



重庆师范大学

本期要目

- 孙春兰：奋力开创新时代教育工作新局面
- 教育部印发“新时代高教 40 条”
- 智能时代的教师角色
- 应用型人才培养的观念与路径

决策参考

2018 年第 3 期 （总第 23 期）

主办：发展规划处/党委政策研究室

目 录

【领导讲话】

- 孙春兰：奋力开创新时代教育工作新局面 (1)
- 陈宝生：开启加快教育现代化、建设教育强国新征程 (3)
- 杜占元：加快推进“双一流”建设 (6)

【高教要闻】

- 中共中央国务院发布《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(8)
- 国务院印发《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》(9)
- 教育部印发“新时代高教 40 条” (10)
- 教育部印发《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》 (12)
- 教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》 (13)
- 教育部设高校思政工作专项资金 (14)

【教育视点】

- 以内涵式发展推动“双一流”建设 (16)
- 人工智能时代 大学何以从容应对 (21)
- 智能时代的教师角色 (23)
- 慕课给学习者更多可能 (25)

【理论前沿】

- 紧紧抓住加强党对教育工作的全面领导这个魂 (27)
- 高校要构建高水平人才培养体系 (31)
- 应用型人才培养的观念与路径 (35)

【院校动态】

- 华南师大成立教师教育学部 (36)
- 南华大学：以“本”为本 (40)
- 天津大学：面向新工科启动研究生课程改革 (43)
- 厦门理工学院：让思政课教学有温度有情怀 (44)
- 浙江大学：“第十节”不排课 师生燃烧卡路里 (46)

【省市动态】

- 福建加大师范教育支持力度 (47)
- 广西大力提升师范专业办学能力 (48)
- 四川出台教师队伍建设和改革意见 (48)
- 新疆创新幼师培养模式 (49)

【重庆高教动态】

- 重庆市政府出台《关于全面深化新时代教师队伍建设和改革的实施意见》 (49)
- 重庆一年与 9 所知名高校深度合作 (52)
- 重庆大学新成立两个学院和一个研究院 (54)

【国际视野】

- 大学的传统与改变 (55)
- 哈佛大学改革通识教育 (60)

★领导讲话★

奋力开创新时代教育工作新局面

孙春兰（中共十九届中央政治局委员，国务院副总理、党组成员）

刚刚闭幕的全国教育大会，在我国教育发展史上具有重要的里程碑意义。会议用“九个坚持”，梳理概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。学习贯彻大会精神，最重要的是全面学习把握习近平总书记关于教育的重要论述的内涵和精神实质，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。

一是深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求

我国有51万多所学校、2.7亿在校学生、1600多万名教师，教育体量世界最大，但区域、城乡、校际之间的发展还不平衡，群众的教育需求差异很大。如何运行好、发展好这样庞大而复杂的教育体系，习近平总书记多次强调，加强党的领导是根本保证。要始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，使教育领域成为党领导坚强阵地。

二是深刻理解立德树人的根本任务

人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。习近平总书记提出“德智体美劳”的总体要求，并从六个方面对如何培养社会主义建设者和接班人提出明确要求，这是党的教育理论的重大创新。我们要遵循教育规律和人才成长规律，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节，使素质教育具体化，培养全面发展的时代新人。

三是深刻理解优先发展教育事业的战略部署

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。习近平总书记强调，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。我们既要补短板、

又要提质量，仍然必须优先发展教育事业，以教育现代化支撑国家现代化。

四是深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则

习近平总书记明确要求，我们办的是社会主义教育，要培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，真正做到为党育人、为国育才。

五是深刻理解扎根中国大地办教育的坚定自信

习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。我国教育还存在一些问题，但照搬别国经验是解决不了的，必须扎根中国大地，探索更多符合国情的办法，让中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。

六是深刻理解坚持以人民为中心发展教育的价值追求

我们党一贯强调，教育为了人民。当前，我国教育有了长足的发展，“有学上”的问题总体上基本解决，“上好学”的需求更加凸显。教育坚持以人民为中心的发展思想，就是要解决教育发展不平衡不充分问题，扩大优质资源供给，办好人民满意的教育。

七是深刻理解深化教育改革的鲜明导向

习近平总书记把教育改革纳入全面深化改革统筹谋划，强调改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。这充分体现了党中央深化教育改革的坚定决心，为教育改革指明了方向。我们要按照习近平总书记提出的“思想再解放、改革再深入、工作再抓实”的要求，深化教育体制、办学体制和教育管理改革，加快推进教育领域治理能力和水平现代化。

八是深刻理解服务中华民族伟大复兴的使命担当

习近平总书记着眼国际竞争格局和国家发展大势，强调实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根到底

靠人才、靠教育。当前，教育的规模不断扩大，但培养的人才与现实需求还有差距，创新意识、实践能力、进取精神有待提高。要把教育同国家发展的目标 and 需求紧密结合起来，增强人才培养的针对性、适应性，提升教育服务经济社会发展的能力。

九是深刻理解加强教师队伍建设的**基础作用**

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记对广大教师非常重视和关心，每年教师节都会前往学校看望师生，或致信祝贺问候，为全党做出了尊师重教的表率。习近平总书记对教师先后提出“三个牢固树立”、“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的殷切希望，要求各级党委和政府把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。这些重要论述，为深化新时代教师队伍建设改革指明了方向，必将吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教，培养造就党和人民满意的教师队伍。

我们**一要坚持正确办学方向，二要树立现代教育理念，三要深化教育综合改革，四要着力抓好薄弱环节，五要努力完善保障条件。**

蓝图已经绘就，关键在于落实。我们要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入贯彻全国教育大会精神，真抓实干，开拓进取，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

（节选自《求是》2018-09-30）

开启加快教育现代化、建设教育强国新征程

陈宝生（教育部党组书记、部长）

9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，这是在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央召开的第一次全国教育大会。习近平总书记在大会上的重要讲话，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位，对动员全党全社会加快推进教育现代化、建设教育强

国、办好人民满意的教育具有重大现实意义和深远历史影响，是我国教育史上一个新的里程碑。教育系统要认真学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求，切实增强责任感、使命感，努力开创新时代教育改革发展新局面。

加强思想理论武装，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述

全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述。要深刻理解和把握“九个坚持”，即：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作，切实增强办好新时代教育的思想自觉和行动自觉。

落实教育优先发展战略，加快建设教育强国

要推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。

落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养担当民族复兴大任的时代新人。

把教师队伍建设作为最重要的基础工作，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍

要把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的

高素质教师队伍。要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，确保教师工资待遇落实到位。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

坚持把改革作为根本动力，以改革激发教育事业发展的生机活力

要以高质量发展为根本要求，深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，切实扭转不科学的教育评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。

毫不动摇加强党对教育工作的全面领导，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。充分发挥基层党组织作用，使基层党组织成为师生最贴心、最信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。教育系统要牢牢抓住这次教育大会的历史新机遇，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，强化责任担当，着力攻坚克难，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

（节选自《光明日报》2018-09-25）

加快推进“双一流”建设

杜占元（教育部副部长、党组成员）

“双一流”建设高校名单公布以来，教育部会同有关方面建机制、出政策、搞培训、抓宣讲、推评估，各项工作有序推进、开局良好。高校对立德树人和学科建设的聚焦度越来越高，服务需求和参与国际竞争的意识显著增强，内部治理体系改革明显加速，省级政府支持力度空前加大。同时我们也要看到，在中国这个最大的社会主义发展中国家建设“双一流”，是一项前无古人的伟大事业，没有现成的模式可循，必须在实践中探索前行。学习贯彻习近平总书记重要讲话和教育大会精神，以“九个坚持”为指引，加快“双一流”建设，要按照《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》扎实推进各项工作，并着重把握以下几点。

“双一流”建设是引领性工程。要以此示范带动全国高校不同学科不同方面争创一流，这是“引领性”的意义所在。简而言之，办不了一流大学的办一流学科，也可以办一流学院、办一流专业、建一流团队、做一流课题。要引导高校分类发展、错位发展、特色发展，在自身特色优势方面办出一流水平，从而带动我国高等教育质量整体提升。

坚持社会主义办学方向。“双一流”建设高校要在“四个服务”上发挥带头作用，建成培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的高地，建成适应中国经济社会发展的大学文化和制度建设的典范，建成继承和弘扬中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的表率。要主动融入中国改革开放和现代化建设进程，扎根中国大地，立足中国实践，解决中国问题，服务中国人民，为中国发展作贡献。

落实立德树人根本任务。“双一流”建设高校要率先建成一流本科教育，加快打造结构优化、满足需求、各方资源充分参与的卓越而有灵魂的研究生教育。要加强教师队伍建设，将其作为基础工作来抓，教师要有德、有爱，视育人为天职。

增强科技创新源头供给。“双一流”建设高校要强化基础研究，深入实施基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，积极参与国

家科技创新基地、重大科技基础设施建设，促进基础研究全面发展、重点突破。要筑牢哲学社会科学研究重要阵地，打造中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系和教材体系，推动我国哲学社会科学繁荣发展。要改革科技评价机制，开展科技评价专项行动，彻底扭转科研唯论文的倾向。

