



重庆师范大学

本期要目

- 习近平：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人
- 《中国教育现代化 2035》发布
- 教育部：到 2022 年要推动两万门“金课”建设
- 一流本科教育要“软硬兼施”

决策参考

2019 年第 1 期 （总第 24 期）

主办：发展规划处/党委政策研究室

目 录

【领导讲话】

- 习近平：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人····· (1)
- 陈宝生：在 2019 年全国教育工作会议上的讲话····· (4)

【权威发布】

- 《中国教育现代化 2035》发布 2035 年迈入教育强国····· (7)
- 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》····· (9)
- 教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》 (13)
- 教育部启动“双万计划”····· (18)
- 重庆发布行动计划：五年投入 60 亿建设高等教育强市····· (19)
- 重庆市委教育工委、市教委印发《关于重庆市高水平本科教育建设专项行动计划》· (20)

【教育视点】

- 李克强在政府工作报告中指出，发展更加公平更有质量的教育····· (22)
- 教育部部长陈宝生参加全国政协十三届二次会议教育界别联组会····· (25)
- 教育部高教司司长吴岩：2019 年，打好全面振兴本科教育攻坚战····· (26)
- 教育部：到 2022 年要推动两万门“金课”建设····· (29)

【理论前沿】

- 一流大学的一流本科教育····· (31)
- 一流本科教育要“软硬兼施”····· (32)
- 高水平本科教育建设如何落实到位····· (34)

【院校动态】

- 四川大学：加快建设高水平一流本科教育····· (36)
- 华中农业大学：六个“全覆盖”推动一流本科建设····· (37)
- 江南大学：着力提升本科教育人才培养质量····· (39)
- 陕西师范大学：着力建设一流本科教育····· (40)
- 重庆大学：发布十年计划 欲打造一流本科教育····· (42)
- 华东师范大学：重庆研究院落户两江新区····· (43)

【重庆高教动态】

- 重庆市召开全市教育大会····· (43)
- 陈敏尔为我市高校师生作形势政策报告····· (45)
- 长江流域（重庆）智能制造与机器人产业联盟”揭牌····· (47)

【国际视野】

- 高校智库建设：国际视野中的经验与启示····· (48)
- 从利物浦大学分析国外高等教育的特点····· (52)

★领导讲话★

习近平：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平3月18日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席座谈会。

习近平首先说：“首先，我在这里向在座的各位老师，向全国大中小学思政课的教师，致以诚挚的问候。”

座谈会上，清华大学马克思主义学院退休教授林泰、中国人民大学马克思主义学院教授刘建军、复旦大学马克思主义学院高级讲师陈果、南京航空航天大学马克思主义学院副教授徐川、新疆农业职业技术学院马克思主义学院教授王学利、西安兴华小学二级教师王良、武汉市解放中学高级教师吴又存、华东师范大学第一附属中学高级教师陈明青先后发言。他们结合实际就贯彻党的教育方针、加强理论教育、提高思政课教学实效、全面做好立德树人工作、推动思想政治工作创新发展、将社会主义核心价值观融入教育教学全过程、当好学生引路人等问题介绍工作情况，提出意见和建议。

在认真听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平指出，党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、

敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志，做奋斗者。要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要坚持

灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

习近平强调，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

丁薛祥、孙春兰、陈希、黄坤明、尤权、何立峰出席座谈会。

中央教育工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，一线优秀思想政治理论课教师代表参加座谈会。

选自《新华网》2019-3-19

陈宝生：在 2019 年全国教育工作会议上的讲话

2019 年是中华人民共和国成立 70 周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，是教育系统深入实施“奋进之笔”，攻坚克难、狠抓落实的重要一年。教育工作的总体思路是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国

教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立70周年。

一、把“两个大计”转化为教育优先的实际行动

要在强化组织领导上多想办法。去年中央成立了教育工作领导小组，充分体现了中央对教育的高度重视。各地相继成立教育工作领导小组。要主动汇报、多提建议，争取更多的关心、理解和支持。今年还将印发深化新时代教育督導體制机制改革的意见，推动教育督导“长牙齿”，建设“全领域、全口径、全支撑、全保障”的督导新体系。

要在超前规划上多出主意。各地要抓紧研究制定本地区推进教育现代化规划或方案，把中央关于教育现代化、建设教育强国的部署转化为实际行动。要将教育融入国家重大发展战略，进入京津冀一体化发展、粤港澳大湾区、长江经济带、“一带一路”建设、乡村振兴、推动高质量发展、建设现代经济体系、东北振兴等重大规划，把教育部分研究透，写好写实。

要在资源保障上多下功夫。各地要进一步建立健全生均拨款制度，特别是尚未健全的个别省份今年上半年务必出台，确保到2020年建立并落实各级学校生均经费基本标准和生均财政拨款基本标准动态调整机制。办教育单靠财政投入不行，还要把全社会的力量和资源都调动起来。

二、从薄弱处着手落实立德树人根本任务

改进德育工作，要重点把握“信、心、活、全、书”五个字。

“信”是信仰，要把理想信念放在第一位，加强党史、国史、改革开放史教育，教育学生信马列，听党话、跟党走，树牢“四个自信”。

“心”是心理，要根据学生认知规律，统筹好校内教育和实习实训、社会实践、研学旅行等校外活动，统筹好大中小学德育有机衔接，

做到入脑入心。“活”是生活，从身边事、身边人出发，延伸到网络空间，指向道德实践，在日常生活中、在生动实践中把知化成行。

“全”就是全员、全过程、全方位，从入学第一课到离校最后一课，渗透到每个学科、每个课堂、每个活动、每个班级、校园每个角落，让学校成为化育为人的天地，而不仅仅是教授知识和技能、发放文凭的场所。“书”指教材，教材使用面大、影响深远，加强政治把关非常重要。

教育教学改革要深下去。树立科学的教育质量观念，深化教育教学改革创新，全面提高中小学教育教学质量。今年要出台关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见、推进普通高中育人方式改革的指导意见，发挥课堂的主渠道作用，打造高效课堂。教研工作一直是我国教育的好传统，这方面还要再加强，要把教研对提高育人质量的重要支撑作用充分发挥出来。大力加强实验教学，开足开齐开好实验课程，提高学生动手能力和解决实际问题能力。

“不会阅读就不会学习”，现在学生普遍阅读量不够，阅读习惯欠缺，要广泛开展中小学生学习阅读活动，读经典、读原著，在系统阅读、大量阅读、深层次阅读中发现问题、思考问题、提升素养，增长知识见识。

三、在全社会重振师道尊严

在总书记阐述的“九个坚持”中，教师队伍建设居其一，在总书记全国教育大会重要讲话五个部分中，教师队伍建设又居其一，可见其分量之重、要求之高。

要抓好师德师风建设。总书记强调，要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。“第一标准”，就是学术水平再高、教学能力再强，师德师风不好，不能算合格老师。在教师资格准入、招聘考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等一切环节，都要突出师德把关，严格执行师德“一票否决”。今年，要出台加强师德师风建设的意见，落实好教师职业行为“十项准则”，突出全方位、全过程师德养成。要大力树立和宣传优秀教师典型，配合做好包括“人民教育家”在内的国家功勋荣誉表彰工作，做好全国教育系统表彰奖励，完善新时代人民教师荣誉表彰体

系。教育投入要更多向教师倾斜，今年要开展专项督查，确保教师待遇不折不扣落实到位，让广大教师静心从教、安心从教、热心从教。

要持续提升教师能力素质。实施好教师教育振兴行动计划，以专业认证重塑师范体系，以公费教育延揽优秀人才，以卓越教师引领素质提升，提高师范专业生均拨款水平，重点支持、切实办好一批师范院校和师范专业，支持一批高水平综合大学开展教师教育。统筹实施幼儿园、中小学、职校、高校教师“国培计划”。要深化教师管理综合改革，完善教师资格制度，建立符合基层实际的教师招聘引进制度，健全师范生定向培养供给补充机制，创新中小学教职工编制保障政策，完善教师职称制度和岗位管理制度，形成支持优秀人才长期从教、终身从教的良好局面。

节选自《教育部网站》2019-1-30

★权威发布★

《中国教育现代化 2035》发布 2035 年迈入教育强国

中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主

义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。二是细化目标，分步推进。三是精准施策，统筹推进。四是改革先行，系统推进。为确保教育现代化目标任务实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发

展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围。

节选自《新华网》2019-2-23

中共中央办公厅、国务院办公厅印发 《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》

《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过5年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革发展成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：

一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特

色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

二是推进基础教育巩固提高。推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构和专业化师资队伍，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童的关爱保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。

三是深化职业教育产教融合。构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。健全产教融合的办学体制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制度标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。

四是推进高等教育内涵发展。加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准 and 监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施

高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

五是全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校、中小学和中职学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整，完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板，深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

六是大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。

七是实施中西部教育振兴发展计划。坚决打赢教育脱贫攻坚战，以保障义务教育为核心，全面落实教育扶贫政策，稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板，加快中西部地区义务教育学校标准化建设，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，支持中西部地区加快普及高中阶段教育，加快发展民族教育。提升中西部高等教育发展水平，继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划，“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动，大

力发展现代农业职业教育，推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革，加快乡村振兴急需紧缺人才培养。

八是推进教育现代化区域创新试验。创新体制机制，探索新时代区域教育改革发展的新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育，优先发展高质量基础教育，加快发展现代职业教育，以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳高等教育合作交流，促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局，进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展，依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。

九是推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教交流合作平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育的工作力度。

十是深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革步伐，为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请-考核”和直接攻博等选拔机制。完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服

务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

节选自《光明网》2019-2-23

教育部印发《关于加快建设 高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。

2. 准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想 and 目标原则

3. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体

美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4. 总体目标。经过 5 年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到 2035 年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5. 基本原则。

坚持立德树人，德育为先。

坚持学生中心，全面发展。

坚持服务需求，成效导向。

坚持完善机制，持续改进。

坚持分类指导，特色发展。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6. 坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向。

7. 坚持德才兼修。把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中。

8. 提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制。

9. 强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10. 改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。

11. 推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。

12. 加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。

13. 强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。

14. 深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。

15. 提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

五、全面提高教师教书育人能力

16. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制。

17. 提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，实现教授全员给本科生上课。

18. 充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。

19. 改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。

六、大力推进一流专业建设

20. 实施一流专业建设“双万计划”。建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。

21. 提高专业建设质量。推动高校及时调整专业人才培养方案，

定期更新教学大纲，适时修订专业教材。

22. 动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。

23. 优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24. 重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。

