校补充查证主要对学校举证不充分的指标实施现场核实，根据关键材料评审结果确定是否实施。评价程序包括学校自评举证、材料查证与评分、评价结果分析与反馈、评价结果运用。

第八条 教师教育课程认证采取学校举证与专家查证、材料评审与入校查证相结合方式进行；认证程序包括学校申请与

举证、材料查证、入校查证、结论审定、结果运用。

第九条 师范生教育教学能力认定按照当年师范毕业生的一定比例进行抽查，采取师范生教育教学能力举证和补充测评相结合方式进行；认定程序包括师范生抽样、成果材料评审、能力展示测评、结论分析与审定、结果运用。

第十条 师范类专业认证方式与程序按教育部有关要求执行。

第四章 评价组织与实施

第十一条 师范院校质量评价由市教委统筹组织，市教育评估院负责具体实施。其中，师范教育综合评价每两年实施一次；教师教育课程认证每五年为一个周期，由学校在认证周期内自主申请参与；师范生教育教学能力认定实施年度抽检；师范类专业认证组织实施按教育部要求执行。

第十二条 师范院校应根据本办法要求，主动对接国家和地方重大战略、国家和地方政策、教育改革和教师队伍建设需求，创新发展高质量师范教育体系，突显为构建高质量教育体系提供坚实师资基础的成效，真正达成以评促建、以评促强、以评促特。

第十三条 市教委指导市教育评估院具体研制师范教育综合评价方案和指标、教师教育课程认证方案和认证标准、师范生教育教学能力认定抽检方案和认定标准，建强师范教育质量评价市级专家库。

第五章 评价结果及运用

第十四条 师范教育综合评价结果按综合质量指数、分项质量指数、增值指数分类呈现；教师教育课程认证结果按达到的质量标准等级确定；师范生教育教学能力认定抽检结果根据学校整体表现按优、良、中、差等级呈现；师范类专业认证结果以教育部审定结果为准。

第十五条 师范院校质量评价情况及其评价结果在一定范围内公布。对综合评价中综合质量指数偏低、师范生教育教学能力认定抽检结果为“差”等级的高校，限制其新专业设置、

师范生招生规模、减少师范生培养经费支持。

对在规定时限内未申请或申请后未通过最低一级教师教育课程认证标准认证的专业，给予一年的整改期限，整改期间，暂停该专业招生，重新通过认证后方可恢复招生。暂停招生期间，取消该专业的各类市级教育教学项目、教改或科研项目以及成果的申报资格。经过整改，仍未通过的专业，取消该专业招生资格。

师范类专业认证结果运用按教育部有关要求执行。

第六章 附则

第十六条 师范院校应根据本办法要求，从深化学校教育评价改革、不断提高师范教育办学质量出发，做好参与师范院校质量评价的统筹规划。

第十七条 师范院校应保证提供的评价数据和材料的真实性、准确性、完整性。凡发现造假、舞弊等情形，经核实后予以严肃处理。

第十八条 评价工作主要采用信息化手段，充分用好师范院校公开数据和教育教学原始材料，切实减轻学校负担。

第十九条 师范教育综合评价方案与指标、教师教育课程认证方案和认证标准、师范生教育教学能力认定抽检方案和认定标准另行发布，在实施过程中坚持与时俱进、持续改进。

第二十条 本办法自 2024 年 2 月 1 日起施行。

（选自重庆市教育委员会网站 2023-12-27）

★学界视点★

以高质量的师范教育助力推进中国式现代化

长春师范大学马克思主义学院 徐玲

[摘要]党的二十大报告提出“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的重大命题，对师范大学而言既是机遇又是挑战。中国式现代化进程中，师范大学必须始终以立德树人

为根本任务、坚持以人民满意为目标追求、着力以高质量发展为内驱动力。致力于找回失去的“人”、塑造“真正的人”、培育“大国良师”。坚持中国特色师范教育发展道路，奋力实现育人兴邦教育理想；构建教师教育高质量发展体系，全面提升师范生人才培养质量；立足新时代基础教育振兴发展，自觉服务新时代教育强国建设。

[关键词] 中国式现代化；师范教育；立德树人；高质量发展；教育强国

“加快推动教育现代化、实现教育强国目标是实现中国式现代化、步入世界强国行列的关键步骤，具有基础性、战略性支撑，又具有长期性、全局性作用。”中国作为一个人口大国，教育唯有担起为社会主义现代化强国建设提供智力支撑的重大任务，才能充分发挥人口红利和人才红利。探索和分析中国式现代化进程中师范大学的使命担当，是办好人民满意教育、实施人才强国战略，形成人才国际竞争比较优势，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来的必然要求。当前，中国教育进入新的历史阶段，师范大学承载的使命、担负的责任更加神圣。实现中国式现代化，必须下好师范教育这盘棋，师范大学必须旗帜鲜明地把教师教育作为自己的办学特色和核心竞争力，发挥好教育事业的工作母机作用。

一、中国式现代化进程中师范教育的时代使命

中国式现代化是一个发展过程，需要外力牵引和内力驱动。师范大学作为基础教育师资的摇篮，必须坚守师范初心，勇担时代使命，始终以立德树人为根本任务，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平，致力解决基础教育发展不平衡不充分的现实问题，为推动中国式现代化发挥应有作用。

（一）始终以立德树人为根本任务

立德树人关乎党的事业后继有人，关乎国家前途命运，关乎中华民族伟大复兴。实现中国式现代化，首先要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题，立德树人从根本上

讲就是解决这些问题的路径和方法。实现中国式现代化，需要数以亿计拥有崇高的马克思主义信仰、执着的共产主义信念、坚定的中国特色社会主义信心、自觉践行社会主义核心价值观的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人作为师范大学的根本任务，“‘立德’放在‘树人’的前面位置，意在指明‘立德’教育对于‘树人’教育具有基础地位和前提地位”，必须解决好立什么德、树什么人的问题，并要处理好立德与树人之间的逻辑关系。

师范教育具有迭代传承功能，立德乃师范大学办校之本，只有从根本上保证培养的未来教师都是有德之人，师范大学的树人工作才具有实质意义。教师作为一个具有特殊要求和期待的职业，唯有以德立身，才能在传授文化知识的过程中塑造学生的高尚品格，才能有效保障培养的人有大德、严公德、守私德。师范大学在培养未来教师的过程中必须要将师德的种子牢牢种在师范生的心灵深处，引导师范生充分认识到师德乃执教之基，师德是站稳讲台的通行证。

中国式现代化在发展进程中不可避免会受到各种信息技术、舆论思潮影响，青年一代也不可避免地要应对各种风险挑战、意识形态冲击。师范大学只有毫不动摇地完成好立德树人的根本任务，才能确保培养的基础教育师资是德才兼备之人，使他们拥有坚定的爱国主义情怀，坚定的信念，坚定的为党育人、为国育才的职业理想，在传授知识的同时潜移默化影响青少年的世界观、人生观、价值观。教育现代化作为国家现代化的重要组成部分，并非只有一条路径，中国式教育现代化立足中华大地、植根华夏沃土，是符合人民意愿、满足国家发展需要、推动中华民族伟大复兴的教育现代化路径，师范大学必须以培养堪当民族复兴大任的时代新人为己任，在教育强国建设中发挥出教师培养工作母机的作用，为推动中国式现代化提供坚强的智力支撑和人才保障。

（二）坚持以人民满意为目标追求

习近平总书记在党的二十大报告中提出：“坚持以人民为

中心的发展思想。不断实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。”教育是重要的民生工程，承载着亿万家庭的梦想，师范大学要想人民之所想、急人民之所急，满足好人民的期待，不断增强人民的获得感、幸福感、满足感。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。师范大学要深谙中国式现代化的内涵和旨归，坚持以人民为中心发展教育，以人民群众最关心、最直接的教育关切为出发点和归宿点组织开展教育工作。

当前，我国教育领域的主要问题是优质教育资源分布不均衡，地域之间、城乡之间的教育资源分布不均衡，优质基础教育资源供不应求。破解教育领域尤其是基础教育领域的主要矛盾，必须培养出基础教育强师，解决人民群众对基础教育优质师资的迫切期待。师范大学必须直面当前人才培养的短板和痛点，坚持以人民满意为目标追求，深化教育教学改革，创新人才培养模式，发展素质教育，促进教育公平，解决好城乡之间、地域之间基础教育师资不平衡不充分的发展问题，努力让更多孩子享有更优质的教师资源。

习近平总书记曾经说过：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”教育作为人民美好生活的重要组成部分，作为实现中国式现代化的重要保障，必须勇于克服发展中的困难，破解发展中的难题，充分发挥人的主动性和能动性，凝聚强大的人才力量。中国式现代化征程中，师范大学使命光荣、责任艰巨。正所谓十年树木、百年树人，必须以功成必定有我的信心和韧劲，持之以恒地培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，积蓄未来优秀教师培养新生代学生的磅礴力量，练好教育教学基本功，练就扎实的教书育人本领，打造人民满意的未来教师队伍，培养更多堪当民族复兴大任的时代新人。

(三)着力以高质量发展为内驱动力

加快建设高质量教育体系，必须坚持尊重知识、尊重人才。师范大学承载着中国式现代化的希望，必须加快高质量人才培养步伐，挖掘人才培养内生动力，坚守教育初心，培养卓越教师和基础教育强师。改革开放四十多年来，尤其是最近这十年，我国教育发生了翻天覆地的变化，建成了世界上最庞大的教育体系，拥有世界上人数最多的受教育群体，但数据指向的核心是“体量大”而非“质量高”。国家之间的竞争归根结底是人才竞争，谁能拥有更多高质量创新型人才，谁就能在激烈竞争中占据有利条件。师范大学虽然不能直接培养出大量拔尖创新人才，但培养的未来教师能够将创新的种子深植于青少年内心，形成巨大的创新潜能。

高质量发展是中国式现代化进程中师范大学兴校强校的法宝，也是应对日益激烈的人才竞争的有效路径。实现师范大学的高质量发展，将会使其办学理念、培养目标、顶层设计、制度机制、培养模式等方面发生根本性变化，形成一种符合中国式教育现代化的质量文化，影响其培养的未来教师形成日用而不觉的质量意识，并且迁移延展到就职后的教育教学工作中。师范大学的地位之所以特殊，就在于其培养的未来教师的品德、品质、品格、品性会不断传承下去，影响一代人甚至几代人。高质量发展的种子一旦种在师范生的心灵深处，就会形成一种无形的力量，潜移默化地影响一批又一批学生。

坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，是我国的重要战略部署。这一系列重要部署充分体现了党和国家对教育的高度重视、对知识的高度重视、对人才的高度重视。实现中国式现代化，教育必须发挥应有的功能，师范大学必须做出应有的贡献，以系统思维推进教育强国、科技强国、人才强国建设，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势，将高质量发展落地落实、收获实效。

二、中国式现代化进程中师范教育的重要职责

教育必须以人为出发点，这样的教育才名副其实。离开人，教育将无从谈起。“中国式现代化的发展实践，始终保持着对人的价值的考量，始终坚持着人在现代化实践中的主体地位。基于‘真正的人’的生成与中国式‘现代人’的塑造，中国式现代化以积极推动人的自由而全面发展为价值追求。”教育就是促进人的成长过程，是自然生命成长和价值生命成长同步延展的过程。中国式现代化的过程从某种意义上可以理解为“人”的现代化过程，即中国式“现代人”的培育、生成、发展和塑造的过程。

（一）找回失去的“人”

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。人是教育对象也是教育目的，教育唯有以育人为出发点和归宿点，才具有真正的价值和意义。人作为自由的、有意识的类存在，需要通过教育，彰显“人的类本质”，促使人成为一种有意义的存在。中国式现代化是培养和塑造中国式“现代人”的过程，中国式“现代人”需要通过富有中国特色的教育孕育、培养和塑造。培养“现代人”的过程，就是运用现代化思维 and 理念，将育人和育才有机统一的过程，但二者的地位并不相同，育人是根本。育人就是促使学生追求卓越、自在自由、自信自强，让他们感知成长的快乐、感受作为一个独立自由且有意识的生命体存在的价值。换言之，就是让每个人都能清楚“我是谁、我要做什么、我能做什么”，回归内心，思考教育赋予生命的意义。

马克思认为人的本质在于创造有价值的类生命。教育关注人的发展，就要以人的生命成长为目标。通过教育，使人认识到生命的可贵之处、生命的价值所在、生命的目标旨归。中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化，人与自然和谐发展需要通过教育达成理念共识，并在教育中产生实践体验，使人自觉尊重自然、热爱自然、敬畏自然、回归自然，恰当处理人与自然的关系，摆脱“物化的人、机械的人、单向度的人”的思维局限，成为人与自然、人与社会、人与人和谐共存的生命体，

凸显人本身的意蕴。

创新是实现中国式现代化的不竭动力，创新型人才是实现中国式现代化的智力保障。教育不是教人成“材”、成“器”，教育必须褪去功利主义的外衣，以人的智慧生成为旨归，教人“何以为人”的智慧，教人学会生存、学会学习、学会交往、学会创造。中国式现代化进程中的师范教育需要激发人的想象力，打开创造阀门、激扬创新活力、追寻智慧生成，不仅要在追求真善美的道路上奋蹄扬鞭，更要在实现人的自由而全面发展的征途中奋发图强，促使教育成为唤醒智慧、激发智慧、生成智慧的动力源，通过教育培养拥有创新意识、创新思维、创新能力，具有自主能动性的“现代人”。

教育的根本任务是育人，育人的根本任务是立德。实现中国式现代化，要育好在纷繁复杂的世界中由于过度关注物质生活而迷失方向、丢失本真的人。中国式现代化进程中，师范大学的教育工作要坚持“四个回归”，即回归常识，引导师范生坚定立德树人、刻苦读书、练就本领、奉献讲台的教育追求；回归本分，引导师范生拥有热爱教学、倾心教学、钻研教学的教育情怀；回归初心，引导师范生树立用知识体系教、价值体系、创新体系做，倾心培养社会主义建设者和接班人的教育理想；回归梦想，引领师范生铸造教育强国梦，将个人梦融入中国梦，在实现中国梦绽放青春光彩。

找回失去的“人”是师范大学的育人理想，师范大学也必将在找回失去的“人”的过程中更好地发挥为党育人、为国育才作用，培养更多具有为学、为事、为人示范效应的新时代“大先生”，引领师范生树立大视野、大格局、大担当、大情怀，从容应对百年未有之大变局，当好“中国梦”的筑梦人，在坚定“四个自信”中稳步推进中国式现代化，为实现中华民族伟大复兴而团结奋斗、不懈奋斗、永远奋斗。