提升服务社会贡献度。要根据国家、区域和行业发展需要，调整优化学科结构、专业设置，将人才供给与社会需要衔接好，特别是加大对担当科技强国建设重任时代新人的培养力度，提升关键技术领域人才支撑能力。高校要将自身发展融入地方发展之中，发挥自身优势，对接地方需求，提供优质服务，以贡献求支持。

增强大学文化软实力。“双一流”建设高校要立足办学传统和现实定位，践行社会主义核心价值观，推动中华优秀教育文化的创造性转化和创新性发展，培育具有中国特色、时代精神的大学文化。要积极塑造追求卓越、鼓励创新的文化品格，弘扬勇于开拓、求真务实的学术精神，形成中外互鉴、开放包容的文化气质，传播科学理性与人文情怀，承担引领时代风气和社会未来、促进人类社会发展的使命。

提高国际化办学水平。“双一流”建设高校要加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性交流合作，通过联合培养或师生交流互换、科研合作攻关、共建实验室等，提升交流合作的水平。要积极参与“一带一路”教育行动和中外人文交流项目，选派优秀师生到国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职或实习，主动服务国家对外工作大局。要加大复合型国际化专业人才培养力度，加快培育国际领军人才和团队，在国际合作与竞争中检验与彰显质量。

突出学科特色与优势。学科建设要围绕前沿方向和重大科学问题，搭建学科发展平台，开展基础性原创性研究，产出引领性、标志性成果，培养一批优秀人才，促进人才、科研、学术的“三位一体”发展。要立足解决重大理论、实践问题，积极打造具有中国特色、中国风格、中国气派的一流学科和一流教材。学科带头人对学科建设至关重要。学科带头人要有宽广的学术视野，能够超越本学科，敏锐地把握学科发展趋势。

深化机制改革与创新。要从向外求转到向内求，从靠物转向靠人，从老办法转向新机制，通过完善内部治理结构、优化办学要素配置、调动人的积极性、创新工作机制等，激发高校的内生动力。要善于汇聚校内、校外各种资源共同建设。要正确理解“资源”，形成“大资源”的概念，一切有利于实现“双一流”建设目标的要素都是资源。除了资金之外，政策、人才、需求、地方重视、校友关注、企业合作等，都是宝贵资源，需要深入挖掘。鼓励通过各种方式建立学科之间、高校之间的合作机制，在凝练学科方向、联合科研攻关、推动交叉融合等方面协同推进。

（选自《中国教育报》 2018-10-28）

★高教要闻★

中共中央、国务院发布 《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》

新华社 15 日受权播发《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》。

意见明确，到 2020 年，全国学前三年毛入园率达到 85%，普惠性幼儿园覆盖率（公办园和普惠性民办园在园幼儿占比）达到 80%；到 2035 年，全面普及学前三年教育，建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系。

意见指出，党的十八大以来，我国学前教育事业快速发展，资源迅速扩大、普及水平大幅提高、管理制度不断完善，“入园难”问题得到有效缓解。同时也要看到，由于底子薄、欠账多，目前学前教育仍是整个教育体系的短板，发展不平衡不充分问题十分突出，“入园难”“入园贵”依然是困扰老百姓的烦心事之一。主要表现为：学前教育资源尤其是普惠性资源不足，政策保障体系不完善，教师队伍建设滞后，监管体制机制不健全，保教质量有待提高，存在“小学化”倾向，部分民办园过度逐利、幼儿安全问题时有发生。

意见旨在进一步完善学前教育公共服务体系，切实办好新时代

学前教育，更好实现幼有所育。

意见分为总体要求、优化布局与办园结构、拓宽途径扩大资源供给、健全经费投入长效机制、大力加强幼儿园教师队伍建设、完善监管体系、规范发展民办园、提高幼儿园保教质量、加强组织领导等九个部分。

（选自新华社网站 2018-11-15）

国务院印发

《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》

经李克强总理签批，国务院日前印发《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，按照高质量发展要求，深入实施创新驱动发展战略，通过打造“双创”升级版，进一步优化创新创业环境，大幅降低创新创业成本，提升创业带动就业能力，增强科技创新引领作用，提升支撑平台服务能力，推动形成线上线下结合、产学研用协同、大中小企业融合的创新创业格局，为加快培育发展新动能、实现更充分就业和经济高质量发展提供坚实保障。

《意见》提出了打造“双创”升级版的八个方面政策措施。一是深化放管服改革，进一步释放创新创业活力，营造公平市场环境，着力促进创新创业环境升级。二是加大财税政策支持力度，完善创新创业产品和服务政府采购政策，加快推进首台（套）重大技术装备示范应用，建立完善知识产权管理服务体系，加快推动创新创业发展动力升级。三是鼓励和支持科研人员积极投身科技创业，强化大学生创新创业教育培训，健全农民工返乡创业服务体系，完善退役军人自主创业支持政策和服务体系，提升归国和外籍人才创新创业便利化水平，推动更多群体投身创新创业，持续推进创业带动就业能力升级。四是增强创新型企业引领带动作用，推动高校科研院所创新创业深度融合，健全科技成果转化的体制机制，深入推动科

技创新支撑能力升级。五是提升孵化机构和众创空间服务水平，搭建大中小企业融通发展平台，深入推进工业互联网创新发展，完善“互联网+”创新创业服务体系，打造创新创业重点展示品牌，大力促进创新创业平台服务升级。六是引导金融机构有效服务创新创业融资需求，充分发挥创业投资支持创新创业作用，拓宽创新创业直接融资渠道，完善创新创业差异化金融支持政策，进一步完善创新创业金融服务。七是打造具有全球影响力的科技创新策源地，培育创新创业集聚区，发挥“双创”示范基地引导示范作用，推进创新创业国际合作，加快构筑创新创业发展高地。八是强化创新创业政策统筹，细化关键政策落实措施，做好创新创业经验推广，切实打通政策落实“最后一公里”。

《意见》强调，各地区、各部门要细化政策措施，加强督查，及时总结，确保各项政策措施落到实处，进一步增强创业带动就业能力和科技创新能力，加快培育发展新动能，充分激发市场活力和社会创造力，推动我国经济高质量发展。

（选自新闻网 2018-09-16）

教育部印发“新时代高教40条”

教育部日前印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教40条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。

“新时代高教40条”指出，办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育

理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。“新时代高教40条”要求，高校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系。

“新时代高教40条”提出，经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

“新时代高教40条”要求，把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，坚持正确办学方向，坚持德才兼修，提升思政工作质量，强化课程思政和专业思政；围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，改革教学管理制度，推动课堂教学革命，加强学习过程管理，强化管理服务育人，深化创新创业教育改革，提升学生综合素质；全面提高教师教书育人能力，加强师德师风建设，提升教学能力，充分发挥教材育人功能，改革评价体系；大力推进一流专业建设，实施一流专业建设“双万计划”，提高专业建设质量，动态调整专业结构，优化区域专业布局；推进现代信息技术与教育教学深度融合，重塑教育教学形态，大力推进慕课和虚拟仿真实验建设，共享优质教育资源；构建全方位全过程深融合的协同育人新机制，完善协同育人机制，加强实践育人平台建设，强化科教协同育人，深化国际合作育人，深化协同育人重点领域改革；加强大学质量文化建设，完善质量评价保障体系，强化高校质量保障主体意识，强化质量督导评估，发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用；切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施，加强组织领导，强化高校主体责任，加强地方统筹，强化支持保障，注重总结宣传。

同时，为实施好“六卓越一拔尖”计划2.0，教育部与相关部门

还印发了《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》《教育部 农业农村部 国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》等文件，对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵。

（选自《中国教育报》2018-10-18）

教育部印发《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》

教育部近日印发《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》。

《意见》提出，经过 5 年左右努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业，以师范生为中心的教育教学新形态基本形成。到 2035 年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

《意见》指出，通过实施卓越教师培养，在师范院校办学特色上发挥排头兵作用，在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用，在师范人才培养上发挥风向标作用，培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校）教师。

《意见》提出了八方面的改革任务和重要举措。在全面开展师

德养成教育方面，《意见》要求，将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，将“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到教师培养全过程。

在分类推进培养模式改革方面，《意见》对卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育学校教师培养改革作出说明。其中，面向培养专业突出、底蕴深厚的卓越中学教师，要重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式，积极支持高水平综合大学参与。面向培养素养全面、专长发展的卓越小学教师，重点探索借鉴国际小学全科教师培养经验、继承我国养成教育传统的培养模式。面向培养幼儿为本、擅长保教的卓越幼儿园教师，重点探索幼儿园教师融合培养模式，积极开展初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。

深化信息技术助推教育教学改革也是一项重要的改革举措。《意见》要求，建设200门国家教师教育精品在线开放课程，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。《意见》还从提高实践教学质量、完善全方位协同培养机制、建强优化教师教育师资队伍、深化教师教育国际交流与合作等方面作出了具体部署。

（选自《中国教育报》2018-10-11）

教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》

近日，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》，明确新时代教师职业规范，划定基本底线，深化师德师风建设。

《准则》指出，长期以来，广大教师牢记使命、不忘初衷，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献，党和国家高度肯定，学生、家长和社会普遍尊重。但是，也有个别教师放松自我要求，不能认真履职尽责，甚至出现严重违反师德行为，损害教师队伍整体形象。在广泛征求一线教师校长、教育行政部门和专家学者意见基础上，根据高校教师队伍特点，《准则》提出十个方面的准则要求，提出倡导希望，划定基本底线。