25. 大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出 3000 门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。

26. 共享优质教育资源。以 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27. 完善协同育人机制。建立与社会用人单位合作更加紧密的人才培养机制。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28. 加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。

29. 强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30. 深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31. 深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。

九、加强大学质量文化建设

32. 完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。

33. 强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。

34. 强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。推进高等学校本科专业认证工作，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35. 发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36. 加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。

37. 强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。

38. 加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施。

39. 强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校

推进高水平本科教育建设。

40. 注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用。

节选自《教育部网站》2019-2-23

教育部启动“双万”计划

教育部发布通知，决定启动一流本科专业建设“双万计划”，2019年至2021年建设1万个左右国家级一流本科专业点和1万个左右省级一流本科专业点。

通知称，一流本科专业点建设面向各类高校，在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展；同时面向全部专业，覆盖全部92个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设；突出示范领跑，建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业。

通知提出分“赛道”建设，中央高校、地方高校名额分列，向地方高校倾斜，同时鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。这意味着普通本科高校将大大受益。

通知还提到，报送高校应积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，着力深化专业综合改革，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业。

双万计划分“两步走”实施，报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点；教育部组织开展专业认证，通过后再确定为国家级一流本科专业。

在建设方式上，教育部要求，国家级一流本科专业建设工作分三年完成，每年3月启动，经高校网上报送、教育主管部门或高校提交汇总材料、高等学校教学指导委员会提出推荐意见等，确定建设点名单，当年10月公布结果。

省级一流本科专业建设方案由各省级教育行政部门制订，按照建设总量不超过本行政区域内本科专业布点总数的 20%，分三年统筹规划，报教育部备案后与国家级一流专业建设同步组织实施。每年 9 月底前，各省级教育行政部门将本年度省级一流本科专业建设点名单报教育部，当年 10 月与国家级一流本科专业建设点名单一并公布。

教育部通知指出，各高校报送的专业应当满足以下条件：

定位明确，服务面向清晰，适应国家和区域经济社会发展需要，符合学校发展定位和办学方向；专业管理规范，近三年未出现重大安全责任事故；改革成效突出，以新理念、新形态、新方法引领带动新工科、新医科、新农科、新文科建设；师资力量雄厚，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高；培养质量一流，毕业生行业认可度高、社会整体评价好。

教育部和省级教育行政部门加强对计划实施过程跟踪，对于建设质量不达标、出现严重质量问题的专业建设点予以撤销。

入选省级一流本科专业建设点的专业，如同时入选国家级一流本科专业建设点，按照国家级一流本科专业建设点公布。空出的省级一流本科专业建设点名额可延至下一年度使用。

选自《新华网》2019-4-11

重庆发布行动计划：五年投入 60 亿建设高等教育强市

重庆市政府日前发布高等教育发展行动计划，提出 5 年累计总投资不低于 60 亿元建设高等教育强市，提高全市高校竞争力和综合实力。

针对重庆高等教育优质学科偏少、高层次人才不足、源头创新能力偏弱、服务地方经济社会发展不够等问题，重庆市级财政将在整合科教兴市和人才强市行动计划项目经费基础上增加专项投入，全市高校研究与试验发展经费 5 年累计达到 200 亿元以上。

在科研基础能力建设方面，重庆将围绕大数据、人工智能、物联网、智能制造、生物医药、新材料、新能源等重点产业领域，

新增市级重点实验室、工程研究中心等科研创新平台 100 个，引领产业转型升级；同时聚焦优势学科发展方向和未来可能产生变革性技术的基础科学领域，新增市级创新研究群体 50 个，着力培养高水平的基础与前沿技术创新团队。

在大学与城市融合发展方面，重庆将积极推动在渝高校与国内著名大学合作办学，联合组建 10 个以上的人工智能、大数据、软件、军民融合等相关学院；积极推动长江经济带沿线城市、渝川陕“西三角”高等教育合作，组建不同类型的高校联盟，实现优质教育资源共享。

选自《新华网》2019-1-28

重庆市委教育工委、市教委 印发《关于重庆市高水平本科教育建设专项行动计划》

一、指导思想与工作思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，遵循高等教育基本规律和人才成长规律，坚持“以本为本、四个回归”理念，坚持“立德树人、全面发展、适应需求、完善机制、特色发展”的工作思路，紧紧围绕全面提高人才培养能力，突出本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位，努力构建德智体美劳全面培养、富有重庆特色的高水平的本科教育体系。

大力提升人才培养质量，建成一批立德树人标杆学校，打造一批一流专业点，支撑“双一流”建设，增强高校服务经济社会发展的能力，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

二、建设重点与专项任务

专项一：统一思想，促进本科教育观念更新

- 进一步提高政治站位。
- 浓郁本科教育氛围。
- 全员覆盖抓学习宣传。

- 问题导向层层抓落实。
- 专项二：特色发展，增强高等教育综合实力
- 有序推进高校综合改革。
- 加快建设高水平大学。
- 创新二级学院发展路径。
- 专项三：优化专业结构，服务和引领产业发展
- 完善专业动态调整。
- 进一步优化专业布局。
- 切实加强专业内涵建设。
- 积极打造一流专业。
- 专项四：加强课堂和课程建设，提高课堂教学质量
- 强化课程思政和专业思政。
- 切实加强课堂建设和管理。
- 加强课程资源体系建设。
- 深化教学方式变革。
- 专项五：探索协同育人机制，培养学生创新实践能力
- 完善协同育人机制。
- 强化科教融合育人。
- 深化国际合作育人。
- 加强实践育人平台建设。
- 专项六：加强师资队伍建设，提升教书育人能力
- 加强师德师风建设。
- 促进教师教学能力提升。
- 规范教学行为与评价。
- 创新教师激励机制。
- 专项七：深度融合信息技术，创新育人方式方法
- 推进智慧教育建设。
- 实现学习资源重构。
- 探索开放学习体系。
- 专项八：加强过程监管，完善质量监控与保障体系
- 进一步健全质量保障机制。

- 严格课堂教学监管。
- 严肃过程考核与管理。

三、保障措施

（一）强化组织管理

市教委将加强领导和指导，统筹协调，精心组织，形成合力。

各高校要落实高水平本科教育建设任务学校党政主要负责同志是本科教育工作的第一责任人。

重庆市教育评估院要加强对高校内部质量保障体系建设的指导。

重庆市高等教育学会要进一步完善市级专家进课堂听课制度。

（二）强化政策保障

建立本科教育生均经费使用绩效评价制度和差异化拨款机制。

各高校要制定本校高水平本科教育建设实施方案。

（三）抓好试点示范

各高校要整体推进，及时总结经验并报送进展情况。要加强舆论宣传，形成良好氛围。市教委把相关工作纳入年度考核。

节选自《重庆市教育委员会网站》2018-12-11

★教育视点★

李克强在政府工作报告中指出，发展更加公平更有质量的教育

李克强总理在十三届全国人大二次会议上所作的政府工作报告（以下简称报告）中，提出“发展更加公平更有质量的教育”的战略任务，并作出了相应部署。这是实现党的十九大报告关于“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”这一庄严承诺的必然要求，也是贯彻全国教育大会关于“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”这一目标任务的重要举措。

提升人民群众教育满意度和获得感

在全国教育大会上，习近平总书记指出，坚持以人民为中心发展教育。今年的报告直面人民群众关注的教育热点难点问题，提出

了一系列重大举措。归结起来，就是要坚持抓重点、强弱项、补短板、夯基础，不断促进教育发展成果更多、更公平地惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。

抓重点，巩固提高义务教育。报告指出：“推进城乡义务教育一体化发展，加快改善乡村学校办学条件，加强乡村教师队伍建设，抓紧解决城镇学校‘大班额’问题，保障进城务工人员随迁子女教育，发展‘互联网+教育’，促进优质资源共享。”当前推进城乡义务教育一体化发展的一项重要任务，就是要加快推动城乡义务教育从县域基本均衡迈向优质均衡。要聚焦乡村小规模学校和寄宿制学校的基本办学条件短板，确保到今年秋季开学前所有义务教育学校都达到办学的20条底线要求。特别是加快实现两类学校宽带网络全覆盖，利用信息技术共享优质资源。

统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、对口支援西部高校计划、部省合建等工作，继续实施国家支援中西部地区招生协作计划、农村和贫困地区定向招生专项计划，更好地以高等教育的入学机会公平促进社会公平。

提升教育服务经济社会发展能力和贡献度

职业教育、高等教育和继续教育，与经济社会发展联系紧密，需要政府、学校、行业、企业等的积极参与、支持和配合，通过更加有效的利益联结和机制衔接，培育出更多适应现实需要的技术技能人才和创新创造成果，提升教育服务经济社会发展的能力。

抓根本，加快发展现代职业教育。报告明确指出：“加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。”“要以现代职业教育的大改革大发展，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。”扩大就业和促进再就业，发展职业教育是根本。办好新时代职业教育，关键靠改革。

完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接。在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培

养的招生规模，适度提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例。落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，实施职业技能提升行动。

加大对职业教育的投入，完善助学体系。中央财政大幅增加对高职院校的投入，地方财政也要加强支持；设立中等职业教育国家奖学金，扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策。

抓关键，推进“双一流”建设。建设“双一流”，汇聚优质资源，培养一流人才，产出一流成果，是党中央作出的提高高等教育发展水平、增强国家核心竞争力的战略决策，是引领新时代高等教育内涵式发展、从高等教育大国到高等教育强国历史性跨越的关键举措。

一是要加强一流本科教育，培养造就一大批适应国家经济社会发展需要的高层次、卓越拔尖人才。落实《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，全面振兴本科教育。以学科为基础，加快建设一批一流本科专业点，全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，开展本科专业三级认证，加快发展新工科、新医科、新农科、新文科，形成高水平人才培养体系。

二是提升科学研究水平，全面提升高等学校关键领域自主创新能力。聚焦国家重大战略需求，推进产学研协同创新。深入实施高等学校基础研究珠峰计划、高等学校人工智能创新行动计划、高等学校创新能力提升计划，推进高等学校科技创新军民融合发展，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破，支持中西部建设有特色、高水平大学。