（二）塑造“真正的人”

“中国式现代化的核心是人的现代化，实现‘真正的人’的中国式生成。中国式现代化以实现人的自由全面发展和推动

构建人类命运共同体为价值追求，高扬人民至上的价值旗帜，彰显了真正的人的价值。”毋庸置疑“，真正的人”必须是德才兼备之人。人无德不立，德是成为“真正的人”的根本。中国式现代化进程中，师范大学要担当起培养时代新人的重任，必须培养师范生的“成人”之德，在加强理想信念、道德情操、品德修为上下功夫。成为“真正的人”是师范生实现自由而全面发展的必然过程，是其作为独立个体实现最终解放的必经之路。新时代师范生必须通过系统的师范教育，将其自身塑造成成为集民族振兴之大德、社会和谐之公德、自我实现之私德于一身的有德之人，在以德立身的前提下，学好理论知识，为传道授业解惑打下坚实基础。

有思想，有意识，具有能动性，是人区别于其他物种的根本尺度。教育的根本目的就是促进人的全面发展，培养有德行、有智慧、有素养、有追求的人，而非单纯有知识、有技术、有能力、有才干的人。以立德树人为根本任务的师范教育不仅要促进师范生的智力发展，还要培养师范生的创新精神、批判意识、创造能力，促进师范生发展成为积极进取、乐观向上、拥有理想、信仰坚定的人。正所谓有志者事竟成，师范大学培养和孕育的有志之人正是国家富强、民族振兴、人民幸福的所需之人，同时也是超越个体局限、自由而全面发展且追求全人类解放的“真正的人”。

中华民族自古以来拥有尊师重教的传统，教师在学生心中的地位非常崇高，对于青少年而言，教师的影响力更为巨大。教师在立德树人中诠释的过去、现在与未来的实践张力，是青少年一代对祖国、对社会、对自身产生强烈认同的重要参照，教师总是以一种无形但却不容忽视的力量滋养着年轻一代。一个民族、一个国家培养了什么样的教师，不仅决定着这个民族、这个国家的命运，还决定着人民的价值取向、评判标准。教师是人类灵魂的工程师，承担着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。教师只有清楚当下的“人”失去了什么，才能在教育中“找回他们”。中国式

现代化进程中的师范大学就是要追本溯源、从人的真善美出发，找回失去的东西，顺应人的本心，摆脱外力的羁绊，成长为自由的、完整的、全面发展的人。

习近平总书记在北京市八一学校考察时强调，希望同学们“努力做一个心灵纯洁、人格健全、品德高尚的人，努力做一个有文化修养、有人文关怀、有责任担当的人”。这样的人正是师范大学要培养塑造的人，这样的人才能堪称“真正的人”。中国式现代化注定不会轻轻松松，前进道路上，唯有筑起齐心奋斗、坚定执着、永不言败的钢铁长城，才能驶向成功的彼岸。塑造“真正的人”是师范大学必须要回答的时代之问，并且必须要回答好这个时代之问，让党和人民满意。基础教育是提高民族素质的奠基工程，师范大学在开展未来教师教育过程中，必须遵循青少年成长特点和成才规律，扎实做好基础教育这篇大文章。

（三）培育“大国良师”

教师是教育发展的第一资源，“大国良师”是中国式现代化的根本依靠。教师必须洞悉中国式现代化进程中对“德”的要求和对“人”的期望。师范大学必须遵循教育本质规律、遵循人的发展规律，致力培育“大国良师”，汇聚建设教育强国的磅礴力量，开拓精神文明建设新航道。

师者，人之模范也。教师对学生的影响可能是如影随形、潜移默化、一生一世的，他们的信仰追求、道德水平、精神品格、知识能力，会直接影响中华民族实现伟大复兴的进程。中国式现代化需要富有中国精神的“大国良师”，师范大学培养的未来教师，不仅要对学生成长成才成人的“引路人”，还要做塑造学生品格、品行、品位的“大先生”，必须尊重学生、关怀学生，育人过程要注重启发、示范、指引和熏陶，在言传身教中锤炼学生意志品格，在传道授业中厚植学生理论知识、在批判反思中培养学生创新思维，在实践砥砺中激发学生奉献情怀。

习近平总书记考察中国人民大学时指出，培养社会主义建

设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”。这是“大国良师”内涵的另一种诠释。教师不能只做传授书本知识的教书匠，教育不应仅是传授知识、教授技能的过程，而应是启智润心、培根铸魂的过程。今天，中华民族伟大复兴的巨轮越来越接近成功的彼岸，伟大祖国从未像今天这样渴望人才、需要人才。“大国良师”作为中国式现代化的有力推动者，责无旁贷地要发挥育新人、铸国魂的时代责任，师范大学要筑牢基础教育根基，培养千千万万个“大国良师”，播撒新时代教育高质量发展的种子，为中国特色社会主义教育事业呕心沥血，贡献才智。

三、中国式现代化进程中师范教育的发展路径

“中国式现代化道路的建设进程要靠教育来推动。走好以人的现代化为核心的中国式现代化道路，需要通过教育事业的高质量发展为社会各领域现代化的协调进步输送创新人才。”师范大学因师而立、依师而兴、仰师而强，必须以培养“四有”好老师为出发点和归宿点，致力于培养基础教育强师。

（一）坚持中国特色师范教育发展道路，奋力实现育人兴邦教育理想

中国特色、世界一流是中国式现代化进程中师范大学追求的奋斗目标。历史和现实已经充分证明，中国的师范教育必须永葆马克思主义底色，扎根中国大地、立足中国国情，走中国特色社会主义教育发展道路。办好人民满意的师范教育，切实满足人民对更好、更公平教育的需要。师范大学是未来教师的摇篮，必须坚持党的教育方针，站在服务创新驱动发展、人才强国的战略高度，深化人才发展体制机制改革，通过对基础教育高质量发展的引领来深化教师教育事业的改革与创新，奋力实现育人兴邦教育理想。

办好中国的师范教育，必须立足于中国国情。无论过去、现在还是未来，师范大学的发展必须遵循社会主义发展规律。中国特色社会主义是师范大学在中国式现代化进程中扬帆远航的坚强根基，是新时代师范大学自信的底气和勇气。师范大

学必须要坚持“四为服务”，实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益，在更高水平上不断满足人民对更好教育的需要，把尊重教育发展规律、尊重人才成长规律与尊重人民主体地位统一起来，秉承师范教育发展为了人民的教育理念，培养更多人民群众期待的未来教师，使人民群众的教育满意度、教育幸福感稳步提升。师范大学要始终紧紧围绕国家的战略需求，通过深化教育改革、强化教育创新，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，为治国理政服务，夯实党的执政根基。通过教育增强未来教师的制度自信，树立为中国特色社会主义共同理想奋斗终身的信念和决心，使培养的未来教师自觉成为坚定的中国特色社会主义制度拥有者和捍卫者。通过推动教育高质量发展，培养和汇聚更多优秀人才投身中华民族伟大复兴伟业，引导未来教师发挥教育领域人才集聚、面向经济主战场、面向社会建设大领域、面向国际开放新格局的崭新局面，树立加快培养科技创新人才的志向和愿望。

习近平总书记指出：“只要我们在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，我们的大学在世界上就有地位、有话语权。”师范大学要向师范生传递青少年是国家和民族希望的理念，抓住青少年的“拔节孕穗期”，精心栽培和指导。厚植师范生的爱国主义情怀，到基层去、到边疆去，向祖国和人民需要的地方出发，俯首甘为孺子牛，踏踏实实、勤勤恳恳，做青少年人生旅程的指路明灯，把爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义教育事业、建设社会主义现代化教育强国、实现中国式现代化的奋斗中。

(二) 构建教师教育高质量发展体系，全面提升师范生人才培养质量

习近平总书记在党的二十大报告中强调，加快建设高质量教育体系。“我们要强化教育、科技、人才一体化发展理念，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力充分结合起来，推动高等教育体系与人才体系、科技体系、产业体系等高效对接，与时俱进为建设教育强国贡献力量。”

师范大学培养的未来教师必须契合国家发展和社会需要，必须与时俱进地健全完善教师教育发展体系，以高质量发展为核心，优化学科专业结构，增强教师教育创新发展能力。通过打破学科壁垒、加强学科融合、引入问题逻辑，破解学科失衡等师范教育难题。通过专业设置无缝对接基础教育学科教学，强化师范大学对基础教育的引领支撑和反哺实践，构建职前职后一体化、全学段、贯通式教师教育体系。

构建高质量教师教育发展体系是师范大学保持生机活力和竞争优势的关键。通过修订人才培养方案、优化学科布局、调整专业结构、创新课程体系，培养符合社会需求和用人单位需要的优秀教师。通过创新人才培养模式、深化教学内容和教学方法改革，加快教师教育内涵式发展，不断提升师范生人才培养水平。通过加强思政教学课程改革、深度挖掘课程思政元素、完善教师教育课程体系、补齐师范生技能实践短板，全面提高未来教师教育教学水平。通过建设智慧教育平台、将信息技术融入教学基本功训练，稳步提升师范生数字素养，提高未来教师信息化水平。

（三）立足新时代基础教育振兴发展，自觉服务新时代教育强国建设

实现中国式现代化，不可能轻轻松松、一蹴而就。落实基础教育强师计划，师范大学责无旁贷。师范大学必须直面师范生培养与基础教育需求脱节的痛点、难点问题，提升师范生实践技能和水平，拓展师范生知识视野、文化视野、国际视野。立足国情、基于省情、面向乡情，打通基础教育最后一公里，通过职前培养和职后培训，为乡村学校输送一批批具有爱国情怀、乡土情怀、教育情怀的“四有”好老师。建设教育强国需要数以万计的一流人才做支撑，师范大学培养的未来教师唯有立足“两个大局”，心怀“国之大者”，坚定“四个自信”，方能心无旁骛、矢志不渝、踔厉奋发、团结奋斗，才能为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。师范大学要坚持以马克思主义为指导，用科学的世界观和

方法论培养师范生观察世界、识别问题、分析问题、解决问题的能力，引导和帮助师范生更好地甄别各种思潮，自觉抵制错误思想。师范大学尤其要重视师范生的思想教育，开足开齐思想政治理论课，坚持用马克思主义理论铸魂育人，在实践中验证马克思主义的科学性、真理性。多措并举、全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，做到学思用贯通、知信行统一。

建成教育强国离不开广大教育工作者的破旧立新、守正创新。当前，中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程，推进中国式现代化，深化教育综合改革迫在眉睫。师范大学要以深化体制机制改革创新为突破口，加强内部管理制度、招生制度、人才培养制度、考核评价制度、教学管理制度等方面的改革创新，从根本上解决评价指挥棒的问题，有效激发广大教师的工作积极性、主动性，自内而外焕发师范教育的生机活力，大力提升师范大学服务地方政府、服务区域发展的能力和实力，协调处理“管”“教”“学”三者之间的关系。师范大学要树立正确的人才培养理念，引导师范生树立人人皆可成才的育人理念，充分运用教育智慧激发青少年潜能。通过搭建大中小学一体化贯通的教育平台，打通人才培养壁垒，畅通人才培养学科体系、知识体系、方法体系，形成体系开放、机制灵活、渠道互通的人才培养体制。有什么样的评价指挥棒，就有什么样的人才培养导向。师范大学要坚持把师范生的思想政治教育和师德师风教育放在首要位置，提高师范生的政治意识、政治能力，严格落实师德师风第一标准，突出全方位全过程师德养成，推动教师以德施教、以德立身。

教育承载着一个国家和民族的未来与希望，教育大计、教师为本。在中国式现代化进程中，要办好师范教育，提升师范生人才培养质量，需要建设高素质教师教育师资队伍，需要构建高质量教师教育培养体系，抓好师范教育的根本质量、整体质量、服务质量，高质量完成立德树人根本任务，加快改革创新，发挥师范大学在人才培养中的全局性、先导性作用，

为建设教育强国开辟新赛道，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴保驾护航。

（选自《社会科学家》2024年第1期）

新时代师范大学高质量发展：现实诉求、历史依据与实践逻辑

东北师范大学教育学部 李广

[摘要]师范大学作为优秀师范教育人才的专业培养机构，在促进社会、教育与人的现代化等方面具有基础性、战略性、先导性地位。进入新时代，师范大学高质量发展不仅作为全民关注的关涉重大民生的热点问题，而且也作为中国经济社会高质量发展对师范大学更有质量、更具特色、更富内涵发展的新期待、新要求与新定位的应有之义，也必然成为师范大学自身属性认知与发展定位必须面对与思考的现实问题。坚守本色，突出特色，传承红色，应成为新时代师范大学高质量发展的基本逻辑理路。即在办学目标定位上，坚守为基础教育服务的师范本色；在办学战略举措上，突出优先发展教师教育学科专业特色；在办学文化品位上，弘扬师范大学课程思政红色基因。

[关键词]师范大学；高质量发展；基础教育；教师教育；课程思政

教育高质量发展是教育发展到高水平后所设立的一种新目标，是对教育优质状态追寻的一个新浪潮。该浪潮表现出鲜明的全球性特征。联合国教科文组织每年发布全民教育全球监测报告引导人们对教育质量的关注与认知，经济合作与发展组织基于 TALIS 和 PISA 数据持续探寻教育质量发展状况与影响因素，我国更是立足世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局提出“建设高质量教育体系”。以高质量为特征的教育发展战略已成为新时代教育发展的主要方向与时代话语。教师质量对教育质量具有决定性作用。高质量的教育必须依靠高素质的教师队伍建设。师范大学作为教师教育的“工作母

机”，其高质量发展对社会、教育与人的现代化、优秀师资培养、国民素质提高以及国家整体教育水平提升等具有重要价值。面对新时代师范大学高质量发展的时代诉求与现实挑战，本研究通过梳理师范大学高质量建设的历史依据，找寻师范大学在百年发展过程中围绕质量建设一以贯之的核心取向与主要经验。在此基础上，提出坚守本色，突出特色，传承红色应成为新时代师范大学高质量发展的基本逻辑理路。

一、新时代师范大学高质量发展的现实诉求

党的十九大明确提出“中国特色社会主义进入了新时代”。在新的历史方位、新的发展理念以及新的社会矛盾下，国家创新发展重大战略需求、未来社会发展不确定性要求以及自身发展现实性诉求构成了师范大学高质量发展的新起点、新要求，也成为了师范大学高质量发展的应有之义。