《准则》包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、爱岗敬业、关爱学生、诚实守信、廉洁自律等方面，每一条既提出正面倡导，又划定师德底线。

此前，教育部出台了高校教师职业道德规范和师德“十条红线”“红七条”。教育部教师工作司负责人说，此次出台的《准则》是结合新时代、新要求、新形势、新问题制定的教师职业行为规范，既有正面倡导、高线追求，也有负面禁止、底线要求，是对之前教师职业道德规范和“十条红线”“红七条”等师德底线的继承和发展。《准则》规范的不仅是教师职业道德行为，还对教师提高政治素质、传播优秀文化、积极奉献社会等方面提出要求。

教育部要求各地各校立即部署扎实开展对《准则》的学习贯彻，采取多种形式帮助广大教师全面理解和把握，引导广大教师把教书育人和自我修养结合起来，时刻自重、自省、自警、自励，自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。要把《准则》要求落实到招聘、聘用、考核等教师管理具体工作中，实行师德失范“一票否决”。

为使《准则》更好地落地执行、取得实效，教育部还制定印发了《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，对违反师德行为的认定、查处等作出具体规定，明确学校的主体责任以及师德师风建设失职失责情形，建立违规行为的受理处理机制和责任追究机制。

（选自《中国教育报》2018-11-17）

教育部设高校思政工作专项资金

近日，教育部发布了《高校思想政治工作专项资金管理暂行办法》，提出设立“高校思想政治工作专项资金”。资金将用于提升高校思想政治工作管理能力、服务水平和工作质量，使用方向包括面向全国高校开展学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想各项活动，实施社会主义核心价值观宣传教育等。9月12日，教育部思想政治工作司、财务司负责人就《暂行办法》制订情况接受

了记者采访。

资金用途：开展高校思政宣传、研讨、培训等活动

根据《暂行办法》，思政专项资金由中央财政安排，列入教育部部门预算。

思政专项资金的管理职责由教育部、项目依托单位和项目负责人承担。

教育部负责制定思政专项资金管理制度，研究制定专项资金具体分配方案，对资金使用和管理情况进行监督指导。项目依托单位是思政专项资金使用管理的责任主体，负责项目资金的日常管理和监督。项目负责人是思政专项资金使用管理的直接责任人。

教育部思想政治工作司、财务司负责人介绍，资金将用于提升高校思想政治工作管理能力、服务水平和工作质量，使用方向包括：面向全国高校开展学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想各项活动，实施社会主义核心价值观宣传教育；具有全国影响的高校思想政治工作先进模范、优秀典型的培育选树；高校思想政治工作骨干队伍的国家级示范培训；凝练推广高校弘扬中华优秀传统文化、营造积极健康校园文化的优秀经验和做法；开展高校思想政治工作理论研究、实践探索、研讨交流；鼓励生产、创新、推广高校思想政治工作优秀案例、作品、成果，建设相关网络育人平台和载体；维护高校安全稳定等。

资金管理：专款专用统一管理单独核算

《暂行办法》规定，思政专项资金应当专款专用，项目依托单位应当将思政专项资金统一管理，单独核算。

教育部思想政治工作司、财务司负责人表示，思政专项资金分为研究项目资金、非研究项目资金和管理资金。资金支出管理方面，思政专项资金实行间接成本补偿机制和绩效奖励制度。

上述负责人表示，研究项目资金分为直接费用和间接费用。间接费用主要用于补偿所在单位的间接成本耗费和激励科研人员的绩效支出。间接费用按照项目资助总额的一定比例核定，提取比例最高达到30%。

为了管理好资金、提高资金使用效益，教育部要求项目申请单

位加强预算、决算把控，项目资金实行一次核定、分年度拨付办法下达。教育部在开展项目预算评审时，对项目申请单位设定的绩效目标进行审核，同时将定期组织开展重点绩效评价。

推动落实：加强宣传教育和培训指导

为推动《暂行办法》各项规定得到准确理解和全面落实，上述负责人表示，后续将加强宣传教育和培训指导等工作。如对《暂行办法》进行系统全面解读，在全国高校思想政治工作网开辟专栏，及时发布资金管理的政策文件、信息动态；按照分级管理原则，尽快启动各层次培训工作，确保广大思政工作者和财务管理人员尽快熟悉政策、理解政策、用好政策。

同时，教育部将适时部署，对相关单位宣传培训和贯彻落实情况，包括项目资金管理权限落实、内部管理办法制定、内控机制建设、绩效目标达成、相关事项公开等情况开展督察，研究、协调解决贯彻落实工作中出现的问题。

（选自《中国教育报》2018-09-13）

★教育视点★

以内涵式发展推动“双一流”建设

北京师范大学马克思主义学院 黄建军

编者按：随着我国社会主要矛盾的转化，人们不仅期望接受高等教育，更期待享有越来越好的高等教育。习近平总书记在全国教育大会上再次强调“加快一流大学和一流学科建设”，党的十九大报告提出，“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。”以内涵式发展推动高校“双一流”建设，成为新时代办好人民满意的高等教育、为人民带来更多获得感的现实迫切要求。所谓高等教育内涵式发展，是以提高人才培养水平和质量为核心目标，由主要依靠学校数量的增加和招生规模的扩大向主要依靠教师素质的提高、教育内容和手段的优化、教育管理体制机制的创新转变，而实现这些转变，高等教育必须在结构上进行优化，在培养质量上

严格要求，在课程改革和教学上创新，更要在师资上有一支过硬的队伍。

1. 结构优化影响着高等教育功能的发挥

高等教育结构指高等教育系统内各组成部分之间的构成状态和数量比例关系，主要包括层次结构、类型结构、布局结构、学科专业结构和形式结构等。不同层次、不同类型的高等院校有各自不同的教学内容、学习年限、人才培养目标和规格，共同构成风格理念各具特色、上下层次相互衔接的有机整体。因此，高等教育的结构直接影响整个高等教育功能的发挥，科学合理的高等教育结构对于解决高等教育人才培养的结构失衡问题、对于培养适应国家和区域经济社会发展需要的高素质专门人才、对于促进高等教育与经济社会发展之间的良性互动具有十分重要的意义。

推动高等教育内涵式发展应该遵循系统性、整体性和动态性的原则，优化调整高校定位和专业布局。

一方面，要完善高校分类管理体系，进一步明确研究型大学、应用型大学、高等职业院校等不同类型的高校发展定位和人才培养定位。具体来说，本科院校应退出职业技术教育领域；一流大学和一流学科应致力于培养学术型科研人才；其他普通本科院校则主要培养应用技术的高层次开发人才；高职高专院校则要坚持职业教育特色，不单纯追求升格“升本”，专注培养在第一线工作的高级技术人才，从而有效克服高等院校同质化倾向，实现教育资源的科学配置和充分利用。

另一方面，要优化学科专业结构，构建具有竞争优势、特色鲜明、适应经济社会发展需求的学科专业体系。学科建设是高校内涵建设的重点和突破口。高校要根据自身的办学历史、区位优势和资源条件等，凝练出优势的特色学科专业和重点学科专业，做好中长期发展战略规划。具体而言，可考虑成立由相关部门、行业、企业的专家参与咨询和论证的学科专业建设指导委员会，组织指导各高校对现设专业点进行对照整理，取消一批与学校定位不符、严重重复设置、招生困难和就业前景较差的专业，轻装发展；找准自己的优势学科，集中精力和财力发展好相关学科群，做强做大；超前部

署一批与国家支柱产业、新兴产业以及与区域经济社会发展需要相关的学科专业，做精做细；建立高校毕业生就业质量年度报告制度，健全高校专业预警和退出机制，动态调整。

2. 成就越显著的大学越注重严格管理

纵观世界高等教育发展历史，国内外著名大学之所以能够培养出许多品德优良、知识丰富、创新卓越的高素质优秀人才，无不与他们严格管理的校风密切相关，而且越是人才培养成就显著的大学，就越是注重严格管理。所以，严格管理是办好一流大学、培养一流人才的重要保证。

首先，要建立高校毕业生的国家质量标准。标准是尺度、是要求、是底线。按照习近平总书记提出的“执着信念、优良品德、丰富知识、过硬本领”的目标要求，推动各行业、各部门和高校联合制定专业领域人才培养基本要求，各高等院校依据不同层次的人才培养定位制定相应的专业人才培养标准和评价办法。

其次，高校要严格课程考核标准和教学考核管理，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关、严格控制毕业率，坚决取消“清考”制度，坚决淘汰不符合毕业生国家质量标准的大学生，切实把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来，激发大学生坚持不懈、勤勉学习的紧迫感。

再次，要建立高等学校人才培养质量年度报告发布制度。只有构建一个能够体现多方利益诉求和多方主体参与的质量评价体系，才能全面真实反映大学生学习效果 and 高校人才培养水平。因此，高等院校要建立由行业企业、用人单位、教师、学生、家长多方参与的的大学生质量评价体系，将教学质量常态监测数据、学业质量监测结果、专业评估报告、教学质量年度报告、就业质量年度报告等情况向社会公开，主动接受社会监督、回应社会关切，从而采取针对性举措，不断改进人才培养质量。

3. 淘汰“水课”打造“金课”