三是深化科研体制改革，使科研人员潜心向学、创新突破。要按照报告要求，加大基础研究和应用基础研究支持力度，强化原始创新，加强关键核心技术攻关；健全以企业为主体的产学研一体化创新机制，促进发明创造和转化运用；充分尊重和信任科研人员，赋予创新团队和领军人才更大的人财物支配权和技术路线决策权，营造良好的科研生态。

抓薄弱，办好继续教育。继续教育是终身教育体系和学习型社

会的重要组成部分，是持续开发人力资源、满足广大社会成员日益增长的多样化学习需求的重要途径。相对于学校教育体系来说，继续教育是我国现行教育体系中最为薄弱的环节。加快发展继续教育，要建立健全网络化、数字化、个性化、终身化的继续教育体系，完善终身学习支持服务平台。促进各类教育融合开放，持续做好高等学历继续教育专业建设工作，推进开放大学建设与发展，做好高等教育自学考试工作。调动各方资源大力发展非学历继续教育，加快发展社区教育、职工教育、老年教育、网络教育，办好全民终身学习周。建立学习成果认可、积累和转换制度，推进校际、学历教育与非学历教育间、正规教育与非正规教育间的学分互认，实现学有所教，人人、时时、处处可学，形成学习型社会和学习大国。

节选自《中国教育报》2019-3-21

教育部部长陈宝生 参加全国政协十三届二次会议教育界别联组会

2019年3月7日下午，教育部党组书记、部长陈宝生履行一年一度的约定，参加全国政协教育界别联组会。陈宝生感慨地说，每次参加联组会，都能启发思路、开阔眼界，委员们的真知灼见，为教育改革发展提供了有力的智力支撑。

按照惯例，今天的联组会上，陈宝生先“交账”，就去年委员们提出的意见建议介绍了教育部一年来的工作。接着，12位委员就社会关注、业界关心的教育问题一一发言，陈宝生或凝神静听，或提笔记录，并对这些问题进行了回应。

“一定要把新课题完成好”

中国的变化，日新月异，新事物新课题层出不穷，这些都为教育带来了新的挑战。今天的发言中，不少发言主题都与新课题有关，面对无前迹可寻的问题，该采取什么样的态度？陈宝生态度鲜明：

“一定要把新课题完成好！”

“防范化解重大风险”是党的十九大报告中提出的“三大攻坚战”之一。“如何进一步加强高校防范化解各类重大风险的体系建

设和能力建设？”发言中，全国政协委员、中国社科院大学临时党委书记张政文提出了这样一个崭新的重大课题。

张政文表示，当今世界各种思想文化交流交融交锋更加频繁，国内各种矛盾交织叠加、集中呈现，高校面临的风险日益增多、挑战不断加大。他建议，高校要将防范化解重大风险作为基础性、战略性工作，加强体系和能力建设。

“高校风险防控问题，将是我们长期的大课题。中国的教育有自己的特色，当然也有别人遇不到的特殊风险。我们一定要把防范风险这篇大文章做好，抓住中国高等教育发展的历史性机遇。”陈宝生语气坚定地说，“我们要从国之大计、党之大计的高度来认识这个问题！”

高校“双一流”建设即将开始第一轮评判。继去年之后，全国政协委员、华东理工大学副校长钱锋今天再次发言，就目前高校“双一流”建设中存在的一些问题提出了意见。钱锋建议，要加快建立健全评估体系，以推进“双一流”建设。

“你的意见很好、很及时。就‘双一流’建设成效问题，教育部已经成立了课题组，今年就要出台评价标准。”陈宝生说，“我们把立德树人成效作为建设成效评价的根本标准，实行全方位、多维度、多角度的评价，既反映国家要求，又要展现和突出建设高校特色。”

节选自《中国教育报》2019-3-8

高教司司长吴岩：2019年，打好全面振兴本科教育攻坚战

“2018年，开启了中国本科教育的新时代；2019年，中国高等教育更要超前识变、积极应变、主动求变。”在日前举行的全国高教处长会上，教育部高等教育司司长吴岩作了题为《演好“连续剧”念好“九字经” 打好全面振兴本科教育攻坚战》的主题报告，他表示，“2019年要努力建设以质量文化为核心的高等教育奋进文化，续写中国本科教育的“十新”面貌”。

打响全面振兴本科教育攻坚战

吴岩指出，今年将以六个“一流”全面出击，建设一流本科、做强一流专业、推出一流课程、打造一流师资、实施一流质保、培养一流人才，打响全面振兴本科教育攻坚战。

“四新”全面引领高等教育未来

据介绍，新工科与新医科、新农科交织交融、交互发展，新文科为新工科、新医科、新农科注入新元素，新工科、新医科、新农科为新文科提出新命题新方法。

围绕“三新”理念，2019年高等教育将重点布局新医科建设，理念新一—从治疗为主到生命健康全周期：预防、治疗、康养；背景新一—以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来；专业新一—发展精准医学、转化医学、智能医学等新专业。

质量为王、标准先行，选树质量文化建设示范校

依托全国高校教学基本状态数据平台，今年，教育部高等教育司将开展所有专业合格认证；对标专业建设质量国标，健全覆盖所有学科门类的认证机制；开展国际实质等效的专业认证。同时，也将选树一批质量文化建设示范校，推进中国高等教育发展质量持续改进。

打造具有世界影响力的慕课大会

据介绍，2019年，教育部将举办中国慕课大会，出台《在线开放课程建设与应用管理办法》，推进“亚欧会议慕课网络行动”，充分借助“互联网+教育”“智能+教育”，支持国内慕课平台横向联合，推动更多慕课上线国际著名平台。

全力打造双创教育“国际升级版”

中国“互联网+”大学生创新创业大赛拟更名为中国国际“互联网+”大学生创新创业教育大赛，此次大赛包含高教版块、职教版块、国际版块、萌芽版块四个板块。

两个“双万计划”对标一流本科教育

依据“新时代高教40条”，教育部高等教育司将进一步深入实施高水平本科教育的总体目标，大力推进一流专业建设，一流课程建设，分别实施一流专业与一流课程建设的“双万计划”，打造新

时代本科教育的“金专”与“金课”，全面夯实本科教育基础；

实现各类高校全覆盖、各个专业类全覆盖，通过总体目标、面向各类高校、面向全部专业、突出示范领跑、分“赛道”遴选、两步走”实施、三年分批实施、专业申报条件八个方面，使一流专业建设成为高校全面改革的展示“窗口”；

实施一流课程“双万计划”，有机融入思想政治教育元素，加强课程思政建设，注重提升课程的高阶性、创新性和挑战度。

以基地建设为创新手段“孵化”基础学科拔尖培养

“实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0，面向后天、布局长远，要建设一流基础学科拔尖学生培养基地，成为新时代拔尖人才培养孵化器，实现规模从“千人计划”到“万人计划”的巨变。”吴岩介绍，亿级资金将为加强“六卓越一拔尖”计划 2.0 提供保障。“六卓越一拔尖”计划 2.0，将以“拓围、增量、提质、创新”为重点，覆盖文、理、工、农、医、教各领域。

共同探索建设一流的地方应用型本科院校

目前，普通本科院校 1243 所，新建本科院校 702 所，占 56.48%。据悉，2019 年，高等教育司将为地方应用型本科高校发展提供政策、组织、机制、服务、项目五大支持，全力建设神形兼备的应用型大学。

中西部高校振兴升级迫在眉睫

中西部 24 个省市区高校数量及高校本专科生数量均占 60%以上，中国高等教育三分天下有其二。

吴岩表示，今年，要深入实施中西部高等教育振兴计划升级版，已被列入国家 2019 年重点重大工作计划，研究制定“中西部高等教育振兴计划升级版实施意见”，召开中西部高等教育振兴计划升级版推进会。

筹谋国际人才引领推进公共外语教学改革

据了解，今年，高等教育将全面深化大学公共外语教学改革，在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程，并选择一批学校开展试点工作，为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才。

高校基层教学组织建设要回归“教研为本”

“高校教师不管名气有多大，荣誉有多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。”吴岩强调，要使新一届教指委充分动起来、干起来、忙起来、用起来，发挥好参谋部、咨询团、督导组、推动队作用，选树一批高校教师教学发展中心典型，力推一批高校基层教学组织工作先进单位，塑造具有大胸怀、大境界、大格局，且政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟的好老师形象。

用好中央高校教育教学专项改革

2019年，几十亿资金的投入将聚焦本科教育教学工作。据介绍，根据《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》和《中央高校教育教学改革专项资金管理办法》等要求，高等教育将聚焦中央高校高水平本科教育建设和“六卓越一拔尖”计划2.0实施（金专金课），划定教育部教指委开展工作经费，并建议各省设立地方高校教育教学改革专项。

加强新时代中国高等教育理论体系研究

“随着中国经济高速高质量发展，高等教育已经进入深水区，甚至在一定领域进入无人区。”吴岩认为，理论指导型发展模式必须提到议事日程，必须着手加强高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术的系统研究。通过构建1+3的总体框架，做好新时代中国高等教育理论体系、国际高等教育改革发展研究、中国高等教育改革发展研究等专题，进一步提高我国高等教育理论对于改革实践的引领性、指导性作用。

选自《人民网》2019-1-28

教育部：到2022年要推动2万门“金课”建设

2018年11月24日至25日，第十一届“中国大学教学论坛”在广州召开，教育部高教司司长吴岩就“建设中国金课”发表主题演讲。

吴岩表示，课程是体现以学生发展为中心的“最后一公里”，

课程虽是教育里的微观问题，解决的却是教育最根本的问题，课程问题现在也是中国大学普遍存在的短板、瓶颈和关键问题。另外，吴岩还解释了什么是金课、如何建设五大金课以及列出了建设金课的五大保障。

什么课才算“金课”？

今年6月，教育部部长陈宝生首次提出“金课”一词，他表示，大学生要合理“增负”提升大学生的学业挑战度，合理增加大学本科课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。

今年8月，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，“金课”首次被写入教育部文件，《通知》要求，各高校全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，切实提高课程质量。但当时该文件并未对“金课”“水课”的标准给出具体的定义和描述。

吴岩认为，“两性一度”是金课的标准，即“高阶性”“创新性”和“挑战度”。“高阶性”指的是通过知识能力素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。“创新性”是指课程内容能反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。“挑战度”是指课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，对老师备课和学生课下有较高要求。