（一）满足国家创新发展重大战略需求

2016年党中央、国务院印发的《国家创新驱动发展战略纲要》提出创新驱动发展的“三步走”战略目标，即到2020年进入创新型国家行列、到2030年跻身创新型国家前列、到2050年建成世界科技创新强国。创新发展作为面向未来社会的一项重大举措，契合我国发展的历史逻辑与现实逻辑，在提升国家综合实力方面发挥着关键作用，目前已成为立足全局、面向全球、聚焦关键、带动整体的国家战略。坚持服务创新型国家建设的重大战略部署应成为新时代师范大学高质量发展的关键取向。其次，国家创新驱动发展战略的实现关键在于创新型人才的培养。创新型人才的培养以高等教育为重点，而基础教育对人才创新能力与创新素养的培养具有奠基作用。师范大学是联结高等教育和基础教育的关键主体，是教育生态体系中典型的“双肩挑”，其人才培养质量直接关系到基础教育质量，进而影响教育质量的全链条。新时代创新型人才培养需求向师范大学提出了高质量发展的迫切要求，即师范大学必须切实提高人才培养质量，为基础教育持续输送更多优质教育资源和更多创新型人才。

（二）适应未来社会发展不确定性要求

不确定性已成为现代社会发展的重要的表征之一。传统的静态格局被打破，发展的不确定性日益累加且蕴含着更多的要求与可能。明确发展方向和改革路径是应对社会发展不确定性的桥梁。首先，以教师教育素养化应对学生发展的不确定性。学生核心素养的发展是未来教育的主要目标。这就要求师范大学在师资培养过程中坚持以“学生核心素养”为导向，深化师范大学学科专业建设、课程体系建设和教师教育者队伍建设，强化基础教育教师的核心素养培育能力。其次，以教师教育一体化应对教师发展的不确定性。教师职业受到全球化、信息化发展的冲击，其自身的不确定性日益增长。教育理论革新、教学手段更新、教学方法创新使终身发展成为教师专业成长的必然要求。这意味着教师教育必须具备鲜明的终身教育属性。教师教育职前职后一体化是破解教师发展不确定问题的关键。最后，以教师教育合作化应对学校发展的不确定性。学校发展不确定性实质是社会、学生、教师发展不确定性的累积。这种累积要求中小学校持续进行学校改进。应对学校发展不确定性挑战的关键在于教师教育的合作化。教师教育合作化是教师教育与学校改进的统一，建构“U-G-S”合作关系是其重要路径。

（三）破解自身发展困境的现实性诉求

高质量发展是在新的历史节点，为适应社会主要矛盾变化而提出的、具有全局性且必须遵循的重大战略。师范大学高质量发展，首先需要破解质量提升之困。深化教师队伍建设改革，构建中国特色的现代教师教育体系是党和国家着力提升教育质量，加快实现教育现代化的重要举措。师范大学的高质量发展关乎教育现代化的基本实现与教育强国的整体建设，其关键在于形成与之相适应的体制机制。目前，师范院校外延式发展逐渐式微，从外延式发展向内涵式发展成为质量提升的必然。其次，破解本色坚守之困。上世纪80年代，师范大学纷纷走上综合化道路。提升学校整体实力的同时，也陷入了去师范化的困境。目前，师范大学普遍面临着从去师范化到再师范化的

二次转型。不忘初心，明确定位，坚守为基础教育服务的师范特色能够有效回应和解决新时代师范大学面临的实践难题。最后，破解特色发展之困。师范大学不仅要培养符合国家发展战略需要的尖端人才，而且要培养能够为国家培养优秀人才的人。作为我国教师教育的重要载体，具有中国特色是师范院校高质量发展的题中之义。这就需要深刻把握价值这一根本问题，明晰培养什么人，怎么培养人，为谁培养人问题。

二、新时代师范大学高质量发展的历史依据

师范大学高质量发展的历史依据即师范大学在历史发展过程中追求办学质量的建设实践与经验。我国师范教育自清末至今已有一百余年的历史。这一百年是师范教育目标定位不断明晰，体系制度不断重构，育人模式不断创新的一百年。站在新世纪新时代门槛，回溯师范大学百年质量建设历程，从历史中汲取发展力量，对回应我国高水平示范性师范大学建设构想具有重要意义。

（一）师范教育创立的初心使命

初心使命即师范教育因何而立、缘何而兴，回答的是师范教育的起点与归宿的价值取向问题。我国师范教育自创立之日起便旗帜鲜明地指向基础教育师资供给问题，强调以优质师资力量推动基础教育整体质量，进而实现中华民族振兴发展。三者的紧密相连与层层递进构成了我国师范教育的逻辑起点，也决定了师范大学的发展路向。

一是普及基础教育新型师资。19世纪末20世纪初，在深刻的社会变革与尖锐的民族矛盾推动下，近代教育从应洋务运动所需的专门技术教育转向启大众文化之启蒙的普通文化教育。大规模兴学设校离不开合格师资供给。兴办师范教育，培育时代所需的新型师资成为迫切需求。梁启超在《论师范》中倡言，“故欲革旧习，兴智学，必以立师范学堂为第一义”。1897年盛宣怀在上海创办了近代史上最早的师资培养机构——南洋公学师范学院，以培养普及初等教育师资。1902年，京师大学堂师范馆建立。作为第一所正式的师范学校，提出“造就

中学堂教员”的办学目标。这既是师范教育创立的直接所指，也是其功能发挥的逻辑起点。

二是提升基础教育整体质量。利用优质师资力量推动基础教育整体发展，进而提升人才培养质量是师范教育创立的核心所指。我国近代师范教育通过培养普及基础教育的新型师资，改造和提升旧有基础教育，发挥对普通大众进行知识启蒙的基础性、前提性价值，以此实现“开民智”与塑造“新国民”的目标追求。师范教育的创立对基础教育整体质量的提升主要表现在围绕近代科学技术与民主政治的教育内容与形式近代化，使基础教育从旧有的精英教育发展新式的普通教育，发挥培养社会亟需新式人才的功能。

三是实现中华民族振兴发展。我国师范教育是特定历史境遇下的时代产物。甲午中日战争后，民族危机的空前深重，一些仁人志士意识到“夫才智之民多则国强，夫才智之民少则国弱”，必须通过教育的普及与人才的培养来实现救亡图存、富国强兵。陶行知先生为此提出“师范教育可以兴邦，也可以促国之亡”。在这样的契机与需求之下，师范教育肩负为基础教育输送合格师资的历史使命应运而生。实现中华民族振兴发展是师范教育初心使命的价值旨归，展现的是师范教育与民族发展同频共振，与国家命运紧密相连。通过培养民族责任与家国情怀的人，发挥师范教育在服务国家发展方面的重要职能。

（二）师范教育的百年文化积淀

师范教育文化是师范教育在长期的发展过程中形塑选择的价值、理念、制度和实践等。在百年发展中，无论是方向定位、观念体系，亦或制度实践层面，我国师范教育不断探寻初心使命的实现路径，不断凸显“工作母机”的重要地位。师范教育的历史本质上是实现初心、完成使命的历史，是以高质量的功能实现助推师范大学发展的历史。

坚定“面向基础教育”的方向定位。1902年《钦定学堂章程》颁布，作为近代第一个系统完备的法定学制，明确提出“高等学堂应附设师范学堂一所，以造就各处中学堂教员”。21912

年颁行的《师范教育令》以及1938年国民政府颁布的《各级教育实施方案》对该目标进行重申。新中国成立后，党和政府多次强调为基础教育服务的价值追求。1951年召开的第一次全国师范教育会议提出建立和恢复不同层级师范学校以培养基础教育的各阶段教师。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》、1993年《中国教育改革和发展纲要》重申高等师范教育的培养任务。进入21世纪，《基础教育课程改革纲要(试行)》进一步从课程领域提出面向基础教育的战略方向。《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》则站在时代前沿，回应为基础教育培养更多高质量教师的迫切要求。

明确“办好师范教育”的理念认同。1903年《奏定学堂章程》对兴办师范教育的重要价值予以充分肯定，在《学务纲要》总纲中提出兴学“宜首先急办师范学堂”并提供制度保障。1928年全国教育会议第一次会议提出师范教育是“各级教育之根本”与“教育建国重要工具”。抗日战争时期，《战时各级教育实施方案纲要》提出“对于师资之训练，应特别重视，而亟谋实施”，以培养具有忠孝仁爱信义和平诸德的健全师资。新中国成立后，尤其文化大革命以来，“发展师范教育是国家教育战略”逐渐成为主流思想。1978年《关于加强和发展师范教育的意见》提出大力发展和办好师范教育。1980年《关于师范教育的几个问题的请示报告》进一步明确师范教育不是可办可不办的问题，而是一定要努力办好。1993年《中国教育改革和发展纲要》以及2002年《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》更加肯定办好师范教育是发展教育事业的百年大计。

形成“全面综合育人”的培养模式。清末新政后，受中体西用思想影响，师范教育课程将中国传统旧学与西方自然科学、社会科学、教育学结合起来，以必备知识奠基教师专业能力。民国成立之初，改革博而不精的课程结构，选用自主、能动、民主的教授法，同时强化师范生教育实习。抗战胜利伊始，教育部制定《战后各省五年师范教育实施方案》提出要努力提

高师范学校素质，从精神训练、专业训练和学科训练三个方面加强师范生培养，拓宽学生知识面。新中国成立后初步建立以学科为中心、以师范为特色的课程体系。1996年《关于师范教育改革的若干意见》强调把培养和提高学生的全面素质作为教学改革的重点。2011年《教师教育课程标准(试行)》、2014年《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》突出理论与实践、师范与学术有机融合的价值取向。

(三) 师范教育的历史经验启迪

我国师范教育的百年历史流变充分论证且肯定了师范大学坚守初心使命的必要性、先进性以及科学性。这其中不仅蕴含着深厚的历史逻辑，也彰显出鲜明的时代价值，为新时代师范大学目标定位以及教师培养提供了宝贵的经验启迪。

服务基础教育是质量建设的核心之义。师范教育自创立之日，便同追求学术研究为导向的高等教育有着不同的文化基因。作为基础教育师资培养重要源头，我国师范教育与基础教育在长期的发展过程中形成了相互滋养的共生关系。师范教育不仅是基础教育的引领者，同时也是基础教育的服务者。对基础教育改革的关注、参与、研究与实验是师范大学的使命职责，也是师范大学的发展所在。在新的历史时期，师范大学要形塑为基础教育输送高素质专业化创新型师资的自觉观念，坚持走为基础教育服务的创新发展之路。

聚焦师范主业是质量建设的立身之本。师范性是师范大学的本质属性、精神气质与品牌标志。衡量一所师范院校的质量标准不仅在于出了多少学者、专家，更重要的是培养出多少高质量的教师。师范大学作为我国师资培养的主力军，担负着最广泛的师资培养任务。师范大学改革应始终高扬师范旗帜，重塑师范特色，强化师范优势，从办学目标定位、专业体系建设、人才培养模式、课程结构优化等方面突出师范教育特色，在理论与实践两方面强化“工作母机”的重要地位。

课程体系构建是质量建设的关键之举。师范教育课程是我国师范教育百年发展与变革的核心。它历经了从无到有、从弱

到强、从知识到素养的发展过程，同国家政治思想、社会整体状况以及总体教育方针紧密相连，反映时代需求的同时也通过人才培养推动社会变革发展。加强师范教育课程体系建设既是师范大学师资培养的重要抓手，也是其高质量发展的动力依托。师范大学要在变动不居的社会背景之下，加强课程体系建构的顶层设计与创造实施，实现以未来发展为导向的更高层次的引领，满足时代发展对教师的多元化和高质量需求。

三、新时代师范大学高质量发展的实践逻辑

我国师范大学在百余年的发展进程中经过多次调整与转型，取得了辉煌的历史性成就。这其中不仅蕴含着深厚的历史逻辑，也彰显出鲜明的时代价值。在新时代的背景之下，坚守本色，突出特色，传承红色，应成为新时代师范大学高质量发展的基本逻辑理路。

（一）坚守为基础教育服务的师范本色

在教育高质量发展的宏观背景下，建设更有质量、更具特色、更富内涵的师范大学离不开清晰的办学目标定位。为基础教育服务作为我国师范教育顶层的、长期的、根本的价值选择与追求，需要我们丰富师范大学本体属性、立足师范大学逻辑前提以及追求师范大学独特品质。

1. 丰富师范大学本体属性师范性是师范大学的本质属性、精神气质与品牌标志。其师范性主要体现在通过与基础教育的紧密联结，源源不断地为基础教育培养输送高素质专业化创新型师资的师资队伍。丰富师范大学的本体属性即要积极推动师范大学的内涵式发展，满足不同时代对教师教育的本质要求。这既是师范教育的责任担当，也是检验师范教育的重要标准。我国师范大学在长期的发展过程中经历了“师范化—去师范化—再师范化”的转型变革。再师范化不只是从“教师教育”到“师范教育”话语表达方式的转换与回归，而是对更有质量、更具特色、更富内涵的师范教育的迁跃与提升。丰富师范大学本体属性的价值逻辑是以发展的、过程的视角审视师范大学的存在与变革，是以主动变革的姿态不断适应时代对教师教

育的新需求。关键在于坚持师范性的同时发展其学术性，提升人才培养的适应性；坚持基础性的同时增加其灵活性，实现以未来发展为导向的更高层次的引领；坚持育人性的同时提升其服务性，坚持走为基础教育服务的创新之路。

2. 立足师范大学逻辑前提师范大学逻辑前提是师范大学作为特殊高等教育机构的建设初心。“因师而立”作为师范大学的逻辑前提，既是办学目标定位的关键价值取向，也是师范大学前进发展的思想指针。立足师范大学逻辑前提具体指尊重师范大学在师资培养过程中的关键地位，尊重师范大学在基础教育发展中的重要作用，尊重师范大学在教育强国建设中的独特价值。在具体路径上需要我们做到扎根中国大地，服务基础教育。扎根中国大地是要明确师范大学在开展教师教育时必须坚定国家意志，彰显国家气派。即将师范大学的教师教育与国家创新发展的重大方针战略紧密结合，回答好培养什么人，怎么培养人，为谁培养人的关键问题，办人民满意的师范教育。服务基础教育就是要明确师范大学的核心职能与实现自身价值的基本路径，坚守师范之本，重塑师范特色，强化师范优势，在理论与实践两方面不断贯彻落实师范性，以基础教育教师培养为核心实现“两代师表共育”。