课程教学是高校人才培养的主要载体，学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，都同大学课程体系密切相关。因此，课

程教学质量决定人才培养质量的高低，课程教学的内涵代表高等教育的核心内涵。研究表明，世界著名大学历次改革的最终落脚点都是课程改革，他们在应对社会发展提出的新要求时，往往以课程改革为突破口，通过完善课程结构、调整课程内容、创新教学方式等，达到促进高等教育可持续发展的目的。

推动高等教育内涵式发展必须不断改革课程内容和教学方式，让学生学有所得、得有所思、思有所获，要淘汰“水课”，努力打造“金课”：

一方面，要取消与专业无关、与提升人文素质无关的课程，合理增加课程难度、拓展课程深度、提升学业挑战度；强化课程研发、教材编写、教学成果推广，及时将最新科研成果、企业先进技术等转化为教学内容；有序有效推进在线开放课程、名校网络课堂、名师课堂、虚拟仿真实验教学项目等信息化教育课程的建设，制定在线课程教学质量评价标准和学分认定管理办法，加快优质教育资源向农村、边远、贫困、民族地区覆盖；要推进高校与企事业单位共建共享优质教育资源平台，拓展学生课后学习资源，激发学生的学习动力和专业志趣。

另一方面，创新教学形式，强化实践育人。改变简单地以知识传授为目的的课程教学范式，特别是要改变一讲到底、满堂灌注的教学方法，探索以学生为中心的启发式、合作式、参与式和研讨式学习方式，使学生能够深度参与、有效体验教学过程，培养自主学习和创新思考的能力；可考虑聘请企业家、专业技术人才和能工巧匠等担任兼职教师，瞄准经济社会发展重大理论和现实问题，开展专题教学和课题研究，加强学习策略和方法的训练指导；在实验、实习、社会调研、毕业设计（论文）等方面建立完整的实践教学体系，结合专业特点和人才培养要求，积极推进高校和企事业单位共同制定人才培养标准，共同设计培养目标，共同制定培养方案，共同开展专业、课程和“双师型”教师队伍建设，共同开展实习实践基地建设。

4. 以“四有”标准加强教师队伍建设

教师是教育发展的第一资源，教师队伍素质直接决定着大学的

办学能力和水平。在全球化信息化时代，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了深刻变革，这对高校教师的教学水平和专业能力提出了新的更高的要求。习近平总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”“四有”好老师标准，为高校教师队伍建设指明了方向。

第一，全面加强高校教师师德师风建设。习近平总书记指出：“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。”教育者只有具备良好的师德师风，才能担当起指导学生健康成长的引路人角色。

第二，不断提升高校教师专业素质能力。高校要全面开展教师教学能力提升培训，建立完善集体备课制、采取教学研讨、相互听课等方式，不断提升高校教师授课水平；通过在职培训、海外研修访学、产学研结合、挂职锻炼等方式，促进教师终身学习与专业发展；培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才，会聚培养一大批哲学社会科学名家名师，服务世界一流大学和一流学科建设。

第三，要深化高校教师考核评价机制改革。推动高等教育内涵式发展，必须从根本上解决教育评价指挥棒问题。一方面，坚持分类指导与分层次考核评价相结合，针对不同类型、层次教师，以及教师所处职业生涯的不同阶段，分类分层次分学科设置考核内容和考核方式，建立代表性成果评价机制，综合评价教师参与学科建设、人才培养、科技推广、专家咨询和承担公共学术事务等方面的工作，彻底改变重数量轻质量、急功近利的科研评价倾向。另一方面，提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩，推动高校教师统筹处理好教学、科研和社会服务的关系，回归立德树人、教书育人的本真本位。

（选自《光明日报》2018-10-30）

人工智能时代 大学何以从容应对

——全球高校人工智能学术联盟校长圆桌会议在上海交通大学举行

“人工智能（AI）不仅是一个学科，也不仅是一个行业、一个产业，而是一个时代的象征，事关全局。面对人工智能，大学需要变革。”西安交通大学校长王树国一席话，引起诸多大学校长的共鸣。

9月17日至19日，以“人工智能赋能新时代”为主题的2018世界人工智能大会在上海举行。作为大会子活动之一，全球高校人工智能学术联盟校长圆桌会议在上海交通大学举办，多位大学校长与政商界代表共话大学在人工智能时代面临的挑战、机遇和使命。

面对AI时代，大学要有危机感

人工智能是当今世界科技的热点，正在对世界经济、社会进步和人类生活产生着深刻的影响。大学校长们也正积极面对这一事物。

“人工智能已成为当代经济动力变革的新引擎，是当前引领性的战略性技术和新一轮产业变革的核心驱动力。”上海交通大学校长林忠钦院士说。

复旦大学校长许宁生院士认为，人工智能有着改变全球社会的巨大潜力，可成为应对一些社会核心挑战的强大工具。在中国和世界急需寻找新的增长引擎时，基于人工智能的自动化可以提升生产力，助推经济发展目标的最终实现。

“我不仅关注理工医在类脑和人工智能领域的融合，也关切这一领域的发展，给人类的生存与生活带来的挑战。可以预见，从全球治理到社会生活，从国家建设到家庭幸福，都将因类脑人工智能的变革而重新定义。”在世界人工智能大会另一场活动“类脑人工智能主题论坛”上，许宁生说。

王树国提出，在以人工智能为代表的第四次产业革命浪潮冲击下，大学需要变革，“作为大学的掌门人，我感觉到有些恐慌，因为很多观念、理念，很多新的发展方向、技术成果不是产生于大学校园之内，而是来自大学校园之外。大学平台需要变，象牙塔式的、封闭式的课堂教育对21世纪来讲不太适合，沉浸于搞排行榜、搞论

文，就容易被社会边缘化。”王树国表示。

在上海科技大学副校长印杰看来，人工智能技术对未来劳动力市场和未来教育都会产生显著影响，一些标准化生产的岗位会被替代掉。这样大学就需要考虑，到底哪些能力是人工智能不能替代的，在哪些领域可以赢过阿尔法狗（AlphaGo）。

“在人工智能时代，大学需要培养学生的几种能力素质，包括继续学习的意识和终身学习的能力、创新创意的能力、与人沟通的能力等，同时要注重伦理，远离科学至上主义、技术至上主义。”印杰这样认为。

布局设点，强化 AI 研究与教学

面对汹涌而来的人工智能浪潮，诸多高校准备或已经在 AI（人工智能）科学研究、人才培养等方面布局设点，提升大学在人工智能发展领域的话语权和贡献度。

许宁生介绍，近四年来，复旦系统地布局类脑研究机构、大数据学院和研究院、脑科学研究和诊治机构，牵头组织脑科学与类脑智能市级重大专项、类脑芯片和大数据试验场两个功能型平台、国家集成电路创新中心等，并设立张江复旦国际创新中心和临港研究基地，为科研和人才培养大发展奠定了坚实基础。

2017 年，《复旦大学一流大学建设总体方案》将“计算机、类脑智能与大数据”作为学校 27 个拟建设一流学科之一，通过与信息科学、数学以及相关应用学科的融合，形成以计算机、类脑智能、大数据技术等为支撑的新学科生态。

上海交通大学也有一系列过硬举措。该校于 2018 年 1 月成立人工智能研究院，抢抓人工智能发展的战略机遇。9 月 12 日，上海交大人工智能教育部重点实验室通过专家组认证。专家组认为，该实验室以新一代机器学习、智能感知认知、人工智能芯片、大数据智能分析为研究方向，处于该领域科学发展前沿。

此次世界人工智能大会期间，上海交通大学吴文俊人工智能荣誉博士班启动，集聚人工智能领域海内外顶尖教育资源，培养人工智能领域领军人才。麻省理工学院校长埃里克·格里姆森提出，大学不能够忘记最基础的、核心的科研，麻省理工要确保继续在整个

神经科学、认知科学、算法等方面做进一步基础研究，才能发展下一代人工智能的技术。

香港中文大学校长段崇智在论坛上表示，该校人工智能发展聚焦医学影像处理、电脑影像学、人工智能医疗器材、手术机器人、语音识别与合成、金融科技等领域，工程学院实验室被誉为全球智能研究先锋之一。浙江大学计算机学院教授潘纲提出，人工智能向前发展，如何借鉴“人”至关重要，浙大刚刚启动“双脑”计划，致力于将神经医学和 AI（人工智能）相结合。

开门办学，在合作中寻求新机遇

9月17日上午，在世界人工智能大会主论坛上，由麻省理工学院、香港中文大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学等十多所高校共同发起的“全球高校人工智能学术联盟”启动，瞄准建立跨越学科、跨越地域的学术联盟。

该联盟将通过举办定期的研讨会、工作坊以及参与国际性学术大会，推动全球人工智能领域学者的紧密交流，推动跨国界人工智能学术研究工作，为各国人工智能实验室搭建平台，并加速基础学科技术的转化和落地，形成生态圈。

除了校际合作，校企携手也是大学校长们关注的热点。北京航空航天大学副校长陶智提出，国家意志强调企业是创新主体，人工智能领域体现得特别明显，很多信息技术企业走在大学前面。这样，大学有必要与人工智能的企业充分协同。