另外，和“金课”相比，评价一门大学“水课”则是低阶性、陈旧性和不用心这三个判断标准。

五大“金课”有哪些？

吴岩提出，五大“金课”将围绕线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践这五个角度来打造。线下“金课”还是以课堂教学为主阵地；线上则依托互联网+教育的新形态课程——慕课展开。线上和线下结合可以利用“翻转课堂”以教师“教”为中心转为以学生“学”为中心；同时也要推进“智能+教育”，打造虚拟仿真“金课”；社会实践类“金课”则依托思政类和创新创业类“金课”展开。

到2022年，教育部将实施一流课程“双万计划”建设，打造1

万门国家级精品课程和 1 万门省部级地方精品课程，从公共课和专业课两方面展开，涉及 92 个专业大类，630 个专业，培养更多创新型、符合型和应用型人才。

节选自《搜狐网》2018-11-26

★理论前沿★

一流大学的一流本科教育

南京大学教育研究院 余秀兰 宗晓华

一流大学的一流本科教育的特征可分为三个方面：

一是输入端，一流大学的一流本科所招收的学生是最一流的，高选拔性的。西安交通大学前校长郑南宁说：“我认为招生工作在一个学校里应该占有重要地位，因为优秀的生源是培养优秀人才的基础。”“去吸引全国最优秀的高中。”“把招生办公室的建设作为学科建设来抓；一年 365 天，天天是招生；要招优秀的学生，而不是优秀考生。”

二是输出端，能够培养出最优秀的学生。华中科技大学前校长李培根说：“影响一所大学最重要的因素是其毕业生在社会上的总体表现。”三是培养过程，如何运用最优秀的资源培养出最优秀的人才。前两点比较清晰，也是基本的共识。

第三个方面比较杂，所包含的要素较多，也是最重要的方面，直接决定了输出端的人才质量，因此是本文讨论的主要内容。这里基于国内一流大学的经验及相关高校领导的办学思想，将一流大学一流本科教育过程性特征要素归纳如下。

（一）人才培养标：适应及引领未来的领袖人才一流大学要培养的是能够适应及引领未来的领袖人才，领导性、前瞻性（未来性）、精英性是其重要特色。

（二）培养方案与课程设置：适应未来需要与学生个性化发展需求培养适应及引领未来的领袖人才，具体要落实在培养方案与课程设置上。我国一流大学在培养方案与课程设置方面，具有（或追

求) 以下几个方面的特征: 一是研究性。二是个性化。三是通识性与基础性。四是跨学科性。

(三) 教学方法: 研究性教学从教学理念上说, 国内一流大学都强调从重知识传授转向重思维训练和能力培养, 并注重学生学习兴趣的激发和创新意识的培养。

(四) 一流的本科教育师资一流。本科教育需要有一流的师资, 这是必然的。首先, 给本科生上课的老师自身要有过硬的科研水平。其次, 这些优秀师资还要研究教学, 参与到教学研究与教学改革中去。

(五) 一流的保障与支持充足的经费。

要达到以上目标, 需要制度上的保障与支持。第一, 在投入方面, 应考察高校是否招收到一流的生源, 是否将一流的师资配备到本科教育上, 是否将资源和经费首先配备到本科教育上。第二, 在过程方面, 应关注高校落实立德树人根本任务, 是否将一流学科优势和一流科研优势转化为教学优势, 是否注重课程的通识性、研究性、跨学科性和国际化, 是否将一流的科研成果及时转化为教学内容, 是否注重教学的探究性, 是否注重本科生科研及创新创业教育。第三, 在产出方面, 应关注高校是否培养出一大批创新创业人才, 直接就业的毕业生是否得到社会用人单位的高度认可继续深造的毕业生是否在学术领域表现优异, 社会公众和毕业生对高校的教育是否认可与满意等。

节选自《江苏高教》2019年第2期

一流本科教育要“软硬兼施”

中国工程院院士、大连理工大学校长 郭东明

一流大学要有一流的本科。一流本科要有先进的教育理念、高素质的师资队伍、高质量的人才培养体系、高水平的知识创造能力、较高的社会贡献力和国际声誉度。本科教育要达到“一流”, 既需要隐性的“软”实力作底蕴, 又需要显性的“硬”实力作支撑。

从国家维度讲，“软”实力体现在中国大学的教育方针、办学方向和由此产生的民族精神气质上，是中国大学的办学之

“魂”；具体到一所大学，是指一所大学办学理念、治学精神、管理风范、文化特质经过长期积淀而形成的学术生态环境和精神引领力量。“硬”实力是与世界一流大学在可比性指标上的“对标”，这是中国高校跻身世界一流大学获得世界公认必须经受的检验。因此，建设一流大学、一流本科，“软”实力与“硬”实力缺一不可，只有互相支撑，方能彰显成效。

以“两个面向”为己任

要做好做实“两个面向”需处理好三方面关系。

一是一流大学和一流学科的关系。二是学科建设与人才培养的关系。三是科学研究与人才培养的关系。

以培养精英人才为目标

我国正从高等教育大国向高等教育强国迈进，一个突出的问题就是如何避免同质化、加强个性化培养，以适应国家对各类人才的需要。建设一流本科，提升理工科人才培养质量，应围绕“新工科”建设，以培养精英人才为目标，实施多元化人才培养。

一是基础学科的拔尖人才培养。二是“新工科”教育中的创新人才培养。三是工程学科的卓越工程师培养。四是国际化人才培养。

以教育教学改革为动力

以优势学科带动一流专业建设。将学科建设的优势转化为育人的资源优势，是打造一流专业的有效手段。大连理工大学建立科研资源向本科生开放制度。通过开发国家重点实验室，国家级、省级实验教学示范中心等一批有显示度的科研成果，使其转化为学科前沿实验课程，为低年级学生开设综合型、设计型和研究型实验，激发学生创新激情，唤起学生创新梦想。学生大一时就走进实验室，一些学生大三之后就能加入教师科研课题组。

要以研究型教学推动教育改革。要以一流创新创业实践基地建设提升学生创新创业能力。大连理工大学突出学生创新意识和实践能力培养，在全国高校率先成立“创新教育实践中心”，率

先确立了教与学相统一、学与用相统一、理论与实践相统一的“三个统一”理念。要以体制机制创新保障一流大学建设。要深化办学体制和教育管理改革，打破学科组织惯性，将一些分散在不同学院的相近学科进行人才物重组，新成立了光电工程与仪器科学学院、微电子学院。实施“人才特区”“星海人才计划”建设。创新科技服务管理体系，激发教师创造热情，用体制机制改革释放的红利，推动学校一流大学建设实现新跨越。

节选自《中国教育报》2019-1-21

高水平本科教育建设如何落实到位

华中师范大学校长 赵凌云

人民期待更公平、更高质量的高等教育，青年学生期待更有个性、更加多元、更加契合时代的高等教育。特别是正在进行的新高考改革，将引发整个教育体系的深刻变革，所有这些对我们的育人体系、育人环境、育人过程、育人资源、育人方法提出了更多新的要求，高校培养人也要因时而变、顺势而为，切实创新适应时代要求的培养体系、教育内容、教学方法，不断优化育人过程，强化育人效果和质量，提升育人能力。在这一过程中，高校要密切结合学校实际，对标新要求，主动查找不足，用“六个到位”积极动员和协调全校力量支持高水平本科教育建设。

第一，认真学习和领会全国教育大会精神，推进思想认识到位。在落实九个坚持上认识到位，在聚焦教育“两个根本”上认识到位，在坚持以本为本、四个回归、以教学为中心上认识到位。

第二，落实“三个合格”“八个首先”要求，确保教学投入到位。合格的高校首先要做好本科教育，教育部强调不重视本科教育的校长不是合格的校长。办好本科教育，学校要在财力、物力、人力、制度、精力等方面投入到位，党委行政要投入更多精力研究学生、了解学生、走进学生、引导学生、培养学生，研究教学、推动教学。广大教职员工必须以各种方式真实投入到本科教育各个环节中，教授、副教授必须担当课程主讲老师。

第三，强化过程管理，推进人才培养体系建设到位。高水平本科教育重在建设，贵在明确目标，关键在于过程要有具体落实措施予以保障。振兴本科教育是一项长远的综合工程和协同工程，每一所大学办学情况都不一样，只有弄清自己的位置和问题所在，才能确定目标路径和工作抓手。高校可着重突出六个方面的建设，包括学科专业与创新型人才培养体系建设，德智体美劳五育一体的服务学生全面发展的人才培养统筹体系建设，创新人才培养模式改革及教师育人机制改革建设，信息化条件下协同育人及创新创业教育改革建设，高水平教师教育实验区和人才培养基地建设，综合全面提升学科、专业、课程、教材、五育等育人基本条件和培育环境建设。

第四，深化改革，推进体制机制建设到位。全面提高人才培养能力，良好的体制机制是基本保证。高校要把建设高水平本科教育作为把方向、管大局的重要切入点，认真谋划和推动校内机构改革，在减少机构的基础上理顺职能，在理顺职能的基础上整合事权，注重优化职能、人事配置和机构运行，从而为我们的育人质量提升奠定体制基础。还要根据高水平大学建设的要求推进高层次人才、高端人才引育体制机制改革；逐步理顺校院两级关系，通过放管服改革激活学院的育人积极性和活力；通过考核体系、考评体系的改革引导广大教师的精力向本科教育汇聚。

第五，严肃教风学风，推进制度执行到位。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，严格规范本科教学秩序是建设高水平本科教育的重要保障。要以新的站位和新的要求陆续完善、修改、推出、落实新的制度规范，特别是要严肃教风、学风和考风。同时，按照教育部要求坚决清除过去不合理的制度，包括“水课”、清考、不合理的教师评估、评价等。做老师要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。要注重用这个要求来引导我们的教师对教育要有一种发自内心的热爱，激励和推进全体教授参与本科教学，关爱学生的全面成长，弘扬良好的师德师风。

第六，多方加大投入，推进基础保障到位。根据新的人才培养要求，高校要对学校本科人才培养基础保障进行全面调研和分

析，校党委行政要从问题出发，从紧要处抓起，想方设法、竭尽全力将现有的资源真正优先配置到本科教育领域，同时将增量资源尽可能合理地配置到本科、研究生、科研等相关领域。通过深化改革把基本建设推进得快一点，用这“六个一点”，逐步把推进人才培养体系的硬件设施和基础条件的短板补齐做优。