3. 追求师范大学独特品质师范大学的独特品质即师范大学区别于其他类型高等院校的鲜明标签。追求师范大学独特品质即建立师范大学的不可替代性，其标志在于充分认识与发掘各级各类师范大学的鲜明属性与独特优势的基础上，形成高水平、高质量、高效能的教师教育培养模式。该价值追求涵盖三重含义，第一重是明晰“师范大学”与“非师范大学”，尤其是“综合性大学”在师资培养过程中所表现出的不同高等教育机构间的独特品质。第二重是明晰教育部直属师范院校、省属师范院校以及地方师范院校在目标定位间所表现出的独特品质。第三重是明晰“师范大学”与其他教师教育机构在培养性质以及方式上所表现出不同类别间的独特品质。在具体实践过程中，一方面需要师范大学进一步提升对自身存在且区别于

其他高等教育的师范属性认知,把握其在教育生态体系中的独特位置,强化和突出“师范性”的核心要义与行动准则。另一方面,需要师范大学守初心、担使命,做好师范教育与基础教育的衔接工作,担负起最广泛的基础教育师资培养任务,增强基础教育的服务效能。

（二）突出优先发展教师教育专业特色

师范大学因师而立、缘师而兴、依师而荣。面对历史与现实的双重挑战,在谋求高质量发展的过程中,师范大学应坚守师范大学存在和发展的根本与前提,从教师教育学科的专业地位、教师教育者专业身份认同与教师教育资源平台建设三个关键方面,优先发展教师教育专业特色,以专业特色助推整体发展。

1. 保障教师教育学科的专业地位

建设和保障教师教育学科专业地位,首先要执行国家政策,积极设立教师教育学科。自2012年以来国家先后出台一系列推动教师教育学科建制的政策文件。国家对教师教育的期望是全方位的。师范大学应积极响应、主动践行,在学科体系和学科制度上整合相关资源,为教师教育人才培养和教师教育实践提供支撑。其次,提供保障条件,规范教师教育学科建设。师范大学可以在组织机构上,成立实体化的教师教育学院(研究院等),开展硕博研究生招生及培养;师资队伍上,构建“教师教育教师、学科教学论教师、校内兼聘专家、校外兼聘学者”的“四维一体”师资队伍;制度建设上,研制教师教育师资职称评聘、成果认定及绩效考核办法,实行单评单列制度;学术支持上,创办教师教育学术期刊,开展重大课题研究,搭建理论学习和交流平台。最后,坚持专业引领,提升教师教育学科质量。学科是特定知识领域与研究群体的学术身份标识,以专业化来提质增效,一方面需要丰富学科理论体系,超越碎片化、模糊性的同时厘清与其他学科理论的关系。另一方面把握学科文化系统结构,从学科性质、学科范式、学科行为等方面发挥引领价值。

2. 强化教师教育者专业身份认同

高质量的教师教育依赖高水平的教师教育者，而教师教育者身份认同目前仍是困扰其发展的重要因素。教师教育者专业身份认同是其自身与外部社会对教师教育者角色期待在认知、情感、意志各方面达成的统一。统一的达成，首先需要制定专业标准，提升专业身份荣誉感。专业标准的制定需在借鉴基础上进行本土探索，基于教师个体、学生群体以及社会团体等层面的需求，从专业知识、技能、态度以及价值观等维度进行标准的制定，使教师教育者专业身份有标可依、有标可鉴，帮助其建立清晰的自我意识。第二，严格准入程序，确保师资队伍专业性。谁能够进入教师教育者队伍，又由谁来把关？这对于高质量教师教育者队伍建设是重中之重。在具体实践环节中需要通过学历水平、专业证书、资格证书以及实践表现等多方面的严格筛选、全面考察与系统培训，从源头上把关，提升和保障教师教育者的学科与学术素养。第三，开展自我研究，促进主体可持续发展。通过自传、叙事研究、行动研究、专业生活史研究、典型案例研究、关键事件研究和自我反思等方式开展对自我的研究，以此来解答理论问题，修正实践策略，促进自我发展。

3. 促进发展的教师教育资源平台

教师教育资源平台作为推动学科建设、深化学术研究、实施人才培养的重要载体，在实现多元协同、共建共享与优势互补等方面具有独特价值。促进发展的教师教育资源平台具有三大特征，一是大数据与精准定位。通过对教师教育相关资源的合理调整与优化配置，基于信息技术与教师教育深度融合理念，建设面向全国的专业性、学术性、综合性的教师教育资源平台，实现对教师教育学科、教师教育者、教师主体及教学过程、学术研究、实践活动等发展状况的精准定位。二是协同性与个性服务。协同性即通过横纵联结在多元主体间形成发展共同体，围绕国家重大需求，探索教师培养、学术研究和社会服务三者有机结合。个性服务则突出大学办学理念及教师教育特

色，破解重难热点问题，探索特色办学模式。三是研究性与促进发展。通过建立健全教师教育组织机构、研究基地、协同中心、咨询智库、学术期刊等资源平台，为学术研究提供基础理论支撑、教学实践案例，研究方法指导，加快教师专业化发展。

（三）弘扬师范大学课程思政红色基因

一所学校在长期的历史发展过程中选择、积淀并传承了独特的价值观念与行为方式。推动师范大学高质量发展，从办学文化品位入手需要弘扬课程思政的红色基因，即坚持贯彻党对师范教育的领导，通过中国特色社会主义师范教育课程体系的建设，为党育人、为国选才，培养服务于基础教育改革发展的高素质人才。

1. 课程规划遵循“两代师表”共育逻辑主线突出“两代师表共育”，以高素质的教师教育者与中小学教师助推教育高质量发展，首先需要明确课程规划的逻辑起点，将国家战略需求同课程规划紧密结合起来，坚持“育人核心”，以课程内容的选择组织为重点，在过程中有机渗透、科学融入。其次，保障课程结构的功能作用。宏观上优化课程门类，增强不同门类之间的融合性；中观上加强课程科类结构的体系化，确保相互联系又重点突出；微观上把握科目内部的结构要素，增强课程内容逻辑性。最后，规范课程内容的选择标准。在明确价值取向的基础上，以人才培养方案为依据，结合教师专业优势，突出基础性的同时锚定学科前沿，充分体现立德树人根本任务、聚焦课程前沿问题、渗透学科思想体系。

2. 课程目标突出“教育家型教师”培养定位首先，课程目标维度要指向“教育家型教师”核心素养。“教育家型教师”核心素养是教师在教育实践过程中高效开展教育教学活动时所具备的必备品格和关键能力，涵盖坚定的教育情怀与信念，独特的教育实践模式和理论，引领服务教育发展的能力与本领。其次，课程目标内容要描绘“教育家型教师”专业形象。专业形象的目标描绘是现实建构的重要基点。通过对目标维度细化、拆解与联结，建构出高素质教师具备的知与能。既展现

教师专业发展的普遍性，又要突出教师培养阶段的差异性。最后，课程目标表达要体现“教育家型教师”成长需求。外部需求方面，落实国家对“教育家型教师”培育的迫切需要，聚焦综合素质、专业水平和创新能力的提升与发展。内部需求方面，以过程性、生成性的视角考虑职前、职后不同教师群体的差异性。

3. 课程内容体现“工具性与人文性”辩证统一工具性和人文性是课程内容的两种基本属性。工具性课程内容以知识增长为主要任务，是教师专业发展的核心力所在。既注重传授知识的来龙去脉，培养学生扎实的专业功底，又强调持续更新知识体系，掌握前沿专业知识，发展师范教育的知识品性。人文性课程内容以思政育人为主要任务，是教师专业发展的生命力所在。通过真善美的融合，着眼于国家总体发展战略，将主流价值观内化到学生心中，积淀师范教育的人文底蕴。工具性”与“人文性”辩证统一要求课程内容设计既要符合师范类专业培养逻辑，又要持续深化师范教育的育人效果。工具性助益人文性，提供课程内容建构的基石，明确主体发展的立足点与价值方向。人文性引领工具性，让价值塑造渗透进专业教育的全过程，让知识学习变得更富意义。

4. 课程实施践行“创造的教育”基本理念首先需要着眼教师创造意识与能力的双向促进。创造意识是起点，创造能力是基础。通过不断强化创造意识来提升课程实施的创造能力。在提升创造能力的过程中强化课程实施的创造意识。其次，实现教学过程演绎与归纳的辩证统一。打破传统的“静态—接受式”教学模式，结合学生身心发展特点，通过归纳法寻求新的知识理论，通过演绎法证实知识经验的真实性，检验理论的一般适用性。归纳与演绎的相互支撑，实现过程与结果的统一。最后，促进独立人格与创新品质的协同发展。独立人格指具有良好的自我意识，有正确的判断能力和选择能力，有强烈的社会责任意识和道德义务。创新品质作指能够创造性地认识、解决教育实践中的问题。通过营造宽松自由的课堂氛围，有针对

性地挖掘、唤醒，促进学生心理、思想、行动和道德的综合发展。

5. 课程评价指向“立德树人”实际效果师范大学课程评价将立德树人成效作为评价量纲，需要做到以下三点：一是基于理解性评价，促进师生回归本分。理解性评价指主体对于课程活动意义达成的认同和共识。师生回归本分，即教师安心教学，学生静心学习。以师生回归本分为共识，强化知识理解，明确价值方向。二是立足发展性评价，实现师生共同进步。发展性评价是以促进主体发展为根本目标的评价方法，它面向未来、聚焦过程、尊重差异。立足发展性评价，帮助教师提升专业素养，锤炼道德风范，获得幸福感，帮助学生丰富知识、发展能力，体验成就感。三是推进持续性评价，涵育师生精神品格。持续性评价指立足于全体师生长远发展结果与效能的评价。师范大学要以立德树人为学科与文化的交融点，传承优秀文化；以立德树人为课程改革的风向标，深化课程改革；以立德树人为价值引领的起始点，塑造精神品格。

（选自《清华大学教育研究》2021年第4期）

一流学科建设推动师范教育高质量发展

陕西师范大学 游旭群

基础教育是一个国家和民族教育体系的基石，具有基础性、先导性地位，在根本上决定着一个国家和民族的教育水平。而高水平的基础教育依赖于高质量的师范教育，高质量的师范教育则建立在高水平的学科建设基础之上。当前，师范院校应当牢牢坚持学科建设的主线，奋力推进一流学科建设，谱写新时代师范教育高质量发展的新篇章。

在积极适应时代发展客观要求中奋发有为。新时代我国社会的主要矛盾在教育领域的集中表现，就是人民群众对更加公平、更高质量教育的需求和不平衡不充分的教育发展之间的矛盾。面向基础教育提高师范教育的水平和质量，成为解决这一

矛盾和办好人民满意的教育战略性举措。因此，近年来党和国家不断强化对师范大学办学定位的认识。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确指出，“师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校”。中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》从教育评价改革目标进一步提出，要“改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标”。

我国师范大学应当适应时代发展的客观要求，牢记为党育人、为国育才的初心使命，主动服务国家发展战略，坚守师范大学主责主业，努力建设起能够支撑和服务社会主义现代化教育强国的强大教师培养与培训体系，培养造就一支党和人民满意的新时代高素质专业化创新型基础教育教师队伍，推动新时代师范教育高质量发展。

在对学科建设和人才培养的规律性认识中改革创新。学科建设密切关联着队伍建设、科学研究、教育教学和人才培养等高校主体功能的发挥与实现，彰显着学校的办学实力，标识着学校的发展高度。因此，高质量的师范教育必须扎根在一流学科建设之中；推动新时代师范教育高质量发展，必须深入推进一流学科建设。

一流学科是高水平师范大学强校之根本，是推动高质量师范教育发展之依托。

高质量的师范教育内含一流的师范教育人才队伍、课程体系、教学体系、教材体系以及高水平的教学研究和科学研究，对以改革创新精神提升一流学科建设水平提出了更高的要求。

在适应党和国家战略需求中勇担使命。实现西部振兴是中华民族伟大复兴进程的重要组成部分。西部振兴需要强大的西部教育特别是西部基础教育作为支撑，这就为地处西部的师范院校注入了新的时代使命。

面对新时代的新要求、新使命，在贯彻以一流学科推动一流师范教育、构筑西部地区师范教育新高地的过程中，陕西师

范大学以新的学科自觉和育人自觉，紧紧围绕建设什么样的特色学科、如何以一流学科支撑一流师范教育这一主题，确立了“四维驱动”的学科新布局和发展新思路，即构建以教育学、心理学为牵引的教师教育学科之维，以中国语言文学、中国史为牵引的文史学科之维，以化学为牵引的理工科学学科之维，以哲学、马克思主义理论、国家安全学为牵引的哲学社会科学学科之维。

“四维”学科新布局以新的学科聚集力量，有力推动着学校师范教育的高质量发展，不断为推动西部基础教育振兴发展作出新的贡献。

一是强化学科建设的战略性地位。学校成立了党委学科建设与发展委员会，全面发挥党委在一流学科建设中把方向、管大局、保落实的核心作用，以提升学科发展认知为主旨，明确了把学科建设确定为强校主线和提高育人能力着力点的工作思路。

二是建强教育学门类学科和教师教育学二级学科。学校成立教育学部，不断增强教师教育、基础教育学术研究与服务引导能力；设立教师教育处，促进教师教育职前职后一体化发展；建强现代教学技术教育部重点实验室等交叉学科创新平台；成立陕西省教师发展研究院，开展实践研究、政策咨询、培养培训，着力打造国家教师教育和基础教育的研究重镇。

三是加强交叉学科建设。学校健全“学科+学术”特区体制机制，通过政策性资源支持，聚焦西部乡村振兴、边疆稳定、民族团结等主题，建设人文科学高等研究院、哲学社会科学高等研究院；围绕文化资源与文化产业、学习科学、新能源材料与器件、量子信息学等前沿交叉学科，建设科学技术高等研究院；发挥在西部边疆研究、“一带一路”研究、宗教研究等领域的特色优势，整合政治学、法学、公共管理等学科力量，成立国家安全学院，努力培养造就支撑西部基础教育高质量发展的学科中坚力量。

四是汇聚学科师资力量。学校牢固树立人才资源是第一资

源、人才优势是最大优势、人才竞争力是核心竞争力的理念，倾力打造高水平、高质量、生机勃勃的教学科研队伍阵容，有机融合学科建设规律、学术人才成长规律和教师教书育人规律，激发科学研究、服务社会、创新创造的活力，形成人尽其才的良好氛围。