段崇智提出，开展人工智能领域的人才培养，需要最好的师资，有必要把 AI（人工智能）行业的人才引入学校做客座教授，可以刺激学生的思维。

（选自《中国教育报》2018-09-22）

智能时代的教师角色

华东师范大学 范国睿

一、人类社会步入智能时代

作为一门模拟、延伸和扩展人智能的理论、方法、技术与应用

系统，人工智能（Artificial Intelligence, AI）虽然在 1950 年代就已兴起，但是在今天互联网和大数据技术的催化下，人工智能进入一个前所未有的蓬勃发展期。诸如语言识别、图像识别、自然语言处理和专家系统等人工智能，正让人工智能机器象人一样看懂、听懂、运动和思考。我们看到，人工智能机器人正在很多领域取替人的活动，包括繁重粗糙的体力劳动和比较复杂的脑力劳动，从机器人搬运工、家用扫地机，到快递扫码分拣到机器人律师、人工智能家庭医生等等，人工智能正发挥着越来越重要的作用。

二、智能时代的教育形态之变

自有人类，便有教育。长期以来，人类的基本教育活动是由各级各类学校组织完成的。这种实体化的学校组织运作，使制度化的教育系统日趋严密，不断完善。但是，基于互联网、大数据和人工智能的技术应用，正使这种制度化的教育遭受前所未有的挑战。这表现在两个方面，一是不断发展的在线教育正挑战制度化的实体学校；二是信息技术正日益改变着实体学校的教育技术、过程、条件与环境。

三、智能时代的学校功能之变

大数据科学家舍恩伯格提出：“未来的学校将不会完全变成在线的学校，必须要有线下的物理空间，但学校的功能不一样了，不再是接受内容的空间，学生可以在家里通过互动式的教学节目接受内容，学校变成社会性的场所，人们在未来学校里讨论学习中存在的一切疑惑和困难、分享学习带来的愉悦和享受。”智能时代要求未来学校扬弃其部分的“训练”意义上的“教书”功能，回归其本来的“育人”功能。学校将是教养之所，创造之所，社会交往之所。

四、智能时代的教师角色之变

2013 年，牛津大学的研究人员研究表明，在未来社会中，教师是最没有可能被计算机代替的职业之一，这或许会让大家面对人工智能挑战、担心工作被取代的高度焦虑中，稍有安慰。然而当确定性知识的传授越来越被互联网和人工智能取代时，以教育为业的人，其教师角色越来越聚焦在以下几个方面：第一，学习分析师。第二，信仰与价值的引领者。第三，个性化的指导者。第四，社会学习的

陪伴者。第五，心理和情感发展的呵护者。

（节选自《教育发展研究》2018-06-04）

慕课给学习者更多可能 未来将从在线课程升级到智慧课堂

今年，全球首个中文慕课平台“学堂在线”上线5周年，“新时代在线教育发展研讨会”在清华大学召开。专家们普遍认为，未来慕课的发展不只是简单地将课程从线下搬到线上，而是在互联网、人工智能和大数据等新技术手段的推动下，实现教学模式的转变，让评价和监测更实时，让教学更有针对性和个性化，让教与学的互动更及时，从而让教学模式更科学，实现真正意义的智慧课堂。

我国上线慕课数量已超过5000门，学习人数超过7000万

5年来，中国慕课走过了快速发展的5年。慕课数量、质量及应用都取得了优异的成绩。记者从研讨会上了解到：迄今为止，我国上线慕课数量已超过5000门，学习人数超过7000万。

基于慕课平台，各种各样的学习者进行在线学习，他们中有小学生、中学生、大学生，有已经步入职场的中年人，还有已经年逾古稀、志在弥补青年时学习遗憾的老者。“5年来，随着慕课的发展，传统教育的时空界限被打破，让不同学习者随时随地学习名校课程成为可能，促进了教育资源的优质共享，也引发了从以教师为中心向以学生为中心的教学模式的转变。”清华大学党委常务副书记、副校长姜胜耀谈道。

我国自主开发的慕课课程还获得了世界的认可，惠及全球学习者。研讨会上，教育部在线教育研究中心主任袁驷介绍：《生活英语听说》这门课程位列edX2016年最受欢迎慕课第九名，《对外汉语》这门课程在2016年全球新慕课排行榜位列第二名，《英语畅谈中国》课程已经登陆法国FUN平台。学堂在线总裁李超也介绍，仅学堂在线这一个平台，5年间，上线课程就已超过1700门，课程来自清华大学、北京大学、复旦大学、麻省理工学院、斯坦福大学、

加州大学伯克利分校、莱斯大学等世界一流大学，覆盖全球 209 个国家和地区。

贵州理工学院作为一所成立还不到 6 年的西部高校，也是慕课和基于慕课混合教学的探索者、受益者。学院院长龙奋杰教授介绍，学校成立之初，面对教育理念滞后、教育资源缺乏、教师投入动力不足等多重困难，学校选择了基于慕课的混合教学模式，积极推广慕课和在线教育工具，同时鼓励老师自建慕课，如今已有包括《神奇的材料世界》《文献检索与利用》等 7 门课程在学堂在线上线。在推广在线教育的同时还实施全校的课程建设与改革，不仅推动学院快速发展，也让学生成为了最大的受益者。

“慕课和在线教育的发展，解决的是提高教学质量、促进教育公平和因材施教的大问题。”袁驹说。

将充分利用人工智能等技术手段，构建个性化教学环境

一门在线课程的学习者中，有 80% 曾在课程的第十分钟暂停或者回看，这是否意味着第十分钟是一个知识难点？教学者该如何处理，以提升教学效果？学习者进行在线学习，每攻克一个知识难点，与该知识点相关的世界范围内被引用频率最高的几篇论文，能否在第一时间被推送到学习者面前，助力他们进一步了解学科前沿，加深对知识的理解？

课堂上，教与学基于在线教育工具展开，老师能否实时监测到每一名学生的学习状态和学习效果，从而有针对性地施教，并个性化地布置作业？

随着在线教育的发展，这些问题萦绕在许多老师心中，这也是教育信息化未来发展需要解决的。

未来，慕课发展的方向是什么？仍然是将课程数字化，从线下搬到线上那么简单吗？研讨会上，专家们更关注的是未来课堂模式的革新，即智慧教学和智慧课堂。

“智慧教学就是充分利用互联网、人工智能等信息技术手段，全方位和全周期地采集师生的行为数据，构建个性化的教学环境。”清华大学在线教育办公室课程总监王帅国介绍。

在智慧教学的理念下，基于在线教育工具，课堂可以实现更多

维度和更立体化，师生互动的过程即信息和数据采集的过程。基于数据的实时采集和分析，可以完成学习效果反馈，从而实现精准化评价和对学生的个性化教学引导。与此同时，整个学校的数据采集完成后，还可以呈现出一所学校、一个院系和每一位老师的教学情况，助力整个学校的教学管理升级。

“智慧教学的目标是基于以人为本的改变，即真正让学生变成课堂的中心，让老师以学生为中心开展教学。”王帅国分析。

记者在采访中了解到，如今，全球已经有60多个国家近600万师生利用我们国家自主研发的智慧学习工具进行课堂智慧教学，提升教学质量和教学效果。

“实现终身学习，实现学科之间的融合和贯通，整合不同的学科体系和技术体系，给学习者更多便利和可能，这是我们努力的方向。”得克萨斯大学阿灵顿分校心理学教授、MOOC的创建者和奠基人之一乔治这样说。

（选自《人民日报》2018-10-11）

★理论前沿★

紧紧抓住加强党对教育工作的全面领导这个魂

江苏省委教育工委书记、省教育厅厅长 葛道凯

在刚刚闭幕的全国教育大会上，习近平总书记强调“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证”。这对于全国教育界提出了更高要求，是新时代中国教育改革发展的重要指针。学习贯彻习近平总书记的这一重要指示，对于我国教育事业的进一步发展，具有极为重要的现实意义。今天，我们刊发两篇学习体会，希望引导和推动相关工作的创新和进步。

这次全国教育大会，在我国教育发展史上具有里程碑意义，习近平总书记的重要讲话是指导新时代教育发展的纲领性文献。贯彻落实总书记重要讲话精神，要紧紧抓住加强党的全面领导这个纲和魂，重点在三个方面出实招、求实效。

一、坚持社会主义办学方向不动摇

习近平总书记强调，我们办的是中国特色社会主义教育，必须坚持马克思主义指导地位，坚持办学正确政治方向。这是关乎教育事业举什么旗、走什么路的大问题，必须坚定不移，毫不动摇。

（一）在思想统领上下功夫。坚定社会主义办学方向不动摇，最重要的就是以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作。党的十八大以来，习近平总书记在治国理政中，对教育工作提出了一系列富有创见的新理念新思想新观点，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性的重大问题，是中国特色社会主义教育理论发展的最新成果，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，为推进新时代教育改革发展提供了强大思想武器。做好新时代教育工作，必须始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，将这一思想贯穿教育工作各领域全过程。

（二）在立德树人上下功夫。坚定社会主义办学方向不动摇，最根本的就是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是坚持把立德树人作为中心环节，把社会主义核心价值观融入教育全过程，扎根时代生活，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长。二是深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，引导和帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。三是健全立德树人落实机制。通过深化办学体制和运行机制，充分激发教育事业发展新活力，扭转不科学的教育评价导向，强化德智体美劳全面培养，形成更高水平的人才培养体系。