节选自《光明日报》2018-12-25

★院校动态★

四川大学:加快建设高水平一流本科教育

四川大学以立德树人为根本，以改革创新为动力，充分发挥多学科交叉融合优势和研究型大学的科研优势，加快建设高水平一流本科教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

实施新时代立德树人工程。深入实施思想政治工作质量提升工程，构建课程育人等十大育人质量提升体系，进一步提升学生政治素养和文化内涵。加强思想政治理论课建设，打造文科知名专家“名师示范课堂”，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，引导学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”。

强化本科教育核心地位。把本科教育作为“一把手工程”，全面落实领导责任。深化校院两级人才培养管理体制改革的，突出学院和专业（系）人才培养主体地位。完善二级单位本科教学考核办法，强化本科教学工作的刚性要求。深入推进本科教学质量专项检查，开展专业自评及第三方评估。强化过程管理，提高课程考核难度，提升学业挑战度。健全考试管理规定，严格学业预警和退学制度，提高毕业论文（设计）标准，严把毕业生“出口关”。强化本科教学状态数据监测，加强本科教育质量督导队伍建设。

推动教育教学改革创新。完善课程体系，加强教材建设和选用，升级文化素质选修课，筹建跨学科贯通式“微专业”，提升

课程教学含金量。实施“基于现代信息网络技术的深度学习探索计划”，打造支持教师实现个性化教学的“智授系统”，升级促进学生自主学习的“智课环境”，建设基于学生行为分析的科学化管理“智为平台”。根据不同学科、专业特点，实行开放式命题，实现非标准答案考试全覆盖。鼓励并扶持学生成立交叉创新“智慧梦工厂”、创新实验室、创业公司等，增强学生创新创业能力。

引导教师爱教乐教善教。制定《教职工师德师风规范》，建立师德监督投诉平台，实行师德“一票否决”。坚持严格要求与重奖激励相结合，加强教师队伍建设。出台《加强和改进新时代教师思想政治工作的实施办法》，把思想政治素质培养和考察贯穿教师职业生涯全过程。举办优秀青年人才专题研修班、海归学者国情研习班等。实行教师“双证”制度。设立老、中、青优秀教师“教学三大奖”，重奖全身心投入教学一线的本科教师。每年召开本科教学工作表彰会，对积极开展教学改革、课堂内外与学生交流互动的优秀教师进行表彰奖励。探索设置“终生荣誉教授”称号，引导教师安心从教、热心从教。

节选自《教育部网站》2018-12-24

华中农业大学：六个“全覆盖”推动一流本科建设

华中农业大学深入学习贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，在思想引领、课程思政、专业建设、师生交流、实践教学、教学文化等方面实现六个“全覆盖”，助推“出类拔萃 卓尔不群”一流本科建设。

贯彻大会精神，师生学习研讨全覆盖。制定学习贯彻全国教育大会精神工作方案，全校408个基层党组织、115个教研室、647个学生班级围绕“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”开展分层次、多形式学习研讨，实现学习研讨全覆盖。坚持问题导向，深入分析新时代学校一流本科建设面临的机遇和挑战，聚焦“四个回归”，着力推进教师潜心教书、静心育人，培育特色教学文化。

坚持价值引领，“课程思政”建设全覆盖。坚持价值引领、能力培养、知识传授有机融合，实施“思政课程”与“课程思政”建设计划，探索将思想政治教育元素融入课程教学各环节。建立标准，拟定体现“课程思政”改革思路的课程教学大纲、教案等教学文件，明确课程目标，改革教学方法，形成可推广可借鉴的“课程思政”建设经验，促进所有课程与思政课程同向同行，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”格局。

聚焦改革重点，专业课程体系研讨全覆盖。开展“你说我听大家评”专业课程体系研讨活动。按照教育部普通高等学校本科专业认证标准（第三级），对全校54个招生专业进行全面评估，采取专业汇报、课程阐述、集中评议、整改提升方式，对标国内外一流大学专业建设，重新审视人才培养目标、培养模式、课程设置、课堂教学、师资队伍及管理服务，诊断制约人才培养质量提升的关键症结，建立和完善满足新时代一流人才培养的专业课程体系。

开办“狮山有约”，师生互动交流全覆盖。实施师生交流时间“Office Hour”制度，构建“师生教·学共同体”，充分利用课堂、课外、实践、网络四渠道，营造师生共同面对知识、共享人格魅力、共悟精神价值的良好氛围。创建17个“狮山有约”师生交流平台，校领导和院士、长江学者、教学名师等定期走进“狮山有约”，开展人生规划、学业指导、心理辅导等，共话人生理想，让“高大上”的专家学者成为学生心中“平和亲”的知心人。

强化实践教学，专业核心技能竞赛全覆盖。突出专业核心技能培养，开展54个专业技能竞赛，实现专业全覆盖。强化学生科技创新与实践动手能力训练，构建分级训练体系。加强实践教学资源建设，建设百门科研案例课、百门创业案例课、百门精品实践课，开展实践教学示范，打造国家级虚拟仿真实验教学项目。重视实践教学平台建设，打造“实验室—科研平台—实习基地”三位一体实践平台。

培育特色文化，实施“推门听课”全覆盖。倡导“教学神圣、课堂神圣、教师神圣”教学理念，通过教育思想大讨论、推门听课、教学文化墙、教学工作坊等培育特色教学文化，形成“思想引领教

学、领导重视教学、制度保证教学、投入优先教学、政策激励教学、服务保障教学、舆论导向教学、教师潜心教学”的良好局面。全面检查课堂教学运行中存在的突出问题和薄弱环节，引导教师推进教学改革、提升教学质量。

节选自《教育部网站》2019-1-16

江南大学：着力提升本科教育人才培养质量

江南大学结合加快推进一流学科建设，加强顶层设计，深化教学改革，优化教师梯队，推动优质资源向本科教育倾斜，努力提升本科人才培养质量和培养水平。

“一三六”顶层谋划发展路径。明确一流本科人才培养总体任务，召开党委常委会、战略研讨会、院长联席会等专题学习研究全国本科教育工作会议精神，绘制学校人才培养蓝图，明确将兼具家国情怀、创新思维、专业素养和全球视野作为人才培养导向目标，大力推进人才培养方案改革。组织以“深化改革发展培养一流人才”为主题的大讨论，在校报校刊开设专栏，号召干部教师把力量集中在本科人才培养上，把最优质资源向本科教育倾斜，把各项部署和要求落实到人才培养的行动中。推行教师卓越计划、教学质量提升计划和国际化拓展计划项目，实施“学业导师、新生研讨课、卓越课程、学科竞赛、辅修课程、专业认证”六项突破工程，切实提升人才培养质量标准。

“老中青”各显其长深入课堂。引导教师回归教学、回归课堂，突出教学成绩在教师评价中的作用，加大教学业绩和教学质量在奖励激励体系中的比重。发挥离退休老教师经验优势，鼓励老教师参与课堂巡课、督导工作，组织新老教师教学经验分享交流会等。抓好骨干教师示范作用，通过“至善教学奖”“我最喜爱的教师”等评选，发挥好先进教学型教师示范作用。加强“至善学院”“生命科学与技术人才培养基地班”等本科优秀人才培养平台建设，发挥好“学业导师”在人才培养中的重要作用。实施青年教师提升工程，举办青年学者日、青年教师会讲、集体备课、教学竞赛等活动，提

升青年教师教学科研水平。试点推行青年教师助教制度，以助教形式参与课程建设，不断提高教学水平。

“传帮带”育人育己提升水平。构建师德建设长效机制，将师德评价和师德要求贯穿教师引进、培训、考核、聘用、晋升全过程。成立教师育人工作室，帮助青年教师、学生答疑解惑。将理想信念教育融入专业教学，开展“课程思政”改革，帮助学生充分认识专业与学科发展趋势、科技与行业发展前沿、职业及个人发展前景、国家与民族发展未来，传递“爱国、励志、求真、力行”的价值理念。推动二级学院成立教师卓越分中心，落实教师专业发展与教学质量保障，深化教育教学改革。打造优秀规划教材，鼓励教学经验丰富的教师带领青年教师参与教材编写，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入新教材，增强教材针对性实效性。加强教师工程实践能力建设，引培并举提高师资专业工程水平，鼓励青年教师指导本科生企业生产实习等，实现双赢共长。

“学转促”多管齐下狠抓落实。推进以学生为中心的教学模式改革，大力推进新生研讨课、卓越课程、在线课程、辅修课程等课程建设，实现教学规模小班化、卓越师资精简化、教学模式多样化、选课机制双向化。加大双创项目和学科竞赛支持力度，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，培养学生自主设计项目方案、自主完成项目研究、自主管理项目进程。以本硕博贯通“3+X”模式培养拔尖人才，试点推行全体学生“1+1”修读辅修课程和辅修专业，全面提升人才培养质量。严格规范教育教学秩序，严把毕业论文质量，提升本科教育水平。依托“一带一路”高校食品科技联盟，实施国际化本硕贯通“3+X”联合培养，培养学生全球化视野、跨文化沟通能力和国际竞争力。

选自《教育部网站》2018-12-28

陕西师范大学：着力建设一流本科教育

陕西师范大学全面贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，深

化教育教学改革，完善高水平人才培养体系，建强高素质教师队伍，努力建设特色鲜明的一流本科教育。

打造高水平人才培养体系。制订《师范生专业能力等级标准》《国家公费师范生教师专业能力提升实施方案》等，实施“师范专业卓越人才培养计划”，组建卓越教师实验班。启动“本硕一体化精英教师”改革项目，实施本、硕教育有机衔接、整体贯通，形成“校—地—中学”三位一体协同育人精英教师培养新体系。实施“校级—省级—国家级”三级创新人才培养计划，出台拔尖创新非师范人才培养实施方案，立项资助2个基地班、10个校级创新班、11个院级实验班。开展学业警示，对本科生考试成绩及预警学生全面摸底，及时开展一对一帮扶。举办“优良学风建设活动月”，开展“文明课堂”、“学习型宿舍”创建，打造“一院一品”学风建设特色活动。