（选自《中国教育报》2022-9-26）

西部地区薄弱师范院校高质量发展：瓶颈及突破

伊犁师范大学 马合比亚提·斯德合

[摘要]西部地区薄弱师范院校是国家师范教育体系的重要组成部分，是为西部地区培养优秀乡村教师的中坚力量，其高质量发展是提升我国师范教育办学水平的必然要求。当前西部地区薄弱师范院校在取得成绩的同时，依然面临内生动力不足、高水平师资队伍不强、师范特色学科专业式微、高水平研究平台和项目不足之困。在高质量发展要求下，西部地区薄弱师范院校要创造内生动力、强化高水平师资队伍建设、凝练师范特色学科专业，积极利用国家师范院校协同提质政策提高师范教育办学层次和办学水平，更好地服务当地基础教育发展。

[关键词]西部地区；薄弱师范院校；高质量发展

“西部地区薄弱师范院校”是指教育部关于《公布师范教育协同提质计划重点支持院校名单及组团安排的通知》名单中列出的32所地处西部省会城市和地、州、市的师范院校，其共有特征是地处西部、主要分布在地州市、是本地区教师培养的主力、师范教育办学水平相对落后。从作用发挥来看，西部地区薄弱师范院校承担着为本地区尤其是乡村培养高素质教师的主要职责，是提高西部地区教师队伍质量和提升国家整体师范教育办学水平的中坚力量。党的二十大强调“教育是国之大计、党之大计”，并“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系”。深入分析西部地区薄弱师范院校高质量发展中存在的困境并提出对策建议，是深入贯彻党的二十大精神，深入实

施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，提升我国师范教育办学水平的必然要求。

一、西部地区薄弱师范院校高质量发展的意蕴阐释

没有西部地区薄弱师范学院的高质量发展，提高国家师范教育办学整体水平的目标就无法落到实处。西部地区薄弱师范院校高质量发展既是西部地区建设高质量教育体系的需要，也是促进西部地区经济社会高质量发展的要求。

(一)促进西部地区融入新发展格局、全面建设社会主义现代化国家的必然要求

“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”高质量发展是包括西部地区在内的各地区、各领域的深度融合和高质量发展，这意味着各领域都需要高质量的教育和人力资源作为基础支撑和基本保障。尤其对西部来说，无论是发展数字经济、融入双循环发展格局，还是阻断贫困代际传递、促进乡村全面振兴，都需要教育、科技和高素质人才作为战略性支撑。西部地区薄弱师范院校是西部地区经济社会发展的“动力源”。一方面，西部地区薄弱师范院校可以通过高质量教师队伍建设来实现教育、科技、人才的三位一体发展，通过释放高校基础研究、科技创新的潜力和活力，发挥其促进本地区融入新发展格局的加速器作用，推动西部地区高质量发展；另一方面，西部地区薄弱师范院校通过为西部乡村培养大量优秀教师，从而全面提升西部教育质量尤其是乡村教育质量，为推进西部地区乡村全面振兴、全面建设社会主义现代化国家提供重要人才保障。

(二)提升国家整体师范教育办学水平、推动国家教育高质量发展的要求

教育是国计民生、是百年大计。师范教育是提高教育质量的关键，是教育高质量发展的核心动能。当前，我国形成了以215所师范院校为主体、512所高水平综合大学共同参与的现代教师教育布局。其中，215所师范院校中，教育部直属师范

大学有6所、地方师范院校209所，地方师范院校占比达97%；在地方师范院校中，省属重点（在省会城市）师范大学40所，占比达19%，其他分布在地州市的师范院校有169所，占比达81%。从数量结构上看，地方师范院校是我国教师培养的主力军，尤其西部地区薄弱师范院校作为国家师范教育体系的重要组成部分，是高质量教师教育体系建设亟须解决的短板。推进西部地区薄弱师范院校高质量发展是提高我国整体师范教育办学水平、实现国家教育高质量发展的本质要求。

（三）提高西部地区乡村教师队伍质量、实现经济社会高质量发展的重要保障

教育大计，教师为本。西部地区经济社会高质量发展是实现中华民族伟大复兴的必然要求，高质量的乡村教师队伍是实现西部地区教育高质量发展的前提和保障。而西部地区薄弱师范院校是我国高质量教师教育体系的重要组成部分。目前，西部地区基础教育的师资来源主要为本地师范大学和综合性大学培养的毕业生、“公费师范生”“优师计划生”等。从来源上看，西部地区乡村教师的培养体系是以教育部直属师范大学为引领、以地方师范院校为基础的培养体系。在这个体系中，西部地区薄弱师范院校承担着为本地区尤其是乡村学校培养合格教师的主要职责。因此，提高乡村教师队伍质量，必须要加强西部地区薄弱师范院校建设，增强其师范教育办学能力，提高办学层次和办学质量，从源头上解决为乡村培养高素质教师的问题，进而为西部地区经济社会高质量发展奠定坚实基础。

二、西部地区薄弱师范院校高质量发展中的现实困境分析

西部地区薄弱师范院校的发展与东部地区相比还存在差距，主要体现在受发展观念束缚、特色学科专业式微、协同联动不足、办学资源相对匮乏等方面。

（一）发展观念束缚发展动力长期以来，国家非常重视西部高等教育的发展问题，面向西部地区制定实施了一系列促进高等教育发展的政策，很大程度上促进提高了地方师范院校的办

学水平。然而，部分西部师范院校逐渐习惯于国家帮扶和援建，自认为“我落后，我偏远，国家应该给予政策倾斜”，从而形成了“等、靠、要”思想，滋生了发展中的惰性，缺乏自主发展、推动实现高质量发展的内生动力。

（二）师范特色学科专业式微制约高质量发展当前西部地区薄弱师范院校在办学过程中同质化严重，基本囊括了高等教育学科体系的大部分专业甚至所有专业。例如，有学者指出：“地方师范大学长期以来普遍存在向综合性教学研究型大学发展的情结，其不安于教师教育本位也由来已久。”尤其是在高等教育扩招的背景下，西部地区薄弱师范院校也普遍存在求大、求全的办学倾向。随着学生人数、校区校舍不断扩大，非师范类专业和非师范类学生的比例也在不断增大，非师范专业和师范专业在人、财、物等资源方面不可避免地出现竞争，师范教育资源在一定程度上被不断挤占，导致院校办学层次、师范教育的学科特色和专业特色以及教师教育整体水平受到影响，进而必然影响西部地区薄弱师范院校高质量发展。

（三）办学资源不足制约高质量发展

西部地区薄弱师范院校受制于地理位置、经济发展水平等，办学资源相对有限。一是在有限的办学经费内，由于非师范类专业与师范教育专业竞争，对师范教育专业经费投入就会相对削弱；二是受地区区位、工作环境条件、薪酬待遇等多方面因素影响，高层次人才“引不来”“留不住”的问题在西部地区薄弱师范院校发展过程中尤为突出，高层次的师范类教育人才严重不足；三是西部地区薄弱师范院校国家级和省部级师范类研究平台较少，校级师范类教育研究平台数量也非常有限，国家级、省部级科研项目数量严重不足，教科研整体水平不高。显然，这些问题进一步制约了西部地区薄弱师范院校的高质量发展。

（四）多方联动乏力影响高质量发展

一方面，西部薄弱师范院校因地理位置等原因与国内高水平师范大学（主要是教育部直属师范大学）联动较少，在学校管

理、人才培养、科学研究等领域，向高水平师范大学学习的自主性不强。另一方面，西部薄弱师范院校与本省、自治区高水平师范大学之间合作不足，没有形成科学有效的区域内资源共享、校际协同合作发展的机制，同时，与本地教育部门、教育机构、中小学联系不紧密，对本地中小学教师结构需求和培训需求以及面临的困境等掌握得不及时、不全面，尚未建立起充分适应地方中小学教育发展需求、更好服务于地方高质量发展的师范教育培训体系。

三、西部地区薄弱师范院校高质量发展的路径建构

西部地区薄弱师范院校要积极把握和利用当前国家出台的“新时代基础教育强师计划”“师范教育协同提质计划”等政策机遇，主动克服观念束缚，充分发挥内生动力，通过凝练师范教育特色优势学科、积极协同联动、建设高水平师资队伍，不断提升办学水平。

(一)积极克服观念束缚，激发内生动力国家针对西部地区高等教育发展实施的各种倾斜性政策是实现西部地区薄弱师范院校高质量发展的重要推动力，旨在不断增强西部地区高校的“造血”功能，激发内生动力，提高其自主发展的能力。积极转变观念，自主、自信、自强，则是西部地区薄弱师范院校实现高质量发展的核心驱动力。一是西部地区薄弱师范院校要摒弃“等、靠、要”的传统思想，变“要我发展”为“我要发展”，主动把握和利用好国家各项帮扶政策，积极寻找自身发展的新的增长点；二是要转变思维，树立自信。经过国家大力实施西部大开发战略、脱贫攻坚战略，西部地区正在以前所未有的速度融入国家新发展格局，在教育、经济、生态环境等领域取得了巨大成就。就师范教育而言，其办学条件、办学水平得以不断提高，教师培养体系持续完善。因此，西部地区薄弱师范院校在未来发展中要建立充分的自信，在推进学校发展和提升竞争力方面不能畏手畏脚，不能甘愿以“弱”自居，要有跳出西部看西部的勇气，要敢于向外宣传自己，敢于创新发展理念，不断提高自我发展的能力。

(二) 增强办学特色和优势，提高办学层次

一是要突出特色和优势。西部地区薄弱师范院校要克服盲目向高水平大学看齐的“大花园”式建设思想，摒弃“贪大求全”思想，要立足于师范高校职能定位，紧紧围绕本地区的教育、人才和经济社会发展需要，特别是教育队伍建设缺口和师范教育学科短板，积极构建既符合师范教育发展规律又能满足本地发展需求的师范教育学科体系，避免同领域和区域内学科和专业设置过度同质化，从而增强师范教育的特色和学科优势，进而增强高校竞争力。二是不断提高办学层次。高素质人才是促进高质量发展和推进实现中国式现代化的基础性支撑。西部地区薄弱师范院校是本地区高质量发展所需人才的主要来源和保障。另外，国家已经将硕士层次的中小学教师和教育领军人才的培养提上日程，可见，仅靠从内地引进高层次人才已满足不了西部地区高质量发展需要，还需要强化高层次人才的本土化培养。因此，要积极整合各项资源，积极稳妥地推进西部地区薄弱师范院校教育类硕士和博士学位授权点建设，完善培养层次，加强师范教育学科建设，强化提高硕士教育和博士教育质量，进一步提升包括师范院校在内的西部地区高校的办学层次，为西部地区薄弱师范院校高质量发展和高质量人才的培养打下坚实基础。

(三) 优化各类资源，提升办学条件第一，西部地区薄弱师范院校要科学统筹国家和地方的经费投入，协调好校内师范专业和非师范专业之间的关系，不仅要确保师范教育和师范专业办学经费投入充足有保障，还要积极挖掘非师范专业在深化师范教育改革创新实践中的优势，进而推动两者协同发展、高质量发展。第二，充分利用多方资源加强办学队伍建设。高素质的办学队伍是大学的立命之本。西部地区薄弱师范院校要立足本校实际健全和实施切实可行的人才引进、培养、管理和服务机制。例如，积极利用国家、自治区各项政策，大力实施人才引进计划，在分析学科需求的基础上加强人才引进力度，确保人才引进的质量；通过适当提高待遇和创造良好的教科研条件

等方式，吸引全国范围内高水平大学博士毕业生前来应聘任教，进一步优化教师学缘结构，缩短高学历教师培养周期；通过教育部各种项目和对口支援政策，对本校教师进行学历层次提升；利用好本校高水平教师资源，通过情感上的关心、物质上的奖励等形式，保证教师队伍的稳定性，激励其积极发挥作用。第三，积极改善科研环境，提升整体科研水平。西部地区薄弱师范院校要根据专业需求明确研究方向，加大经费投入，搭建一批科研平台，也可以充分利用本地区教育部门、师范类高校以及中小学校设立科研实践基地，组织开展教科研实践活动，为教师进行科学研究营造良好氛围、提供保障。同时，加强与协同提质高校在科研领域的合作，积极争取和参与国家级、省部级科研项目研究，通过与组团高校专家型教师一对一结对子帮扶的形式，有针对性地对西部薄弱师范院校教师进行指导，提升西部地区薄弱师范院校整体科研水平。

（四）用好国家援建政策，实现协同提质

国家实施的援助西部地区建设的战略举措、新时代基础教育强师计划特别是教育部实施的“师范教育协同提质计划”，是国家助力西部地区薄弱师范院校高质量发展的重要举措。西部地区薄弱师范院校要坚持党委政府的领导，立足服务地区教育事业，做到学校的各项发展规划要与地方社会事业发展规划相一致，抢抓机遇，建立多元主体协同合作的联动机制，将外部援助与内生动力紧密结合，不断提高办学水平。首先，西部地区薄弱师范院校要积极利用好“师范教育协同提质计划”“新时代基础教育强师计划”中的相关政策，在学科建设、优质课程资源、先进教学理念、高水平师资培养和科研等领域，加强与教育部直属高水平师范大学的合作，借助教育部直属高水平师范大学的力量和资源不断提高自身师范专业办学水平。其次，要加强与援建地区的联动协作。一是加强与援建地区师范院校的合作。援建地区高水平师范院校具有更好的办学环境、更加丰富的办学经历和更加成熟的办学经验。薄弱师范院校通过加强与援建地区高水平师范院校各部门、各专业

之间的交流互动，实现办学经验分享和借鉴。二是加强与援建地区教育部门和中小学的合作沟通，围绕本地区中小学教师专业发展需求，开展有针对性的培养和培训，提高服务地方教师培养和培训的能力。

西部地区薄弱师范院校是国家高质量教师教育体系的重要组成部分，承担着为西部地区尤其是乡村培养高素质教师人才的重任，要积极变革思维观念，贯彻落实好国家各项政策，多措并举、协调同联动推进西部地区薄弱师范院校高质量发展，为提升国家整体师范教育办学水平、全面建设社会主义现代化国家奠定坚实基础。

（选自《中共伊犁州委党校学报》2023年第3期）

★专家访谈★

南京师范大学校长华桂宏：担当强师新使命做好提质大文章

师范教育协同提质计划南京师范大学组团以南京师范大学为牵头单位，协同河北师范大学、沈阳师范大学和广西师范大学三所参与帮扶高校，重点帮扶邢台学院、唐山师范学院、广西科技师范学院。南京师范大学组团设计了兼顾“点与面，个体与集体”的提质方案，创新性提出“一对一，一对多，多对一，多对多”的组团运行机制，在探索师范院校办学水平提升路径等方面取得了突出成效。

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时明确指出，教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。教育兴则国家兴，教育强则国家强。强教必先强师，全面推进新时代教师队伍建设，加快实现基础教育现代化的号角已经吹响。师范院校是基础教育师资培养的摇篮和主体，师范教育协同提质就是内在必需和外在必然。