（三）在意识形态上下功夫。坚定社会主义办学方向不动摇，最关键的是牢牢掌握意识形态工作领导权主导权话语权。要把意识形态工作摆到关乎培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这一重要位置来认识、来落实。一是全面落实党委意识形态工作责任制，进一步建立健全落实“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、相关部门各负其责、二级单位贯彻落实”的意识形态工作机制。二是重点加强对意识形态阵地的管理，切实筑牢意识形态安全防线，坚决不给各种错误思潮和有害言论提供发声场所和舞台。

三是加强舆论正面引导，传播正能量，注重传播手段和话语方式创新，不断巩固壮大主流思想舆论。

二、确保党的领导和党的组织全覆盖

习近平总书记强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。加强党对教育工作的全面领导，确保党的组织全覆盖，显得尤为重要。

（一）完善领导体制机制。加强党的领导，体制机制是核心。一是健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。地方各级党委政府应确保组织到位、责任到位、保障到位，要把教育改革发展纳入议事日程，定期研究解决教育改革发展中的重大问题，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。要完善省市党员领导联系学校制度。加强教育相关部门和学校党组织建设，选优配强领导班子。各级党委教育工作部门和学校要主动争取党委政府的领导和关心，推动各相关方面履职尽责，形成教育发展合力。二是高校党委要坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全完善内部治理结构，建立落实党委领导下的校长负责制情况报告制度、党委书记和校长经常性沟通制度、领导班子成员谈心谈话制度，保证党委统一领导、党政分工合作的机制协调运行。三是高校院系党组织要在校党委的领导下，与行政共同决策院系重要事项、共同负责落实院系各项工作，要把好政治关。四是积极推动市县教育工委建设，理顺管理体制，进一步加强中小学校党建工作。

（二）加强基层党组织建设。加强党的领导，基层组织是基石。一是持续推进学习型服务型创新型党组织建设，以教育部高校党建“双创”工作为契机，深入推进高校院系党组织、基层党支部标准化建设，重点加强教师党支部、研究生党支部建设。二是优化党组织设置，积极探索党建工作向最基层、最活跃、最具创新能力的师生教学科研组织、社团组织拓展，推进党组织和党的工作有效覆盖。三是深入实施教师党员先锋工程、大学生党员素质工程，让师生党员的先锋模范作用充分显现出来。

（三）严明党的纪律规矩。加强党的领导，严明纪律是保证。一是强化全面从严治党主体责任意识，深化落实“管行业就要管行

风、管党风廉政建设”“一岗双责”要求。二是坚持定期研究党风廉政建设和反腐败工作制度，加强教育行政部门、学校纪检监察机构和队伍建设，健全党风廉政建设工作机制和制度。三是组织开展党风廉政建设警示教育，强化财务、基建、后勤管理等重点领域和关键环节治理，深入开展廉政风险防控工作。四是进一步强化监督执纪问责，坚持将纪律挺在前面，对群众反映强烈的突出问题进行专项治理，努力优化教育发展生态。

三、积极推动教育事业高质量发展

发展是永恒的主题和使命。加强党对教育工作的全面领导，必须抓好改革发展，汇聚发展资源，抢抓发展机遇，拿出关键举措，推动教育高质量发展。

（一）抓好思想政治工作。思想政治工作是学校一切工作的生命线，推动教育改革发展，必须首先抓好思想政治工作。一是深入贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，建立健全思想政治工作评价体系，推进构建“三全育人”有效机制，努力从根本上改变重业务轻政治、重科研轻教学的不良局面。二是扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进师生头脑，引导广大师生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决维护习近平总书记核心地位、坚决维护党中央权威和集中统一领导。三是充分发掘各学科蕴含的思想政治教育资源，发挥好“思政课程”与“课程思政”协同育人的效果。

（二）加强教师队伍建设。教师是立教之本、兴教之源，是推动教育改革的主体力量。要把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。一是狠抓师德建设。推动师德建设制度化、常态化。以“好教师”团队建设为引领，促进教师师德水平的整体提升。二是加强培养培训。创新师范教育发展，鼓励支持高水平综合性大学办师范，深化师范教育教学改革。完善省、市、县、校四级教师培训体系，提升教师业务水平。强化政策支持，大力引进高层次人才。三是提高教师待遇。建立健全政策制度体系，不断提高教师政治地位、社会地位和职业地位，健全教师工资收入保障长效机

制，使教师成为最受社会尊重、最令人羡慕的职业。

（三）维护和谐稳定局面。和谐稳定是改革发展的前提和基础，任何时候都不能有丝毫的麻痹和松懈。一是进一步提高政治站位，强化政治意识，落实政治责任，充分认识当前教育领域安全稳定面临的形势，增强忧患意识，注重风险防控，切实维护稳定。二是强化责任落实，压实主体责任，持之以恒，常态抓好安全稳定工作。主动研判稳定形势，完善应对机制，加强协调配合，严密安全管控。三是加强法治宣传，注重教育引导，强化教育管理，防范不稳定情况向校园渗透。

（选自《光明日报》2018-09-20）

高校要构建高水平人才培养体系

首都师范大学校长 孟繁华

党的十八大以来，习近平总书记关于教育工作的重要论述，思想深刻，内涵丰富，其中贯穿始终的一个鲜明主题就是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。在全国教育大会上，习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这一重要论述从党和国家事业发展的战略高度，进一步明确教育工作的根本任务，指明了教育现代化的方向目标。

为实现这一目标任务，习近平总书记特别指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。这是人才培养工作的重要认识论和方法论，集中体现了习近平总书记对社会主义办学规律、教书育人规律、学生成长规律的科学把握，具有很强的战略指导性和现实针对性。高校要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神不断引向深入，就必须牢牢把握立德树人这一根本任务，把形成高水平人才培养体系作为一项基础性工作来抓，统筹推进学科体系、教学体系、教材体系、管理体系和思想政治工作

体系建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

强教之基：加强学科体系建设

学科是大学进行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的功能载体。一所大学的学科建设水平集中彰显了这所大学的综合实力和核心竞争力。党的十九大报告明确提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。要实现内涵式发展，就必须坚持以学科为基础，构建协调可持续发展的学科体系，推动高等教育从规模扩张向质量提升转变，培养更多适应高质量发展的各类人才。

高校要立足学校自身办学定位，凝练学科发展方向，突出学科建设重点，创新学科组织模式，打造更多学科高峰，带动学校发挥优势、办出特色，以高水平学科建设支撑高质量人才培养。特别是，当前科学技术迅猛发展，高校要主动瞄准世界科技前沿，打破传统学科之间的壁垒，促进基础学科、应用学科交叉融合，下大力气组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持，在前沿和交叉学科领域培植新的学科生长点。要着力提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型和应用型人才。

立校之本：完善教学体系建设

教学是大学之所以为大学的基石，离开了教学，大学也就失去了“根”和“本”。在全国教育大会上，习近平总书记明确提出要“构建德智体美劳全面培养的教育体系”。德智体美劳全面发展，是实现人的全面发展的核心要义，也是人类社会教育的价值趋向。客观上讲，这也是我国教育一直以来的努力方向，但从实践层面上看，德智体美劳教育不平衡、不充分的问题还十分突出，特别是对体美劳一定程度上还重视不足。习近平总书记围绕人才培养，强调要在六个方面下功夫，其中特别指出，要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、

以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

这些重要论述鲜明强调了体美劳教育的重要性，集中彰显了“以学生为本、以学生发展为中心”的教育理念，既是对现实问题的关切，也是对育人规律的回归，为新时代不断完善教学体系建设指明了路径和方法。高校要始终坚持把学生成长成才作为出发点和落脚点，坚持以教学为中心，改善薄弱环节，补齐教育短板，全面提升学生综合素质，培养德智体美劳全面发展的人才。

教学之要：促进教材体系建设

教材是体现国家意志、传承民族文化的重要载体。课程教材体系建设是育人育才的关键。加快推进教育现代化、建设教育强国，必须构建起与之相匹配的具有中国特色、世界一流的教材体系。2016年，习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上强调：“要抓好教材体系建设，形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全的哲学社会科学教材体系。”这为加强教材体系建设提供了根本遵循。

高校教材体系建设必须紧紧围绕“教什么”“教给谁”和“怎样教”这一根本问题，着力提升教材的政治性、思想性、科学性、民族性、时代性和系统性。一方面，要坚持以马克思主义为指导，强化马克思主义对教材建设的统领，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，一体化推进大中小学德育教材建设，加快构建中国特色哲学社会科学教材体系。另一方面，在教材体系建设中既要充分弘扬中华优秀传统文化，集中彰显中国立场、中国智慧、中国价值，又要提倡对各种思想文化广纳博鉴，充分吸收世界所有国家哲学社会科学取得的有益成果，以坚定的文化自信和学术自信，不断提升中国特色哲学社会科学教材体系建设的质量和水平，增强教材育人的实效性。

善治之道：优化管理体系建设

高等教育综合改革的目标是推进大学治理结构和治理能力现代化，建立中国特色现代大学制度，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

要按照习近平总书记的要求，健全立德树人落实机制，彻底改变、扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，解决实际工作中与立德树人根本要求有所偏离的问题，纠偏扶正。