完善标准化质量保障机制。优化人才培养方案，开展标准化专业建设。积极参加师范专业国家认证工作，以评促建、以评促改、以评促强，构建教学质量保障新体系。大力推进教学信息反馈工作，制定网上评教实施方案，对开设的所有课程制定不同评估指标体系并开展评教工作，及时反馈评教数据。开展校领导、学院领导、校院两级教学督导委员会随机听课工作，加强对教师教学质量全面检查和反馈。

加强高素质教师队伍建设。严把新进教师课堂教学入口关。制定青年教师教学发展领航计划，组织专家开展专业化指导，培养有教学创新思维、高素质应用实践能力、将学科教学与现代教育教学理念和教学方式方法深度融合的专家型青年教师队伍。加强教师教学激励，引导教师潜心育人，组织开展“教学终身成就奖”、“教学突出贡献奖”、“优秀教学团队奖”评选工作，激发全体教师投入本科教学、钻研本科教学的热情和潜能。推进实施课堂教学创新行动计划，举办教师教学基本功大赛和实验教师教学技能大赛和课堂教学创新大赛。完善教师职称评审制度，实行评职称课堂教学考核“一票否决制”。

节选自《教育部网站》2018-12-28

重庆大学：发布十年计划 欲打造一流本科教育

重庆大学日前发布《重庆大学本科教育 2029 行动计划》（以下简称《行动计划》），描绘了未来 10 年学校本科教育的蓝图和具体行动。该校力争到 2029 年，本科教育总体水平跻身世界一流行列。

重庆大学未来 10 年的《行动计划》和教学目标将分两个步骤完成：第一步是到 2020 年，70% 的专业进入国内同类专业排名前 20%， “探究式教学” 课程占比达到 20% 以上，本科生深造率达到 45% 以上；第二步是到 2029 年，50% 的专业进入国内同类专业排名前 10%， “探究式教学” 课程占比达到 50% 以上，本科生深造率达到 65% 以上，本科教育总体水平跻身世界一流行列并进一步提升国际化水平。

《行动计划》包括优化专业结构，深化科教融合；创新多元化人才培养机制，促进学生可持续发展等 5 大方面、共 23 条的具体举措。

重庆大学校长张宗益表示，5 大行动举措体现了一流本科教育以学生为中心的目标。重庆大学注重强调对学生 5 个核心能力的培养，即创造性思维、批判性思维、沟通能力、协作能力、可持续发展能力。

对此，重庆大学构建了“通识教育+专业教育+创新创业教育”的多元化、多维度、个性化的人才培养模式，如实施“3+1” “2+2” “1.5+2.5” “1+3” 等多种人才培养模式，在夯实通识教育和大类基础教育的基础上，着力为学生创造更多内涵丰富、自主选择的学习成长机会。建立多元化和个性化的拔尖创新人才培养模式。如深化弘深学院、博雅学院、UC 学院人才培养模式改革，实施理科拔尖人才培养计划、工科拔尖人才培养计划和高水平文科人才培养计划，强化学科基础知识和学科交叉培养。

在培养大学生创新能力方面，重庆大学构建了立体化的创新创业教育生态体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。

在培养具有国际视野的国际化人才方面，该校建立了系统化的国际化课程体系，积极拓展海外学习的资源，为教师和学生提供更多的机会和支持。今年重庆大学增加了 1000 万元用于学生的对外交流和培养，预计今年出国交流学习的学生可达 50%，今后这一比例还

会逐渐扩大。

节选自《人民网》2018-11-29

华东师范大学：重庆研究院落户两江新区

2019年4月2日，华东师范大学重庆研究院签约落户两江新区。市委常委，两江新区党工委书记、管委会主任段成刚，华东师范大学校长、中国工程院院士钱旭红出席签约活动。

按照协议，华东师范大学重庆研究院落户两江协同创新区，重点在大数据、人工智能、生物医药、生态环境、信息通讯、新材料等领域开展研究。先期将依托精密光谱科学与技术国家重点实验室的科技成果和优质资源，结合两江新区产业发展规划，建设华东师范大学（重庆）量子精密计量研究中心，打造以精密光谱技术为核心的高技术产学研合作平台，重点开展技术研发、科技成果转化和产业孵化等工作。

该研究院还将依托华东师范大学的科技成果以及与以色列等国际合作资源，打造西部领先的国际化高端技术转移孵化平台、合作交流中心，并联合市内科研机构、重点企业，促进科研成果实现产业化。

节选自《新华网》2019-4-3

★重庆高教动态★

重庆召开全市教育大会

2018年12月10日，重庆市教育大会召开。重庆市委书记陈敏尔出席会议并讲话。他强调，要学好用好习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，加快推进教育现代化，加快建设教育强市，努力办好人民满意的教育。

重庆市委副书记、市长唐良智主持会议并作工作部署，市委副书记任学锋作总结讲话。重庆市人大常委会主任张轩，市委常

委，市人大常委会、市政府、市政协、市高法院、市检察院、重庆大学负责同志出席会议。

陈敏尔在讲话中指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，习近平总书记就教育改革发展作出一系列重要讲话，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。

全市上下要在学懂弄通做实上下功夫，深入认识新时代教育的战略地位和重大意义，深入领会总书记教育新理念新思想新观点的精神实质，深入推动总书记关于教育的重要论述在重庆大地上落地生根、开花结果，大力实施科教兴市和人才强市行动计划，为重庆经济社会发展提供坚实人才支撑和智力保障。

陈敏尔强调，要全面提高各级各类教育发展水平，提升学前教育普及率和普惠性，推进义务教育均衡发展，高水平普及高中阶段教育，以“双一流”建设带动高等教育内涵式发展，完善职业教育和培训体系。

大力促进教育公平，推动城乡教育协调发展，科学合理配置教育资源，扎实推进教育精准脱贫，让每个孩子都享有公平而有质量的教育。

不断增强教育服务经济社会发展的能力，做到学科建设贴近重庆发展任务、学术研究贴近重庆发展要求、学生培养方向贴近重庆发展需求。

陈敏尔指出，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人是教育现代化的方向目标。

要全面落实立德树人根本任务，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫见实效，解决好“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”的问题。

要把立德树人融入教育工作思想、文化知识和社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，贯彻学科体系、教学体系、教材体系和管理体系建设全过程，构建德智体美劳全面培养的教育体系。

陈敏尔指出，教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第

一资源。

要大力加强新时代教师队伍建设，树立良好师德师风，加强教师队伍管理，弘扬尊师重教的良好风尚，让教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

改革是教育事业发展的根本动力。要对标对表中央部署，强化问题导向，突出精准施策，深化教育评价体系改革、办学体制改革、教育管理方式改革、教育保障体制改革和教育对内对外开放，坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍。

市委各部委、市级各部门和单位，各区县党政主要负责同志、分管负责同志、教委主任，各人民团体、企业、高校，部分幼儿园、中小学、中职学校负责同志参加会议。

节选自《教育部网站》2018-12-12

陈敏尔为我市高校师生作形势政策报告

2018年12月12日，市委书记陈敏尔走进重庆大学，以“牢记嘱托 不负青春”的主题为高校师生作形势政策报告。陈敏尔希望广大学子牢记习近平总书记对青年大学生的殷殷嘱托，牢记总书记对重庆的殷殷嘱托，释放青春激情、追逐青春理想，在实现中华民族伟大复兴中国梦征程中书写人生华章。

陈敏尔说，教育兴则国家兴，青年强则国家强。党中央、习近平总书记非常关心和重视教育事业，总书记多次与青年学子交流谈心，出席青年活动，给青年回信，就青年成长成才作出一系列重要讲话，饱含着对青年学子的真切关怀和殷切期望。希望大家牢记总书记关于坚定理想信念的嘱托，扣好人生第一粒扣子，把个人理想融合于国家民族共同理想。牢记厚植爱国情怀的嘱托，把爱国之情、强国之志、报国之行统一起来，立志报效祖国、服务人民。牢记加强品德修养的嘱托，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。牢记增长知识见识的嘱托，把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求，更好地为青春远航储备动力、为青春搏击加注能量。牢记培养奋斗精神的嘱托，

始终保持积极向上的精神状态，留下充实、温暖、持久、无悔的青春回忆。牢记增强综合素质的嘱托，做到德智体美劳全面发展，努力成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

陈敏尔指出，同学们在重庆学习生活，见证重庆的变化，也关注重庆的发展。一年多来，全市上下紧紧围绕习近平总书记对重庆提出的“两点”定位、“两地”“两高”目标和“四个扎实”要求，重整行装再出发，切实把党的十九大精神和总书记殷殷嘱托全面落实在重庆大地上。我们立足“两点”定位，从全局谋划一域、以一域服务全局，充分发挥重庆在国家区域发展和对外开放格局中独特而重要的作用。加快建设内陆开放高地，打通东南西北四向通道，促进铁公水空四式联运，促进人流、物流、资金流、信息流四种要素聚散，努力在西部内陆地区带头开放、带动开放。加快建设山清水秀美丽之地，自觉增强“上游意识”、担当“上游责任”，大力构筑绿色屏障，发展绿色产业，打造绿色家园，奋力实现百姓富与生态美的有机统一。坚定贯彻新发展理念，与时俱进深化供给侧结构性改革，推进大数据智能化创新，努力推动高质量发展。深入落实以人民为中心的发展思想，抓好乡村振兴、城市提升两大基本面，补齐民生短板，努力创造高品质生活。

陈敏尔说，当代青年是伴随改革开放成长起来的一代，是同新时代共同前进的一代。实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，推动重庆各项事业新发展，既对青年学生提出了时代要求，也为青年学生施展才华提供了广阔舞台。有信仰的人生最美丽，奋斗的青春最精彩。同学们要用信仰照亮人生，以信仰指引方向，从信仰汲取力量，让信仰释放光芒，守住梦想的初心、保持信仰的坚贞。要用智慧成就事业，做时间的主人，做求知的海绵，做兴趣的朋友，学会与手机相处、与清晨相处、与健康相处、与书籍相处，下好苦功夫、求得真学问。要用奋斗书写青春，保持进取心，在学习上进取、生活上进取；发挥创造性，培养科学精神和创新思维；成为行动家，在实践中增长才干。