协同提质计划从立项到现在近两年时间，南京师范大学作为牵头高校，协同河北师范大学、沈阳师范大学和广西师范大

学三所参与帮扶高校，重点开展对邢台学院、唐山师范学院、广西科技师范学院三所学校提质发展工作，紧抓人才队伍建设、学科专业建设、基础教育服务能力建设和学校管理与发展建设四个大方向，建有特色的提质计划，办有情怀的师范教育，打好教育扶贫攻坚新战役。

协同提质计划实施两年来，组团秉持“缘在师范、新在协同、重在质量、贵在落实”的理念，设计了包含7个大项、22个分项，覆盖师范院校办学水平提升的全部环节，兼顾“点与面、个体与集体”的提质方案。在“一个组团方案，重点支持院校一校一案”的基础上进一步解构，创新性地提出“一对一，一对多，多对一，多对多”的组团运行机制，出台方案内各子项目的具体运行和实施办法共9项。一方面让所有帮扶院校都能更高效地发挥本校特长；另一方面兼顾点对点与群策群力机制，也保障了方案的可行性、高效性和可持续发展性。依托联席会议制度和定期互访制度不断深化组团各校之间的了解，实时跟踪反馈工作进展，调整工作方案和年度计划。在探索师范院校办学水平提升路径、强化师范院校综合治理能力方面取得了一定成果。

深挖人才根本，多措并举致力“扶志扶智”

协同提质要强调“扶志扶智”，充分发挥重点支持院校的内生动力，重点培育自身的“造血功能”。两年来，组团多措并举，构建了“二维三类全周期”人才队伍培养模式。“二维”指点面结合，遴选优秀人才进行重点培育，实现重点领域重点突破，同时推出普适性活动面向重点支持院校全体师资，实现基本上整体升级。“三类”指将重点支持院校教师、管理干部及所辐射地区基础教育师资均纳入培育提升范围，整体设计培育方案，形成职前职后一体并进、教学治理相得益彰、高师基教融通共生的良好态势。“全周期”指针对教师不同发展阶段需求，分类分段实施培育，关注和促进教师持续终身发展。

两年来，组团坚持需求导向、量身定制，组织了形式多样

的活动。面向 600 余名新入职教师进行岗前培训，面向 1137 名青年教师开展了 13 期学科专业培训，首批 6 名青年骨干教师圆满完成访学交流活动，新一批 8 名教师已奔赴新的环境和岗位。骨干教师等共 92 人次参加了学术带头人培训。依托协同培养计划和“银龄计划”引进名师 6 名，创建 4 个名师工作室，值得一提的是，我们组团促成了广西科技师范学院柔性引进南京师范大学学前教育专家虞永平教授和数学教育专家喻平教授。两位名师进校后，立刻组建了名师工作室，为广西科师专业师资队伍层次提升和结构优化、学科专业建设及特色发展、基础教育服务能力建设出谋划策，深入各个现场进行指导。

此外，我们开展面向重点支持院校教师的线上讲座 40 余场，内容覆盖师德师风建设、教学方法论、科研能力提升、现代信息技术应用、课程思政建设；帮扶组建支持学术团队 4 个，组建虚拟教研室 3 个，为重点支持院校培育省级教学名师 1 名、校级教学名师 5 名、骨干教师 20 名；协同申报省级研发中心和社科基地 3 个。

加强内涵建设，“浇花浇根”实现精准帮扶

学科专业内涵建设是人才培养的根本。组团以强化学科专业建设为协同提质核心任务，充分发挥学科强师的支撑作用。两年来，我们注重夯实根基，加强师范类专业内涵建设，在专业认证、课程建设、教材编写、教学成果奖培育、师范类新专业申报等方面开展深度合作，给予重点支持院校充分的智力支持。面对重点支持院校较为迫切的师范专业认证帮扶需求，组团牵头高校与参与帮扶高校为提质院校组织 50 余次师范专业认证深度辅导交流活动，为重点支持院校开展质保体系建设提供指导和帮助。此外，为提升重点支持院校学科专业建设能力，参与帮扶院校聘请 19 名重点支持院校教师担任硕士生导师，提升学术指导水平，开展硕士联合培养工作。

牢记服务初心，以优质资源辐射基础教育

推动教育高质量发展，基础教育是关键，基础教育教师培养，师范教育是主体。两年来，组团院校携手共进，充分体现

了服务担当意识。一是抓思政教育关键点，围绕思想政治教育组织了丰富的活动。例如南京师范大学邀请重点支持院校线上观摩“江苏高校名师名课”，研讨大中小学思政课“同课异构”的呈现方式，将江苏的优质思政教育资源辐射到组团校所在区域；全国模范教师、河北师范大学教授朱月龙为邢台市思政课教师做集体辅导，取得良好的效果反馈。二是攻心理健康教育难点，在帮扶院校的支持下，重点支持院校筹措经费，为附属中小学捐赠设备和心理沙盘；面向基础教育师生开展心理健康等主题培训6场，惠及6000余名基础教育师生，为青少年心理健康发展保驾护航。三是挖掘基教师资培育亮点，注重爱乡爱岗的教育情怀培育，将基础教育广阔天地作为师范教育的育人大平台。重点支持院校的师范生深入本地学校开展教育实习，教师深入基地学校开展教育服务。

立足综合发展，促进治理能力提档升级

组团的学校规划与治理能力提升工作持续稳步推进。一是制度先行，规范选人用人程序。二是交流培训，促进干部管理能力提升。目前已有9名管理人员赴重点支持院校开展工作，传授相关管理经验。南京师范大学举办了两期为期12天的以“在教育强国进程中贡献唐山师范学院力量”为主旨的唐山师范学院干部培训班。三是党建引领，开展主题教育。组团以“学校规划与治理能力提升”为主题集结组团7所院校相关部门同人召开专项联席会议，签约组成“组团党建联盟”，通过“党建+高校规划治理”，建立起互帮互学、共创共赢的新机制。

协同提质是师范院校对“教育强国”和“乡村振兴”两大战略的重要回应，更是体现师范院校服务社会的能力和 responsibility 的一次集中体现。我们一定要珍惜师范教育协同提质计划的重要机遇，做出特色、做出创新、做出品牌，让师范教育引领教育改革的浪潮。

（选自《中国教师报》2024-2-28）

2024 全国两会“教育强国”高端访谈：超前谋划教师资源配置为建成教育强国布好“先手棋”

教师作为教育发展中的关键支撑，是教育资源配置中的基础性、先导性要素。“在人口结构变化的背景下，要提前谋划全国教师资源需求情况，在教师资源配置领域推进供给侧结构性改革，为建成教育强国、办好人民满意的教育布好‘先手棋’。”全国政协委员、北京师范大学党委书记程建平在接受人民网采访时表示。

在 2024 年全国两会上，他再次带来了教师队伍建设的相关提案。

人口变化将对教育产生系统性和结构性影响

国家统计局数据显示，2023 年末全国人口比上年末减少 208 万，再次出现了负增长。根据教育部最新发布的数据，学前教育在园幼儿数量已经连续三年减少。

随着我国出生人口数的缓慢下降，人口结构正在逐渐变化，老龄化、少子化已成为我国人口的新特征。在教育链条上，小学、中学、大学各阶段也将在未来受到递进式影响。

程建平指出，人口的变化将对教育产生系统性和结构性的影响，一方面，学龄人口数减少，对教育资源的需求将产生变化；另一方面，要根据人口结构变化情况和国家发展所处的新阶段，调整教育结构和体系。

“我们需要根据学龄人口的规模性变化和区域性变化，提前谋划教育资源的配置方案，做好供需匹配，这样才能使教育始终适合于国家发展需要。”程建平说。

教师数量充足但依然存在结构性短缺

根据教育部 3 月 1 日公布的数据，2023 年，全国共有专任教师 1891.78 万人，比上年增加 11.42 万人，增长 0.6%。

程建平认为，我国教师供给数量总体充足，但结构性短缺问题突出、区域性失衡现象依然严重。特别是在欠发达地区，

结构性短缺尤为明显，不仅是音体美等学科，部分地区主科教师仍有大量短缺。同时，对于人口净流入和净流出地区，对教师资源的需求也存在区域性差异。

“教育发展到新阶段，对教师素质提出了更高要求，但部分师范院校的培养质量有待提升，而高水平院校参与师范人才培养的广度和深度仍旧不够。”程建平指出，虽然在“国优计划”等政策引领下这一问题得到一定缓解，但在国家层面，亟需分层分类的顶层规划。

程建平同时谈到，面向教育强国建设，不仅要让更多孩子“有学上”，更要“上好学”。着眼未来，基本办学条件和标准将进一步提高，要进一步加强教师供给能力以匹配高质量发展需求。

推进教师教育领域供给侧结构性改革

程建平提出，针对目前存在的教师供给问题，要大力推进教师教育领域供给侧结构性改革，超前部署研究全国教师资源需求缺口，拓展教师供给参与主体，构建分层分类的教师培养培训体系。

“建议设立重大课题，以人口规模变化和各级各类教育在学规模为数据基础，对各级各类教育的学龄人口数进行科学预测，对照基本办学标准，进一步测算全国教师资源需求。”程建平说。

在教师培养方面，程建平建议，构建师范院校为主，高水平、综合性大学为辅的师范人才培养培训体系，进一步提升高水平综合大学参与教师培养的广度、深度与力度，让最优秀的大学实质性地参与到教师人才培养中来。在全国层面对师范院校的布局 and 层级进行宏观调配，构建起区域覆盖科学、层级结构清晰的培养培训体系。

面对部分教师紧缺的学科和地域，程建平呼吁，试点开设科学教育、体育教育、劳动教育、心理健康教育、老年教育、特殊教育等紧缺学科领域，以及欠发达地区和革命老区、边境地区、生态退化地区、资源型地区、老工业城市等特殊地区类

型的教师培养专项计划。

程建平还建议，建立需求动态监测机制，优化教师供给配置效率。根据培养供给量和需求量，引导师范人才培养院校调整培养数量，提升培养层次与质量，让优质的教师成为教育高质量发展的源泉。

（选自人民网 2024-3-5）

以分类评价促进师范院校高质量发展——专访全国人大常委会委员、北京市人大常委会副主任庞丽娟

习近平总书记指出，只有高质量的教师，才有高质量的教育。要实现第二个百年奋斗目标，落实科教兴国战略、人才强国战略和乡村振兴战略，都需要强有力的人才支持，更需要提高国民素质和社会文明程度。教育的基础性、先导性、全局性的地位和作用更加凸显，而教师教育作为教育事业的工作母机，关乎我国教育事业发展成败。要建设一支高素质、专业化、创新型的教师队伍，我国教师教育转型升级势在必行。

评价是指指挥棒、风向标。如何加快建设凸显教师教育特色的师范院校和教师教育专业评价体系，全面推进教师教育质量分类评价，以加快建设一流的师范院校和一流的教师教育专业？围绕这些重要问题，记者对全国人大常委会委员、北京市人大常委会副主任庞丽娟进行了专访。

记者：近年来我国实施教师教育转型战略，落实情况如何？

庞丽娟：近年来实施的“构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的教师教育体系”教师教育转型战略适合形势、国家发展与现实需要，宗旨立意、思路都很好，但贯彻落实情况不是很理想。首先是师范院校主体地位根基不牢，199所高等师范院校仅有9所入选“双一流”建设高校和学科，自身竞争力处于劣势，发展陷于困境；其次是高水平综合大学参与教师教育内驱力不足，追求自身教师教育质量建设和内涵发

展动力不足。

记者：这种不理想现状的背后，原因是什么？

庞丽娟：原因很多，但究其关键，可能还是在于高校评估体系与制度严重缺乏分类评估。一是现有高校评估导向缺乏专门关注师范院校承担的教师培养使命；二是高校评估体系中分类评估设计不足，未能有效引导师范院校“把办好师范教育作为第一职责”；三是高校评估指标构建未能充分体现教师教育特色，本科教育教学评估等在核心指标中未纳入教师培养相关条目，未能体现出“将培养合格教师作为最主要评价指标”。

教师教育的质量对我国教育事业发展至关重要。要建设一支高素质、专业化、创新型的教师队伍，教师教育转型升级势在必行。建议改进目前指标相对“大一统”的高校评价体系，切实贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平”要求，以分类评价引导师范类院校找准定位、办出特色。

记者：教师教育质量评估应当坚持什么样的导向？

庞丽娟：应当落实《总体方案》精神，明晰教师教育质量评估特色导向。成立国家教师教育质量评估委员会，主要负责教师教育质量评估工作，并在教育部高等教育教学评估中心设立办公室；按照《总体方案》要求，出台专门关于深化教师教育质量评价改革的意见，围绕建设高质量的教师教育体系，发挥教师教育评价改革的牵引功能，既要突出评价标准的底线维护，更要凸显教师培养的绩效证据，为教师教育质量评价体系做好顶层设计。系统整合师范类院校分类评估、教育类学科评估与学位授权、教师教育专业认证等各项政策，发挥政策衔接合力。坚决落实将立德树人成效作为根本标准的要求，按照“四有”好老师、四个“引路人”要求确立合格教师培养的教师教育质量核心绩效目标，突出教师教育的评价重点。

记者：现行评估体系存在“大一统”倾向，您认为如何改变这种单轨制倾向？

庞丽娟：我建议，改革单轨制学科学位评估体系，教育类

学科评估和学位授权评估突出教师教育工作成绩。着重改变现有单轨制学科学位评估指标体系中“大一统”的注重综合化、学术化倾向，建立分类、适宜的有利于促进教师教育健康积极发展的学科学位评估考核和支持体系，既引导高水平综合性大学教育学科着力发展教师教育，更支持师范院校教育学科做大做强教师教育。进一步落实学科评估“强化人才培养中心地位”要求，在教育类学科评估中重点考察教师培养工作成效，在“思想政治教育成效”“培养过程质量”“在校生质量”“毕业生质量”4个维度上单列教师培养要求条目，并在科学研究评价上关注对教师培养实践的研究与成果产出，引导院校开展教师教育研究以服务教师培养。教育学学位授权申请基本条件，应增加教师培养工作与质量要求，在学科特色中要突出对区域教师队伍建设的贡献。教育专业学位授权评估审核尤其要突出教师培养工作基础和特色成效。