要着眼于“教好”“学好”“管好”，系统深化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，充分激发教育事业发展的生机活力，形成积极上进、敢于担当、勇于探索的文化氛围。

要加快推进人才培养模式改革，推进科教协同育人，完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制。

要扩大教育对外开放，同世界一流资源开展高水平合作办学，把“走出去”和“请进来”结合起来，将国外优质教育资源有效融合到人才培养全过程。

要充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的智慧校园支撑体系，不断提升教育教学管理能力。

同时，高校还要结合自身实际，加快建立资源募集机制，争取社会资源、扩大办学力量、拓展资金渠道，助力高水平人才培养。

育人之魂：加强思政工作体系建设

加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。高校加强党的全面领导，必须把政治建设摆在首位，增强“四个意识”，践行“四个服务”，切实履行好管党治党、办学治校主体责任。思想政治工作是学校各项工作的生命线，学校各级党委、党组织必须紧紧抓在手上，培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，完善全员、全过程、全方位育人工作体系，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，立志扎根人民、奉献国家，成为有大爱大德大情怀的人。要把建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍作为基础性工作来抓，加强教师教育体系建设，加强师德师风建设，教育引导教师执着于

教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，争做“四有”好老师，成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（选自《中国教育报》2018-10-11）

应用型人才培养的观念与路径

华中科技大学 教育科学研究院教授 刘献君

一、培养应用型人才要转变教育观念

观念是人们对世界的意识反映和对事物认识的结果。任何观念都体现观念持有者的情感，并反映其追求。培养应用型人才，要确立与之相适应的观念，以指导、规范应用型人才的培养。从笔者在文华学院的实践来看，以下观念十分重要。

党的十九大报告提出“产教融合，校企合作。”这是培养应用型人才核心理念，也是国家教育改革和人才资源开发的基本制度安排。人才培养质量和学术水平是衡量一所大学最重要的两个标志，二者又是相互联系、相互促进的。高水平的人才能促进学校学术水平的提升，学校学术水平的提升，又能有力地提高人才培养质量。应用型人才培养离不开科学研究。科学研究能促进学术水平的提升和育人氛围的优化；促进教师学术水平和教学能力的提升；促进学生创新精神和实践能力的培养。科教融合十分重要，科教融合要满足社会和企业对科学研究及其成果转化的诉求，满足大学人才培养对于科学研究及其人才培养的诉求。在科教融合中，培养社会需要的应用型人才，产出高水平的应用型成果，为实现国家战略目标做出贡献。

应用型人才培养要重视社会服务，加强实践性教学环节，这是必需的。要树立服务-学习的观念，将课程学习与社会服务、社区服务紧密结合，贴近生活，贴近职场，贴近社会，形成以学生为中心、服务学习一体的课程结构。在这方面，可以借鉴美国高校的经验。大学的三大职能，从我国的情况看，教学、科研已经形成体系，但社会服务仍未形成体系，相关的研究、探索也不够。

二、培养应用型人才要优化学科专业结构

学科是大学的基本元素，学科专业的水平决定了大学发展的水平。应用型高校要加强学科专业建设。

加强学科专业建设，首先要优化学科专业结构。应用型高校优化学科专业结构需要考虑 4 个方面的因素。1. 新兴战略产业发展的要求。国家重点发展五大战略领域，即信息技术产业、生物产业、高端装备与新材料产业、数字创新产业、绿色低碳产业。这是学科专业结构调整、优化时首先要考虑的因素。2. 以大数据、互联网、人工智能为代表的新信息技术发展的要求。3. 现代服务业发展的要求。4. 地方经济社会发展的需要。

三、培养应用型人才要进一步改革人才培养方案

近年来，应用型高校都在不断调整自己的人才培养方案，已有所进步，但离应用型人才培养的需求，还有很大的差距。在应用型人才培养方案改革中，应关注 5 个问题。1. 关注应用型人才的社会需求。2. 确立培养目标时，要在学术和技能之间找到恰当的平衡点。3. 优化课程结构。4. 改进课程教学。5. 提升教师的教学能力和水平。

四、应用型人才培养要改革大学组织制度

制度是高校组织赖以存在和发展的基础。制度影响甚至决定人的全面发展。制度是社会变革和高等学校变革之间协调的中介。应用型高校发展要建立与之相适应的组织制度。1. 建设校内校外结合、相容共生的制度体系。2. 探索资源转化的路径和制度。3. 改革教学管理制度。

（节选自《中国高教研究》2018 年第 10 期）

★院校动态★

华南师大成立教师教育学部

近日，华南师大召开教师教育学部、粤港澳大湾区教师教育学院揭牌仪式暨教师教育高端研讨会。“华南师大成立教师教育学部，是我国教师教育体系的首创之举。这为师范院校整合分散的教师教

育资源开了好头。”在国家教育咨询委员会委员、中国教育学会名誉会长顾明远看来，华南师大教师教育学部将来做好职前职后一体化等工作，虽面临诸多挑战，但迈出了可喜的第一步。“华南师大率先成立教师教育学部等系列举措，彰显了该校教师教育工作的开拓创新，为全国教师教育领域改革和实践做出了表率示范。”教育部教师司副司长黄伟说。

教师职前培养与职后培训怎样珠联璧合？

“师范院校里的教师教育职前培养、职后培训部门原本应珠联璧合，充分发挥一方学术资源丰富、一方名师名校长和实践资源丰富的优势。”华南师大教师教育学部常务副部长王红发现，在部分师范院校，两部门并未打通。部分师范院校只把职前培养看作主业、正事，对职后培训相对轻视，视为副业甚至只是创收的“菜篮子”，而没意识到，在新的教育发展形态下，教师培训已成为师范院校的“内生使命”。

“两部门各自为政，双方不但不能互通有无、资源同享，还经常闹矛盾。”让某高校教师教育学院负责人头疼的是，由于职后培训部门需要从职前培养部门调配学科教师，职前培养部门常指责其干扰了本科教学秩序。职前培养部门本来也需要职后培训部门大量在训校长、教师，为师范生带来接地气的指导，但少数职前培养部门依然沿用传统以理论教育为主的育人模式，教师培养供给侧与需求侧不匹配。

“随着信息化等变量引发的教育变革加速，以及教师功能的演变，单凭在师范院校的4年所学所得，难以支撑教师职业实践的40年，教师职后培训愈加重要。”王红认为，师范院校要更加重视教师培训，而当务之急是成立专门机构统筹资源。

华南师大副校长兼教师教育学部部长胡钦太发现，尽管部分师范院校成立了教师教育学院，寄希望于该部门能扛起职前职后一体化的大旗，但成效甚微，“如果校内教师教育资源缺乏‘主心骨’统筹，仍是多部门各管一块，各自为政的状态就会持续”。“新时代对教师教育的新要求，倒逼师范院校必须整合教师教育资源，服务新需求。”华南师大校长王恩科认为，师范院校要“瞻前顾后”，

促进教师教育职前职后一体化发展。

怎样优化教师教育的组织机构？

“整合教师教育资源的重要目标之一，就是推进职前、职后教育一体化。师范院校应认真落实《意见》要求，优化教师教育组织机构，把学校真正办成培养高素质、专业化、创新型教师的基地。”在顾明远看来，师范院校不但要打造成教师的“摇篮”，还要着力建成教师成长的“加油站”。

“教师教育‘九龙治水’的管理模式让很多师范院校头疼，我校希望把教师教育学部打造成学校教师教育‘领头羊’，终结教师教育‘政出多门’的状态。”王恩科介绍说，华南师大教师教育学部集教学、科研、管理于一体，统领全校教师教育工作、统筹全校教师教育资源，引领从本科到博士等层次的师范类人才培养，以及面向基础教育领域的教师、校长、行政干部的职后培训。

为提升教师教育学部配置资源的专业性、有效性，华南师大探索出了“虚实结合”的现代治理体系。王恩科说，“实”表现为教师教育学部拥有行政权力，融合了该校教师教育的学科、师资、实践等资源。“虚”体现在教师教育学部拥有专业权威，在资源共享、独立运作的前提下，为内设二级建制单位发展“导航”，携手提升师范生和在职教师专业素养、学术水平。

华南师大目前未把所有师范生整合到教师教育学部。除了教师教育学科硕士生，本科阶段的师范生仍在各二级学院。王红解释说，这不但能避免教师教育学部因学生体量过大，影响运行效率、培养质量，也能让各学院积极地落实师范生培养职责，配备实力雄厚的师资团队，强化师范生学科素养。

华中师大教师教育学院院长洪早清分析，由于部分师范院校职前培养与职后培训部门分离的历史相对较长，利益格局复杂，重整结构涉及较多部门，阻力相对较大，“要构建教师教育学部的良性运行机制，不但需要群策群力的智慧，还需要敢碰‘硬骨头’的学校领导”。

为有力地整合资源，华南师大为教师教育学部配备强有力、专业化的领导团队。“我校教师教育学部有动力强劲的‘火车头’牵

引。”华南师大党委书记朱孔军不但高度重视教师教育发展，还努力与校长王恩科一同做好该校教师教育学部的“护花使者”，强力支持改革；分管教师教育工作的副校长胡钦太兼任教师教育学部部长；学工部、研究生部、教务处、省级中小学教师发展中心等部门负责人兼任学部副部长。该校在党委领导下，多部门领导班子劲往一处使，直面教师教育资源整合等方面的“痛点”，锻造教师教育学部这一职前职后一体化“利器”。