节选自《重庆日报》2018-12-13

“长江流域（重庆）智能制造与机器人产业联盟”揭牌

在2018年11月20日举行的沿江流域智能制造与机器人产业发展峰会上，“长江流域（重庆）智能制造与机器人产业联盟”正式揭牌。

目前，在工业机器人领域，重庆已初步形成集研发、整机制造、系统集成、零部件配套生产、机器人应用服务于一体的机器人全产业链。截至2017年底，重庆生产工业机器人本体3700余套。川崎、ABB、发那科等世界知名企业已悉数来到重庆，广数、新松、华数等知名国内企业在重庆发展良好。

重庆在智能产业的发展布局、发展路径及发展成果等方面已初具成效，但是，仍亟需进一步增强与长江流域沿线省市的交流，加快和促进技术、人才、资金等产业发展要素的流动和优化配置，为重庆的智能化产业链搭建一个能进一步拓宽对外交流与合作的平台。

为此，在长江流域智能制造与机器人产业联盟的发起下，重庆成立了“长江流域（重庆）智能制造与机器人产业联盟”。该联盟将接受长江流域智能制造与机器人产业联盟的指导，由重庆市机器人与智能装备产业联合会协助和支持其共同服务企业、推动智能产业发展，助力地方经济增长。

据悉，到目前为止，重庆已累计推动200多家企业实施智能化改造，改造后，相关企业生产效率平均提高32.7%、产品不良品率平均降低21.8%、产品研发周期平均缩短12.5%、能源利用率平均提高8.4%，取得了良好的经济效益和社会效益。按照计划，到2020年，重庆将力争建成7个智慧园区、20个智能工厂、200个数字化车间和2000条数字化生产线。预计2020年重庆智能产业产值可达7500亿元，基本建成国家重要的智能产业基地和全国一流的大数据智能化应用示范之城。

选自《重庆日报》2018-11-21

高校智库建设：国际视野中的经验与启示

我国高校应将智库建设作为创建世界一流大学和一流学科的契机，深刻把握发展机遇，充分发扬实干精神，提升高校在社会发展、国家建设及参与全球治理中的话语权，逐步提高高校智库的全球竞争力和影响力。

根据美国宾夕法尼亚大学“智库研究项目”研究编写的《全球智库报告 2017》显示，中国智库 2017 年拥有 512 家，数量居世界第二。报告列出 52 个分项表单，中国智库上榜的表单数量达到 38 个，7 家中国智库上榜“全球顶级智库百强”，6 家中国智库上榜“2017 全球最佳高校智库 90 强”。我国高校智库排在世界前 20 名的仅有 3 家，总体数量较少，全球影响力和竞争力较低，智库建设整体质量有待于进一步提升。相较于 2016 年，2017 年全球高校智库排名前 20 相对稳定，仅有少部分变化，笔者特选取这两年全球排名前 20 中的部分高校智库作为研究对象，总结国外一流高校智库的一般特征，为我国高校新型智库建设提供一些参考和借鉴。

国外高校智库如何运作？

高校智库隶属关系不一。国外高校智库表面上均依托大学优势学科资源而建，但在具体的隶属关系上还存在一定的区别。国外高校智库的隶属关系主要有 4 种模式。第一，直接隶属于大学，受大学垂直管理。国际事务中心是美国哈佛大学所属的专门从事国际问题研究的机构；胡佛研究所是斯坦福大学下属的一个独立研究机构，该研究所的主任和斯坦福大学其他学院的院长一样都属于大学内阁成员；英国萨塞克斯大学发展研究院，虽然依托萨塞克斯大学，但在经济和法律上又有自身的独立地位，是英国历史上首个国家性的发展研究院。第二，隶属于大学的附属学院。成立于 2006 年的亚洲竞争力研究所，是隶属于新加坡国立大学李光耀公共政策学院的一个研究中心；近年来，一直排名全球高校智库榜首的贝尔弗中心，隶属于哈佛大学肯尼迪学院，与其他简单隶属于学院的研究中心不

一样，贝尔弗中心在财务使用权、人才培养和聘任上均有自主性和独立性。第三，大学和政府、其他研究机构合作共建智库，共同管理。巴西金砖国家政策中心是由巴西里约热内卢市政府与里约热内卢天主教大学国际关系研究所合作成立；巴黎政治学院国家问题研究所受法国全国科学研究中心和巴黎政治学院双重领导。第四，大学本身就是智库。莫斯科国际关系学院是东欧地区最好的俄罗斯智库之一，属于俄罗斯官方智库，学院本身就是俄罗斯联邦政府外交部的组成部分，具有鲜明的政府主导色彩。

智库工作人员配备充分。国外一流高校智库在研究人员的配备上体现出了完整性、专业性、灵活性的特征。哈佛大学贝尔弗中心有工作人员 430 余人，从专业上看，汇聚了来自企业、军界、学术界、新闻和政府部门的各界人士；英国萨塞克斯大学发展研究院大约有 100 名研究人员、70 名知识服务人员、60 名专业人员和将近 200 名学生，其管理层主要由董事会、战略领导小组、资源和升级委员会组成；斯坦福大学胡佛研究所的主体研究人员主要由三类构成，包括常驻的知名学者，多类型的访问研究人员，以项目管理、技术支持、媒体联系和图书馆管理专业人士为主体的辅助人员，其常驻研究人员接近 150 余名；巴西金砖国家政策中心的独特之处在于其“国际研究网络”规划，该中心向其他金砖国家学者设立奖学金项目，邀请国外学者访学，在访学期间必须完成相关研究报告，参与中心的相关活动。

资金来源渠道多元。国外一流高校智库的经费来源渠道较为多元，主要有政府支持、大学投入、社会（基金会、相关组织、企业和个人）捐助三种形式，其中，社会捐助是美国大学智库的主要资金来源。福特基金会和贝尔弗家庭基金会为哈佛大学贝尔弗中心提供了大量的捐款，国际顾问委员会成员也为中心的学术活动、研讨会等提供赞助；哈佛大学国际事务中心的活动经费除了校方提供外，主要得到福特基金会、洛克菲勒基金会和卡内基国际和平基金会几个大基金会的支持，其他一些基金会也会对其某些研究项目给予部分资金资助，该中心同时也接受个人、公司企业的捐助；巴西金砖国家政策中心在资金方面主要有三个来源：里约热内卢市政府的财

政支持、里约热内卢天主教大学的经费投入、国际关系组织研究项目资金支持。

注重合作平台建设。广泛的合作平台是拓宽研究视野，提升研究质量，提高研究成果社会影响力、进入政府决策层的重要渠道。巴西金砖国家政策中心与巴西联邦政府建立了紧密的合作关系，与巴西外交部、环境部、体育部、科技部等均存在信息往来和项目合作关系；新加坡亚洲竞争力研究所与越南工商会、印度尼西亚大学、中国各省的政府部门合作，组织建立联盟，提高区域合作的竞争力；英国萨塞克斯大学发展研究院和英国国际发展部合作，研究各国政策制订的最佳流程和实践，以减少冲突和抵制，同时，还举办由中国、拉丁美洲、印度、欧洲、北美洲和肯尼亚共同参与的“国际太阳热离子电源系统会议”等，引发有关自然资源的讨论。

我国高校智库怎样提高影响力？

加快变革高校智库的管理机制。目前，我国高校很多科研机构和研究中心大多隶属于二级学院，不仅学科力量、研究主体单一，关键在人员配备、经费来源等方面也不具备自主性，与智库的跨学科性、交叉性研究的需要还有很大的差距。智库是以解决问题的导向来设立的，往往需要多个学科的支撑与实务部门的协同，具有开放性、多样性。我国高校智库建设应该上升至学校总体规划的重要组成部分，打破传统的二级学院学科建设的套路，从学校层面出发，获得学校领导层、职能部门和其他学院的通力支持，进行全局性、整体性的战略设计。立足于我国高校的校情，智库建设要么继续采取“依托制”，通过依托某一主体学院或优势学科，吸纳来自其他学院的研究人员，并在研究职能和人力、财力、物力上保持相对独立；要么采取“独立制”，受学校领导层的垂直管理，由校领导直接担任责任人，不隶属于任何学院、学科，主体研究人员则来自于各个学院、多个学科；要么采取“协同制”，高校与国家部委、地方政府实务部门合作，共建智库，实现“供需互补”，在管理体制上真正实现变革，形成开放性、独立性、多元化发展的新型智库。

加强智库团队建设。智库团队不仅包括主体研究人员，也包括

辅助管理人员（从事资料搜集、资源建设、网络技术支持、媒体联系与宣传等工作）。高校智库影响力的提升不仅取决于主体研究人员的创新能力、高质量的研究成果，也有赖于整个团队的主动宣传推广、高效、专业、协调一致的操作运转。主体研究人员既需要囊括不同领域、不同学科的领军人物、专业人才，也需要以项目建设为载体，为政府与高校之间搭建起沟通的桥梁，鼓励智库研究人员到政府部门挂职锻炼，国家部委、政府部门的工作人员到高校智库从事研究工作，从而建立符合我国国情的“旋转门”机制，加强政校之间的互动，促进智库研究成果更多地进入政府决策层面。辅助管理人员也要熟知智库建设的工作目标和内容，具备较强的执行力，在资源建设、智库成果的宣传、智库影响力提升上形成专业化的工作思路与方法。

拓宽资金来源渠道。我国高校建设与发展的资金来源主要依赖政府拨款，高校在资金使用上并没有太大的自主权。智库的良性运转有赖于丰沛的资金投入，2014年教育部印发的《中国特色新型高校智库建设推进计划》中提出，要加大经费投入力度，多措并举筹集智库建设经费。鉴于我国高校的建设与评估均是由行政主导，高校筹措资金的能力相对较弱，高校智库建设的经费来源也需要由政府主导，或可以通过省级统筹，稳步推进，探索建立多元化、多渠道、多层次的投入体系。第一，政府相关部门可设立专项资金，扶持高校智库建设；第二，落实公益捐赠制度，鼓励企业、社会组织或个人捐赠资助；第三，建立竞争性经费和稳定支持经费相协调的投入机制；第四，建立和健全规范高效、公开透明、监管有力的资金管理机制，完善符合高校智库运行特点的经费管理制度以及退出机制，切实提高资金使用效益。

广泛拓宽合作网络。一个顶级智库的三大核心价值是：质量、独立性和影响力。提升智库影响力需要从三个层面广泛拓宽合作网络：首先，拓宽主体研究人员的合作研究网络，建立访学机制，灵活吸收国外的专家、学者、研究生进入智库，开展实质性研究工作，开办各种国际性论坛、会议，广泛开展交流和研讨，开阔学术研究的国际视野和思路；其次，拓宽智库与政府、社会组织间的合作网