记者：在对师范院校的评估中，如何强调办好师范教育的首要指标？

庞丽娟：建议要推进师范类院校分类评估指标体系建设，把办好师范教育作为第一职责。在高校分类评价整体改革框架下，组织力量加紧研究制定师范类院校分类评估指标，明确要求把“培养合格教师”作为师范院校评估的最主要指标；在现有包括本科教育教学评估在内的各项高校评估中，要在共性指标体系中丰富突出师范教育特色的指标，在办学质量的各项指标中需单列师范教育工作具体指标，作为对师范院校的底线要求，必选指标中要比照医学教育、工程教育，纳入教师教育相关条目。要明晰师范教育办学特色指标内涵，以落实师范教育办学定位作为师范类院校办学质量评价的准绳，形成科学适宜、多元综合的评价指标，加大师范教育办学特色指标权重。建立“负面清单”，对师范类专业招生比例低、建设经费占比低、教师教育课程开设不足、合格教师教育者队伍不足、毕业生教师资格证获得率低等不良指标，强化督导和问责处理。

记者：在教师教育的出口质量评估上，要注意哪些重点工

作？

庞丽娟：完善教师教育专业认证体系，强化教师教育过程质量和出口质量评估。响应教师教育供给侧改革要求，支持高层次教师培养规模和质量双提升，建议在现有普通高校三级五类师范类专业认证基础上，将高职高专师范类专业、教育硕士专业、教育博士专业纳入认证对象，形成全口径、多层次的教师教育专业认证体系。理念上要强化证据驱动，进一步突出过程数据采集和佐证，改变目前以文本文件类证据为主的局面；指标要突出出口质量，将认证重点从条件保障转移到培养结果上，增加专业素养综合表现、毕业生从教表现等指标，重点关注能否培养出“下得去、留得住、教得好”的好教师。

（选自《中国教育报》2021-3-11）

★师范大学排名★

校友会 2024 中国师范类大学排名

校友会中国大学排名是国内最早实施中国大学分类评价的大学排名。1989 年，艾瑞深中国大学评价研究团队首席专家、中南大学蔡言厚教授领导的研究团队公开发表学术论文，发布中国第 1 个综合大学排名；在国内率先将中国大学划分为综合、理工、医科和农林等类型进行分类评价，并公布 4 个单科性大学排名，正式拉开了中国大学排名分类评价的序幕。

三十多年来，艾瑞深中国大学评价研究团队坚持实施中国大学分类评价，已经构建形成了独具特色的校友会中国大学排名分类体系标准和分类评价方法，引领中国大学排名分类评价发展。2013 年，首次公开发表“校友会中国大学分类体系标准”；2020 年，率先提出中国大学排名分类评价新方案，便于广大读者科学客观对比分析不同排行中高校的全国排名情况，引导中国高校科学定位、办出特色。

校友会 2024 中国大学排名评价结果按照主榜、总榜进行评价和呈现。在 2024 中国大学综合排名评价中，综合类、理

工类、农林类、民族类和财经类等类型高校纳入主榜进行全国综合实力评价和呈现。艺术类、体育类、语言类、政法类、师范类和医药类等人才培养和学科专业相对单一的高校分别进行综合评价，依据其综合实力得分给出各高校的“全国参考排名”，纳入总榜进行呈现。

2024年1月16日，艾瑞深校友会网（Cuaa.net）正式公布《2024校友会中国大学排名：高考志愿填报指南》，发布最新校友会2024中国师范类大学排名，该书将由科学出版社公开出版发行。

榜单显示，北京大学、清华大学、复旦大学、浙江大学和上海交通大学雄居校友会2024中国大学排名前五强。北京师范大学、南京师范大学泰州学院、铜仁幼儿师范高等专科学校雄居校友会2024中国师范类大学排名第一。

武昌首义学院、三亚学院、西安欧亚学院雄居2024中国民办大学排名第一。北京师范大学—香港浸会大学联合国国际学院位列2024中国合作办学大学排名首位。深圳职业技术大学、海南科技职业大学问鼎2024中国职业技术大学排名冠亚军。深圳信息职业技术学院、武汉职业技术学院、浙江金融职业学院雄居2024中国高职院校排名第一。

北京师范大学雄居2024中国师范类大学排名冠军，华东师范大学第二。

在最新校友会2024中国师范类大学排名中，北京师范大学（全国第14名）实力最强，位居第1；华东师范大学（全国第24名）第2，华中师范大学（全国第47名）第3，南京师范大学（全国第51名）第4，湖南师范大学（全国第55名）第5，东北师范大学（全国第58名）第6，华南师范大学（全国第59名）第7，福建师范大学（全国第70名）第8，首都师范大学（全国第75名）第9，陕西师范大学（全国第79名）第10，重庆师范大学（全国第175名）第27。

校友会2024中国师范类大学排名

| 全国排名 | 学校名称 | 星级 | 办学层次 |
|------|---------|----|-----------|
| 14 | 北京师范大学 | 7★ | 世界知名高水平大学 |
| 24 | 华东师范大学 | 6★ | 世界高水平大学 |
| 47 | 华中师范大学 | 5★ | 中国一流大学 |
| 51 | 南京师范大学 | 5★ | 中国一流大学 |
| 55 | 湖南师范大学 | 5★ | 中国一流大学 |
| 58 | 东北师范大学 | 5★ | 中国一流大学 |
| 59 | 华南师范大学 | 5★ | 中国一流大学 |
| 70 | 福建师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 75 | 首都师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 79 | 陕西师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 80 | 浙江师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 109 | 西北师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 114 | 河南师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 116 | 山东师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 117 | 安徽师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 117 | 天津师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 121 | 江西师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 132 | 上海师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 137 | 河北师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 138 | 哈尔滨师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 139 | 杭州师范大学 | 3★ | 区域一流大学 |
| 139 | 四川师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 140 | 江苏师范大学 | 3★ | 区域一流大学 |
| 155 | 广西师范大学 | 4★ | 中国高水平大学 |
| 174 | 内蒙古师范大学 | 3★ | 区域一流大学 |
| 174 | 云南师范大学 | 3★ | 区域一流大学 |
| 175 | 重庆师范大学 | 3★ | 区域一流大学 |

南京师范大学泰州学院雄居 2024 中国师范类民办大学排名第一，杭州师范大学钱江学院前三。

在最新校友会 2024 中国师范类民办大学排名中，南京师范大学泰州学院（全国第 30 名）第 1，吉林师范大学博达学院（全国第 62 名）第 2，杭州师范大学钱江学院（全国第 81 名）第 3，河北师范大学汇华学院（全国第 89 名）第 4，江西师范大学科学技术学院（全国第 90 名）第 5，安徽师范大学皖江学院（全国第 92 名）第 6，辽宁师范大学海华学院（全国第 99

名)第7, 湖南师范大学树达学院(全国第108名)第8, 山西师范大学现代文理学院(全国第123名)第9, 赣南师范大学科技学院(全国第126名)第10。

铜仁幼儿师范高等专科学校高居2024中国师范类高职院校排名首位, 桂林师范高等专科学校第二。

“双一流”师范大学在教育部第四轮学科评估中的结果(AB级)

| | | A 总 | 其中:A+ | 其中:A | 其中:A- | B 总 | 其中:B+ | 其中:B | 其中:B- |
|-------|--------|-----|-------|------|-------|-----|-------|------|-------|
| 教育部直属 | 北京师范大学 | 15 | 6 | 2 | 7 | 12 | 7 | 2 | 3 |
| | 华东师范大学 | 12 | 2 | 5 | 5 | 15 | 10 | 4 | 1 |
| | 东北师范大学 | 6 | 1 | 3 | 2 | 15 | 8 | 3 | 4 |
| | 华中师范大学 | 4 | 0 | 2 | 2 | 15 | 7 | 6 | 2 |
| | 西南大学 | 3 | 0 | 0 | 3 | 20 | 5 | 10 | 5 |
| | 陕西师范大学 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 8 | 5 | 4 |
| 地方院校 | 南京师范大学 | 6 | 0 | 2 | 4 | 16 | 5 | 4 | 7 |
| | 华南师范大学 | 4 | 1 | 0 | 3 | 12 | 2 | 3 | 7 |
| | 甘都师范大学 | 5 | 0 | 0 | 5 | 12 | 6 | 3 | 3 |
| | 湖南师范大学 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 3 | 12 | 4 |

最新校友会2024中国师范类高职院校排名中, 铜仁幼儿师范高等专科学校(全国第35名)第1, 桂林师范高等专科学校(全国第52名)第2, 陇南师范高等专科学校(全国第73名)第3, 湛江幼儿师范专科学校(全国第75名)第4, 广东茂名幼儿师范专科学校(全国第83名)第5, 兴安职业技术学院(全国第96名)第6, 江西师范高等专科学校(全国第105名)第7, 四川幼儿师范高等专科学校(全国第107名)第8, 营口职业技术学院(全国第123名)第9, 赣州师范高等专科学校(全国第126名)第10。

校友会中国大学排名是由全国第三方大学评价机构艾瑞深校友会网(cuaa.net)独家编制, 首发于2003年, 至今已有22年的历史, 已成为具有广泛社会影响力、公信力、参考

价值和创新力的中国大学排名领先品牌，评价高校涵盖了中国海峡两岸暨香港澳门地区的 2000 多所本科高校和高职（专科）院校。

（摘选自艾瑞深校友会网）

★经验借鉴★

华东师范大学以“四个注重”深化新时代教师队伍改革

华东师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和中央人才工作会议精神，坚持党管人才原则，创新工作机制，在系统设计、师德建设、人才队伍、服务保障等方面持续发力，深入实施人才强校战略，努力为加快建设世界重要人才中心和创新高地作出更大贡献。

注重系统设计，健全体制机制。

华东师大成立人才工作领导小组，把强化政治引领摆在人才建设工作突出位置，构建书记校长带头抓、分管校领导重点抓、部门院系负责人具体抓的人才工作格局。制定“十四五”人才队伍建设专项规划，修订校内各类人才制度，优化人才制度体系，为培养人才、吸纳人才营造良好的政策环境。建立“代表作制”评价制度，摒弃对成果数量和成果形式的片面要求，注重代表性成果的质量、贡献和影响。探索推进“准聘—长聘”制度，鼓励支持优秀青年教师挑大梁、当主角，进一步激发青年人才干事创业的热情和动力。建立健全教师荣誉体系，推出人文社会科学资深教授制度，持续营造尊师重教良好氛围。优化教师队伍结构，扩大二级单位用人自主权，科学定编设岗，确保人岗匹配、人尽其才。开发“学术人才数据库”“学术人才综合多维评价系统”，完善分类评价体系。成立人才发展战略研究院，探索打造集一流人才理论研究、人才发展战略和政策智库、人才培训和实践于一体的综合性平台，为人才成长发展提供有力支持。

注重师德涵养，落实第一标准

成立党委教师工作委员会，制定《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》等制度文件，努力构建党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部统筹协调、各部门协同配合的教师工作大格局，高标准、严要求推进师德师风建设。充分发挥学校师德师风建设委员会、表彰奖励委员会等作用，明确将思想政治与师德师风情况作为教师聘任、考核、晋升、人才项目申报、评奖评优等首要标准，贯穿教师管理全过程。出台《育人贡献奖、学术贡献奖、服务贡献奖评选办法》《教职工专项奖设置方案》，举办“迎接党的二十大，培根铸魂育新人”等教师节主题活动，遴选10个“立德树人教师团队”，突出典型树德案例，持续开展优秀教师选树宣传，形成榜样在身边、人人可学可做的良好局面。深挖“身边的师德资源”，出版《师魂》《文脉》《丽娃记忆：华东师大口述实录》等系列丛书，积极传承与弘扬前辈师者为人、为师、为学的初心使命。

注重引育并举，建强教师队伍

聚焦“四个面向”，积极融入上海市高水平人才高地建设，创新高层次人才引育，建立人才成长发展追踪机制。实施“双百计划”“准聘副高”“晨晖学者”等青年人才计划，举办青年科学家(学者)线上线下论坛等活动，大力实施国内引才和海外引智计划，完善高端人才延聘和中青年人才培养计划。实施战略科学家培育计划，以产学研融合为抓手，探索“创新+创业、科技+资本、战略+科学”的培养路径，加快构建人才梯队培养体系。探索实施“领军引路+青年提速”的团队培养模式，设置“科研支撑”“青年预研”“精品力作”等培育项目，挖掘培养一批具有学术潜力和创新活力的青年人才。与上海市普陀区、闵行区联合设立人才基金，与上海市国家重点实验室和合肥市国家重点实验室开展深度合作，建立人员互聘流动机制，不断强化联动效应，积极打造人才培养“立交桥”。

注重以人为本，优化服务保障

制定《高层次人才队伍建设绩效方案》，坚持激励约束并

重、精神物质激励结合，建立以岗位评价为基础、岗位业绩为标准、岗位贡献为导向、“绩效奖励+卓越激励”为特色的薪酬分配体系。开设“提案 365”平台，畅通诉求反映渠道，及时解决教师急难愁盼突出问题。优化办公系统、人力资源系统建设，实现互联互通、数据共享，推进“一网通办”“一网通管”，实现事项办理从“师生奔波”到“信息跑腿”。加强“教师工作站”建设，将教师休息室升级改造为集休息、工作、研讨、调研、展示等功能为一体的多功能工作站，打造成为教师工作的服务窗口和师德文化的陶冶空间。加强教职工社团协会建设，丰富教职工精神文化生活。开发教职工法律援助系统和心理咨询系统，设立教师疗休养、“补充医疗保障计划”专项经费，保障教职工身心健康，为广大教师安心从教、潜心育人创造良好环境。

（选自中华人民共和国教育部网站 2023-1-30）

“新师范教育”背景下师范生教育实践模式改革与创新 ——以广西师范大学为例

广西师范大学教务处 任改妮 广西民族师范学院教育科学院 黎芳露

[摘要]“新师范教育”要求对教师的培养从量的追求转为质的提升，师范专业建设更关注标准规范与内涵特色的相互融合。在此背景下，广西师范大学开展了师范教育实践模式的改革与创新，构建了“分类(层)推进、分级实施、校地协同”的师范生教育实践新模式，实现了以师德为根基培养师范生教育情怀、以学科为平台培养师范生教学技能、以能力为核心培养综合素养的师范生培养目标。具体做法如下：通过确保教育实践时长和质量达标、优化设置教育实践学时和学分、构建模块化教师教育课程体系完善教师教育课程体系，构建了教育见习、演习、实习和研习层层递进、环环相扣的“四习一体化”教育实践能力训练模式，建立形成了“三方协同、过程监控、多元评价”的质量保障机制。

[关键词] “新师范教育”；师范生；教育实践模式

一、引言

从“师范教育”到“教师教育”，再到“新师范教育”，是继承，也是超越。“新师范教育”之“新”在于对教师的培养从量的追求转为质的提升，师范专业建设更关注标准规范与内涵特色的相互融合，而在对教师培养过程中需要提出发展新理念、构建培养新标准、探索合作新路径、形成评价新体系。

师范生教育实践能力培养是一项长期性、系统性工作。近年来，随着“新师范教育”内涵与体系的不断深化，师范生教育实践改革在不断加强，但依然存在目标与性质定位不够清晰、理论课程与实践课程比例失调、实践内容与形式不够丰富、指导力量与协同培育相对薄弱、考核标准与质量评价体系不够健全等问题，导致师范生的教育教学能力难以完全适应中小学的实际需要。师范生是未来中小学教师队伍的主力军，师范生的培养质量直接影响中小学教师队伍整体水平，影响基础教育的办学质量。“新师范教育”背景下如何培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人及具有终身学习发展能力的高素质、专业化、创新型未来教师，是师范院校亟待解决的现实问题。

本研究主要以广西师范大学(以下简称我校)为例，探讨在“新师范教育”背景下“分类(层)推进、分级实施、校地协同”师范生教育实践模式的构建，以改变传统做法中实践处于从属地位的现状，突出以实践为导向的教师教育课程改革；搭建校内校外、线上线下立体化的实践平台，使师范生的教师职业素养与专业能力持续提升；重视以师范生能力提升为目标的实践模式的改革与创新，培养“新师范教育”需要的“四新”教师。

二、完善教师教育课程体系

教育实践是教师教育课程的重要组成部分，教师职业技能训练、班主任工作管理、教育见习、教育实习和教育研习等是师范生培养过程中必不可少的实践环节。我校主要从以下几个

方面完善教师教育课程体系。

(一) 确保教育实践时长、质量达标

为持续推进教师教育实践改革,我校进一步加强和规范了师范生教育见习、实习和研习管理,促进理论与实践的深度融合,延长师范生教育实践时间,确保师范生教育实践时长累计不少于1个学期(18个教学周);教育见习(含演习)时间不少于2周,安排在第一至第六学期分散进行,或实习前集中完成;教育实习时间不少于15周,安排在第六或第七学期进行;教育研习贯穿师范生培养的全过程,集中研习于教育实习结束后开展,时间不少于1周。延长教育实践时间、强化教育实践环节的做法增强了师范生的职业意识和职业体验。

(二) 优化设置教育实践学时、学分

我校修订了教师教育课程设置方案及人才培养方案,将实践教学提升到更加突出的位置,改变了实践教学环节为课堂教学补充角色的认知,推动了课堂教学主渠道和实践实训操练场共通共融。我校加大了实践教学学分占总学分(学时)的比例,其中人文社科类专业大于等于15%,理工类专业大于等于25%。我校在修订2021级人才培养方案时对教育见习、实习、研习所占学时学分进行了调整,设置教育见习1学分(不少于2周)、实习4学分(不少于15周)、研习1学分(不少于1周),对教育见习、实习、研习课程教学大纲、设计方案做了统一要求。

(三) 构建模块化教师教育课程体系

构建模块化教师教育课程体系是课程体系变革的必然趋势,我校开设了“教师发展基础课程+教师发展学科课程+教师发展实践课程”三大模块的线上线下混合式课程,为师范生提供了丰富的教师教育课程资源库。其中,教师职业技能训练课程实行小班教学,培养师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。同时,我校打通了“大课堂”联动机制,夯实第一课堂主阵地,提升实践教学质量,建立第二课堂反哺第一课堂育人机制。

三、构建“四习一体化”训练模式

我校构建了“四习一体化”的师范生教育实践训练模式，确保教育见习、演习、实习和研习四个环节层层递进、环环相扣。教育见习激发师范生的教师角色意识和职业信念，教育演习促使师范生具备基本的教师职业技能和素养，教育实习帮助师范生提前适应教师角色与身份的转变，教育研习促使师范生以问题为导向进行自主反思与研究。我校还制定了《教育实践工作规程》，进一步细化教育见习、演习、实习、研习的具体实施方案及师范生教育实践手册，促使师范生在教育实践过程中加强师德践行能力、教学实施能力、综合育人能力、自主发展能力等，落实“一践行，三学会”的培养目标。

（一）教育见习需“见其所见，见其所不见”

教育见习的主要目的是感知实践。以观摩感知为基础的教育见习，主要从听、见、习三方面进行。第一，师范生积极参加院校组织的教育见习专题讲座，了解基础教育学校教育现状、班主任工作艺术和教学方法等。第二，师范生在见习学校对教学设计、课堂教学、班级管理等进行观摩体验，进一步理解和巩固专业知识与能力，了解基础教育学校课堂教学过程与班主任工作，提高观察与分析能力，了解教师职业道德规范与专业素养，坚定职业信念，及早形成教师角色意识。第三，师范生认真学习教师职业技能训练等实践课程，加强“三字一话”训练，熟悉并逐步掌握基本的教学设计、“讲课+说课+评课”的技巧技能以及班级管理能力。教育见习设计方案如表1所示。

表1 教育见习设计方案

| 项目 | 主要内容 | 基本要求 |
|--------|--------|---|
| 师德体验 | 专题讲座 | 深入学习专业领域相关专家开设的专题讲座，感悟优秀教师的教育情怀与教学艺术，至少完成1篇学习心得 |
| | 实地参观 | 参观见习学校，感受学校文化、教师风采、学生风貌等，了解教师职业道德规范内涵与要求 |
| 教学工作见习 | 了解教学管理 | 了解学校教育教学运行机制，尤其是教学的基本要求及相关制度 |
| | 观摩课堂教学 | 观摩教学设计、课堂教学，学习好的理念与做法，至少 |

| | | |
|---------|--------|---|
| | 学 | 完成 6 个课时的课堂教学记录与心得体会 |
| 班主任工作见习 | 观摩班级管理 | 了解班主任工作职责与要求, 以及班级管理的艺术, 至少完成 1 篇班级管理记录 |
| | 其他活动 | 了解主题班会、班级活动等集体活动的组织流程、技巧 |
| 自主反思 | 见习总结 | 通过师德体验、教学工作见习、班主任工作见习等情况, 完成 1 篇教育见习总结 |

(二) 教育演习是实习之前必经的考试

以技能考核为手段的教育演习, 主要从课堂教学设计、课件制作、模拟上课(含板书)三个方面进行, 考核通过后方可进入集中教育实习环节。我校把教育演习作为师范生参加教育实习之前必经的考试, 要求师范生实习前必须参加教师职业技能考核, 且至少有三名具有高级职称的中小学一线教师参与。此项改革得到师范生、实习学校的认可与支持, 促使师范生在实习前深入了解基础教育对教师职业技能素养的要求, 从而更好地适应实习岗位需要, 全面提高从教能力和教师专业素养。我校还设立专项经费支持此项教学改革。教育演习设计方案如表 2 所示。

表 2 教育演习设计方案

| 演习项目 | 主要内容 | 基本要求 |
|-------------|-----------|---------------------------------------|
| 实习前教师职业技能考核 | 教学设计 | 根据随机抽取的试题, 设计一节课的教学方案, 在 90 分钟内完成 |
| | 课件制作 | 根据教学设计内容制作课件, 在 60 分钟内完成 |
| | 模拟上课(含板书) | 根据制作的教学设计和课件, 选择一个教学片段进行 10 分钟左右的模拟上课 |

(三) 教育实习是对理论与技能的检验

以实践体验为基础的教育实习, 主要从师德体验、教学设计、课堂教学、班级管理和教研活动等方面开展。教育实习是教师教育实践课程的主要内容, 是师范生的重要必修课程和综合实践课程, 不仅对师范生建构教育实践知识、奠基专业发展具有不可替代的作用, 而且对改进教师教育质量具有独特的价值。如果说, 实习前的教师职业技能考核是一场“演习”, 那么师范生在真实而复杂的教育教学场景中进行的教育实习则是一场“实战”。师范生教育实习的质量是影响师范生教学水

平的重要因素，师范生在实习实践过程中必须具备对理论知识的应用、转化及创生能力。教育实习设计方案如表 3 所示。

表 3 教育实习设计方案

| 实习项目 | 主要内容 | 基本要求 |
|------|---------|---|
| 深度见习 | 观摩听课 | 观摩课堂教学，学会反思与评价，完成不少于 12 个课时的听课记录 |
| | 观摩班主任工作 | 熟悉班主任工作具体内容与流程，了解班级、学生基本情况 |
| 师德践行 | 师德规范 | 深入理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》 |
| | 教育情怀 | 热爱教育，认同教师职业价值；关爱学生，认真践行教育教学职责与班主任工作职责 |
| 教学实施 | 集体备课 | 参加集体备课，研读课程标准和教材、分析学情、设计或修改教案 |
| | 教学设计 | 撰写教案，完成不少于 12 个课时的教学设计 |
| | 课堂教学 | 独立开展不少于 12 个课时的课堂教学 |
| | 公开课或评议课 | 每个实习小组至少上 1 次教学观摩课或公开课；对每名实习生的课堂教学至少开展 2 次评议会 |
| | 教研活动 | 积极参加实习学校组织的教研活动，完成不少于 2 次的教研记录 |
| 综合育人 | 班级管理 | 掌握班级、学生具体情况，制定班主任实习工作计划并有序开展，锻炼班级管理、综合育人能力 |
| | 个别教育 | 至少组织、指导 3 次学生主题班会或班级、社团活动，填写主题班会、班级或社团活动记录 |
| | 家校沟通 | |
| | 主题班会 | |
| | 课外活动 | |
| 自主发展 | 实习报告 | 完成 1 篇实习报告或总结 |
| | 沟通合作 | 加强师生、师师沟通交往、协同合作能力 |

(四)教育研习是源于实践的行动研究

以问题驱动为导向的教育研习，除了前期的分散研习，还包括分组集中研习、独立撰写报告，可采用观摩研讨、反思交流、小组讨论、专题研习等方式，强调师范生的积极参与、合作反思和主动探究。教育研习贯穿师范生培养的全过程，是一种以实践为基础、以教育研究为主要特征、以科研项目为主要形式的教育实践活动。师范生在教育实践过程中应注意收集、

整理用于研习的视频资源、文本资料等，针对研习过程中发现的问题进行研究与实践，形成教育研习报告。教育研习设计方案如表 4 所示。

表 4 教育研习设计方案

| 研习项目 | 主要内容 | 基本要求 |
|------|------|---|
| 分散研习 | 聚焦问题 | 在整个教育实践过程中应具有问题意识，聚焦关键事件及重要人物进行反思总结 |
| | 收集资料 | 整理用于研习的录像、文本等资料，反思自己与他人的实践，完成不少于 4 次的研习记录 |
| 集中研习 | 专题研讨 | 针对教学设计、课堂教学及班级管理过程中的某些教育教学问题，以专题形式进行研讨 |
| | 研究报告 | 针对教育实践过程中发现的问题进行研究与实践，形成不少于 3000 字的教育研习报告 |
| 教育反思 | 研习总结 | 教育研习工作贯穿于整个教育实践过程，根据实际研习情况，完成 1 篇研习总结 |

四、建立“三方协同、过程监控、多元评价”质量保障机制

（一）建立高校、地方政府和中小学“三位一体”协同育人机制

为建立高校、地方政府和中小学“三位一体”协同育人机制，我校做了以下工作。第一，成立并建设广西卓越教师教育协同创新中心，与地方教育局及所管的中小学共建卓越教师协同培养创新实验区，为探索教师教育改革与发展的新途径提供基础。第二，设立师范生专业实践能力培养模式改革试点项目，我校、地方教育局与基础教育一线紧密合作，共同探索师范生实践能力提升的有效途径，以实践教学研究推动实践教学质量提升。第三，打通一线教师进高校、高校教师下一线服务的通道，确保师范生实践教学与一线中小学不脱节，既要构建实现高校、地方政府和中小学联动发展的教师教育共同体，也要落实师范生教育实践环节的“双导师”制。第四，不断构建高校、地方政府、中小学“三位一体”协同发展长效机制，在师范生培养、教师专业发展、基础教育教学改革等方面形成合力，强

化实践教学改革创新。

(二) 加强“学生任务+教师指导+校院地监管”全流程过程管理

我校加强教师教育实践教学，营造良好的实践育人环境，形成全员育人、全过程育人、全方位育人氛围，提高教师教育质量。第一，明确学生任务，做到师范生四年在校期间实践教学不断线，制定教育见习、演习、实习、研习手册及具体实施方案，实施师范生教育实践“一生一档”制。第二，配备优秀指导教师，全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师”制，为师范生提供全方位、及时有效的实践指导，形成实习前、实习中、实习后持续完整的“双导师”培养模式。第三，加强学校、学院、实习基地三级质量监管，细化监管内容，规范监管过程，邀请基础教育一线专家参与实践教学过程方案与标准的设计及对实践教学成果的评价与监控，实现对教育实践全过程的监测和评估。

(三) 坚持“过程评价+结果评价”相结合的多元化评价体系

有效的评价体系是监测教育实践质量的重要保障。根据教育见习、演习、实习、研习教学大纲及设计方案，我校优化了师范生教育实践成绩评定细则，坚持以“定性+定量”“过程+结果”“校外+校内”相结合的方式进行评估，完善教育实践成绩考核指标，建立成果导向与过程考核并重的评价体系。除对师范生的教育见习、演习、实习、研习等实践活动进行科学合理的考核评价外，我校还建立了师范毕业生持续跟踪反馈机制和用人单位参与的多元评价机制，不断加强教育实践的全过程全流程管理，实现监控、评价、反馈、改进的闭环管理机制。

五、结语

“新师范教育”背景下，师范院校应进一步明确办学方向的师范性、服务方向的地方性、培养模式的协同性。我校开展的师范生教育实践模式改革与创新实践具有一定的借鉴价值。师范院校可不断完善教师教育课程体系，以模块化教师教育课

程为基础，奠定师范生的基础实践能力；探索师范生“见习+演习+实习+研习”实践模式，以“四习一体化”渐进式实践能力训练为抓手，增强师范生的综合实践能力；建立“三方协同、过程监控、多元评价”的保障机制，强化质量监控；以学生发展为中心，推动“分类(层)推进、分级实施、校地协同”的教育实践新模式，构建多维度阶梯式教育实践体系，实现以师德为根基培养教育情怀、以学科为平台培养教学技能、以能力为核心培养综合素养的师范生培养目标。

（选自《教育观察》2023年第36期）

报：市教委政策法规处、发展规划处；校领导

发：校属各单位