络，不仅完善与国内政府诸多部门、企业组织之间的沟通、交流机制，开展面向政府机关人员的培训工作，也可以探索与国外政府、国外大学智库之间的项目合作研究，服务国际目标对象；最后，拓宽与媒体间的合作网络，谋求与国内、国际的传媒机构合作，与媒体保持良性互动，充分利用广播、电视、网络、手机、社交媒体、新型媒体等多样化的大众传播渠道，通过多样化的成果发布，引导社会舆论，提升智库的国际影响力。

当然，国外大学智库的发展都无法剥离其政治、经济和文化土壤，我国高校智库建设不可能完全照搬照抄。但是，国外大学智库建设的某些做法，还是能够为我国高校提供一些启示。我国高校应将智库建设作为创建世界一流大学和一流学科的契机，深刻把握发展机遇，充分发扬实干精神，提升高校在社会发展、国家建设及参与全球治理中的话语权，逐步提高高校智库的全球竞争力和影响力。

选自《中国高校人文社会科学信息网》2019-1-10

从利物浦大学分析国外高等教育的特点

随着我国高等教育迈向国际化，越来越多的高校开设了双语和全英文课程。大多数院校在课程实施中都注意到选用英文原版教材，但要取得良好的教学效果，只单纯的从教材和语言上做出改变是远远不够的，充分了解国外的教学模式、授课内容和组织形式对提高双语和全英文课程的质量具有重要意义。

英国利物浦(Liverpool)大学作为最著名的六所“红砖大学”之一以及有英国常春藤盟校之称的“罗素大学集团”的创始成员，是一所综合性强、国际化程度高的研究型大学。

在利物浦大学，电路和电子学方面的课程主要由该校电气工程和电子系(Department of Electrical Engineering and Electronics)负责开设。笔者曾有幸到该校进行了为期三个月的英文授课培训，并旁听了一些专业基础课程，如“电子电路和系统(Electrical Circuits and Systems)”、“CMOS 集成电路(CMOS Integrated Circuits)”、“数字电子学(Digital Electronics)”等。虽然课

程内容不同，形式各异，但一些共同特点或许值得我们思考和借鉴。

1 教学组织形式

教学组织形式是根据一定的教学思想、教学目的和教学内容并考虑教学主客观条件组织安排教学活动的方式，它为课程的开设确定了总体的框架和大的方向，因此对课程的教学效果起着至关重要的作用。利物浦大学在课程的组织形式上有一些特色之处。

1.1 化整为零

不同于国内一门课程涵盖内容多、学时多的特点，该校往往将一些课程分割成几个不同的等级，分别在不同的学期开设。以“数字电子技术”课程为例，整个课程被分为了两个等级。虽然具有相同的课程名称，但等级一(level one)的课程编号为 ELEC101，授课学时数仅为 12 学时，以介绍数字技术中最基本的概念和技术方法为主，例如数制、码制、算术逻辑运算、基本门电路、锁存器和触发器，简单组合及时序电路的设计等。等级二(level two)的课程编号为 ELEC218，授课学时也仅为 12 学时，内容包括可编程逻辑器件、硬件描述语言、复杂的组合和时序电路设计以及微处理器接口电路等。很显然，两个等级的难度不同，等级一内容浅显，等级二是在前者基础上的进一步加深。这种化整为零的方式可大大增强学生选课的积极性。对于那些只需对数字技术做粗浅了解的非电类学生而言，选择等级一即可满足要求，而对要求比较高的电类和计算机科学专业的学生，则可在先修完等级一的基础上继续选学等级二的内容。这种灵活的方式有助于学生根据自身发展的需要和兴趣爱好选择课程。另外，由于每一级课程内容不是很多，相对单一，因此有利于学生认真思考、扎实地掌握所学的每一部分，做到学有收获，避免了贪大求全所导致的囫圇吞枣、浮于表面、考完就忘的结果。

1.2 层层递进

利物浦大学主要课程的详细介绍都可以在网上查到。从其教学计划和教学大纲(Syllabus)来看，课程目标明确、课程彼此间衔接紧密。例如以上介绍的“数字电子技术”课程，每一级的课程目标都有其明确的针对性，等级一是帮助学生建立数字电路的基本概念同时掌握简单的组合和时序电路设计，等级二则是培养学生利用可

编程器件开发复杂数字电路的能力。选学等级二的学生必须先修等级一的课程，而如果要进一步学习数字系统设计课程

(ELEC373)则必须学习等级二。可见，课程之间衔接紧密，层层递进，由浅入深，保证学生可从不同层次获取相应的知识和技能，循序渐进，最终达到能够解决实际性、综合性问题的目标。这种层层递进的模式既符合人的认知过程同时也可满足用人单位对不同层次人才的需求。

1.3 自学主导

通常来讲，国外大学在课程的学时分配上真正留给教师讲课的学时数都相对较少，如“数字电子技术”，每一级的课程只有12学时是课堂教学，外加6学时的辅导课。等级一另规定有50个学时的自学时间(private study)，等级二则有38个学时自学时间。这些自学的学时数被明确地列在教学计划和大纲(syllabus)中，同时也体现在总学时中，与授课、辅导和实验学时具有同等重要的地位，足见其对学生自学的重视程度。所以经常会发现一门课程的总学时数动辄七、八十，甚至上百，但仔细研究会发现其实绝大部分都是自学的学时安排。俗话说“授人以鱼，不如授人以渔”，由于留给教师的课堂教学时间十分有限，因此教师主要负责传授基本概念、基本知识和分析解决问题的基本方法，作为师傅将学生领进门。围绕课堂教学内容更进一步的加深和拓展则需要学生课后去查阅大量书籍和文献资料，自行总结归纳，学习并掌握相关知识。这种模式由于给学生留出了专门的自学时间，使他们有充足的精力，也乐于经常泡在图书馆中认真钻研，久而久之自学能力自然得到了有效地提升。由于每一点知识都经过了自身大脑的反复琢磨和认真梳理，因此学生对这些知识点不仅印象深刻而且理解的也较为透彻。

2. 教学方法

利物浦大学的教学体现出了方法形式多样、内容取材宽泛的特点。

2.1 形式多样

同我们一样，国外大学也是根据学生的数量和课程的性质采用大班或小班授课的方式。小班授课比较灵活，有些教师为了营造宽

松的学习氛围让学生围圈而坐，彼此间易于沟通。大多数情况下教师仍以讲授为主。教师通过简明、生动的口头语言向学生说明、解释和论证相关的科学概念、原理、公式等，可以采取板书、PPT 或两者结合的方式，形式不拘一格，也没有硬性的规定。对于一些难点或有趣的问题，教师则会择机地采用问答方式、启发性地提出一些问题供学生思考，并积极鼓励学生回答。对容易实施讨论的小班课程，教师也可采用学生间进行自由辩论然后再做点评的方法，对于难以组织讨论的大班课程，一般是以教师为纽带，通过少数学生的发言，带动整个班级积极响应，集思广益，达到明辨真理，掌握所学内容的目的。另外，在必要的情况下教师也会采用课堂演示的方法加深学生的理解。总之，方法多样，主要视内容、必要性和当时的课堂气氛灵活把握。

2.2 取材宽泛

不同于我们的教学，国外绝大多数课程都没有安排固定的教材。无论是大班还是小班上课，教师上课前会将本次课程所要讲解的内容或 PPT 打印出来发放给每个学生，这些称之为“lecture notes”的资料可以在讲课过程中供学生参阅并保留下来以备课后参考。教师授课的内容并不只是局限于某一本特定的教材，而是多本教材，甚至是文献资料的综合和归纳。因此，不同于我们将某一本选定的教材从头讲到尾，甚至包括课后习题也要逐一处理的模式，国外教师只负责给学生推荐一些参考教材和资料，授课的内容则完全由教师根据教学大纲的要求来组织安排，因此讲课的内容可谓取材宽泛。这种方式无形中迫使学生不得不广泛阅读相关的书籍，从不同渠道获取相应的知识和信息，既培养了学生博览群书的习惯，也使学生获取的知识更加全面并能紧跟新技术的发展。

3. 考核及教材

3.1 考核注重过程

国外大学对学生的课程考核颇为严格。由于没有指定的教材，所以难度和范围都难以把握，学生备考也是非常的认真和努力。同我们类似，一门课程的最终成绩也主要由平时成绩、实验和最后一次的考试成绩成。但不同的是，平时成绩除考虑作业等因素外，每

个阶段都会有正规的笔试，这些都被计入平时成绩。因此总成绩中平时成绩的占比往往会比较高，有些甚至超过 50%。这就促使学生在整个学习过程中都不敢有丝毫的松懈，有问题必须得到及时解决。注重平时的学习和积累，避免了最后一次考试前临时抱佛脚、突击学习所带来的理解不透彻、知识点掌握不牢固等问题。

3.2 教材注重应用

教材是学生学习的主要依据和信息来源，我们的教材多是由具备多年教学经验的教师来编写。国外教材的编撰者除了具备教学经验外，往往还有长期在企业研发的背景和经历，这对于工程类课程的教材建设具有格外重要价值，因为此类编撰者具有丰富的实战经验、坚实的理论 and 实践基础、可以把知识点与工程实际应用紧密地结合起来，不仅使学生体会到学有所用的乐趣，也有利于培养学生解决实际问题的能力。课程学习注重实际应用不仅体现在教材的撰写上，甚至也体现在大纲的制定过程中。国外大学在制定一门课程的教学大纲时，不仅会有系领导、相关专家和教师的参与，还会邀请企业用人单位的技术人员参加，最终经过共同讨论和协商，在充分考虑社会需求的情况下确定课程的教学内容和教学目标。这种模式使学校的培养可以很好的与未来社会需求接轨，学生也更容易适应单位的要求。

4. 结语

本文从教学组织形式、教学方法、考核及教材建设等多方面介绍了英国利物浦大学课程开设的一些情况，并对其特点进行了分析，这些对我们改进教学模式，提高教学质量，尤其是双语和全英文课程的教学提供了一些新的思路和方法，可促使我们的教学不仅从形式上，也从内涵上真正实现国际化。

选自《电气电子教学学报》2018 年 03 期

报：市教委政策法规处、发展规划处；校领导

发：校属各单位