广东省教育厅党组副书记、副厅长邢锋认为，华南师大成立教师教育学部，加强全链条学科体系建设，推动教师教育职前职后一体化的新理念、新模式、新机制，是广东“新师范”战略的精准回响和重要一环。

教师教育该怎样科学发展？

华南师大教师发展与管理专业的硕士生还没毕业，就被许多单位抢光，2018届毕业生张萌就同时被北京、广东两所高校“相中”。该专业毕业生能成“香饽饽”，王红认为原因是华南师大率先设立了教师发展与管理二级学科硕士学位点，以职后培训学科与学位点建设为抓手，教育质量“水涨船高”。

“职前、职后都要开出美丽的学科之花，师范生的高就业率才能自然生成。”在华东师范大学教师教育学院院长周彬看来，由于华南师大教师教育学部的体制优势，该校职前培养和职后培训部门不但有机统一，而且各自拥有较大的独立发展空间。职后培训学科既能汲取职前职后一体化的丰厚营养，也免受相对强势的职前培养学科挤压。而这正是职后培训等教师教育学科萌发、成长的“培养基”。

“教师教育学科是教师教育学部的立身之本之一。”然而，北京师范大学教育学部部长朱旭东发现，由于很多师范院校长期以来没有教师教育学科，出现了“只育不研”的问题。朱旭东再三呼吁，教师教育学部一定要加强教师教育学科建设，将其作为发展的“牛鼻子”，引导教师教育学科从注重学科逻辑转向以专业发展为导向。

周彬也强调，学科先行、实践跟进、学术引领，是突破教师教育师范性与学术性困境的前进方向。目前，华东师大正高起点地建

设教师教育学科，推进教师教育研究成果有效转化为实践。胡钦太介绍说，华南师大在现有的教师发展与管理学科基础上，着力打造教师教育学科群，让职前职后一体化根植于深厚的学科土壤之上。

《意见》明确，强化教师教育师资队伍建设，在专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。“这为教师教育学科发展、师资队伍建设注入了一针‘强心剂’。”顾明远说。

在华南师大教师教育学部揭牌仪式上，广东、江苏等地 200 名中小学名师、名校长，受聘为华南师大兼职教授，担任该校职前培养、职后培训导师。该校还将建立基础教育领军人物进高校的“绿色通道”。

胡钦太认为，正是《意见》释放的“制度红利”，为华南师大教师教育师资队伍建设去掉了“紧箍咒”。该校教师教育学部正在探索，为教师教育师资队伍单列职称评聘体系，把教师培训工作量纳入绩效管理体系。华南师大不但着力为他们搭建专业成长“青云梯”，还引领他们从学科教学论教师向教师教育专家升级，授课内容从碎片化的学科知识转向成体系的教师核心素养能力课程，更为强化实训、实操。

“除学科、队伍建设外，教师教育学部还应强化学术研究，通过学科、队伍、研究‘三驾马车’，让内涵建设跑出‘加速度’。”朱旭东建议说，师范院校不但要通过培养博士、硕士生，为中小学等教育部门培育学术人才，自身也要加强教师教育研究，强化政策咨询，为政策出台等提供科学、专业的决策参考。

“教师教育学部将助力我校打造教育教学高层次人才‘孵化器’，建设教师教育‘最强大脑’，打造南方教师教育学术高地，以更为强大的人才、智力支撑，助力新时代广东、国家教师队伍建设战略。”王恩科介绍说。

（节选自《中国教育报》2018-11-06）

南华大学：以“本”为本

■ 教改风景线 关注本科教学改革

南华大学 33 岁副教授罗文这一年过得很辛苦，手上有 4 个国家

级课题的同时，讲了几年的专业课“加速器原理”又花了大半个学期重新备课，甚至写出英文讲稿。

罗文的同事彭老师这一年也很辛苦，所讲授的课程被评定为“不合格”停课一年，这一年里听了同事们的无数次课，又试讲了不下10次，终于被允许再次登上讲台。

罗文和同事们的“辛苦”，源于学校的“一流本科工程”。按照计划，地处三线城市湖南衡阳的南华大学，要争取用3到5年时间，进入省重点建设一流大学前列。目标能否实现？近日，记者专程到学校寻求答案。

■ “放心课程”挤“水”课树“金”课

“最重要的是课程。”南华大学党委书记王汉青说，他2016年初上任，此前在该校做过7年副校长。王汉青说，自己在高校工作了30多年，发现世界上著名高校的共同点之一就是极其重视课程建设。从2016年开始，一项名为“放心课程”的评选开始了——希望用若干年时间，让全校90%的课程“放心”。

“加强本科教学，就是要挤除整个教学过程中的各种水分，包括课堂、实习、考试等。”主持此项工作的教务部部长刘泽华说，

“放心课程”就是希望建立机制，挤马虎应付的“水课”，树质量精良的“金课”，至少让80%的课程达到合格放心。“强调的是过程。”他说，全校1400多名教师2600多门课程，通过校院两级125名督导的评价、学生的打分、同行的听课，以及最后学校组织的现场抽查，认定了75门218名教师的课为“放心课程”。

“过五关斩六将。”年轻女教师尹岚如此形容这个过程，她上的是“大学物理”课，花了好大功夫，还做了微课，一一解答知识难点。她的努力也有回报。学校规定，“放心课程”的课时费乘以1.5系数，且是教师职称评审的量化指标之一。

■ “创新研究院”校企协同创新育人

9月28日，一个名为“南华大学东莞协同创新研究院”的机构在东莞桥头镇悄然出现。“共同研发、成果转化、学生实习、学生就业，都有了一个更好的平台。”王汉青这样概括其功能。像这样的创新研究院，学校还先后在浙江上虞、诸暨和长沙建立，形成了

一种特色鲜明的协同育人与创新模式。

“上虞已经有 5 个老师长驻。”学校教务部负责此项工作的张志军教授介绍，为弥补学校地处三线城市的先天地域不足，学校近年来一直“走出去”多方寻求合作，长三角、珠三角企业众多，学校借助校友等资源主动上门，目前已建成了 4 家创新研究院。其中在与上虞的合作协议里，对方将给学校提供 2000 万元启动资金；有着 2600 多家企业的东莞桥头镇，双方多次洽谈协商，最后筛选出 140 多家企业与学校对接，建立了先进制造协同创新中心、节能与环保新材料创新中心等 6 个中心。学校零距离办学，科研课题、成果转化、创业就业甚至学生实习实训都有了好的平台，3 个班 100 多名学生即将成建制地到桥头镇实习。但对方图什么？

“企业有什么难题我们联合攻关，需要什么样的人，订单培养或者优先提供。”张志军说，如镇里的医院，学校就可以派专家进驻。

■ “船山人才工程” 激发活力

从英国回来的博士彭超没有想到，到南华大学工作能直接被聘为副教授；49 岁的唐小卿也没有想到，自己能从教研室主任直接被提为附属医院副院长，且成为“船山人才工程”第二层次人才，能在 5 年内获得科研启动经费 60 万元，并且一年能拿到特殊津贴 20 万元。

“内陆欠发达城市，待遇又不高，要留住人才，必须在政策上机制上做文章。”校长张灼华说。为此，学校在吸引人才、激发员工活力上出台了一系列政策。除创新人才引进办法外，学校还实施三个梯度高层次创新型人才队伍建设体系，即“船山人才工程”，目前已遴选出三个层次共 51 人，力争到 2020 年，形成第一层次 10 名左右能带领学科或团队达到国内一流水平的战略主导人才、第二层次 50 名左右能带领和促进本学科或团队达到国内先进水平并产出国内外有重要影响的学术成果学科带头人、第三层次 200 名左右潜心教学科研与医疗工作并在国内本学科领域有一定影响力和发展潜力的青年骨干人才，形成高层次创新型人才队伍建设体系。

教学、科研的矛盾在南华大学也不复存在。学校对专业教师分类考评，教师可根据实情选择教学型、教学科研型、科研型，长于

教学的教师再也不会为科研成果少而发愁了。

奖励额度大幅提高，课时费提高，收入增加，“幸福午餐”免费，许多教师说，这两年幸福感、获得感不断增强。“去年我还被选送到美国访学一年，今年又有团队成员到美国佛罗里达州参加国际学术会议。”搞“人因工程”的李鹏程副教授说，尽管团队人手极其紧张，但大家干劲十足，因为“活力被充分激发了”。

一系列改革尝试，这3年南华大学的变化有目共睹：新增省部级及以上科研平台19个；2018年获得湖南省自然科学基金124项，名列省属高校第一位；获得国家自然科学基金45项，名列省属高校第5位。英国泰晤士高等教育世界大学排名发布，来自世界各地1250所一流高等院校榜上有名，其中包括72所中国内地高校，南华大学以内地高校并列第65名首次上榜。

（选自《中国教育报》2018-10-13）

天津大学：面向新工科启动研究生课程改革

首批建设21门课程 教师科研成果直通学生课堂

打破学科“围墙”，将科研成果转化为教学课程……近日，天津大学修订研究生培养方案，新建首批21门面向人工智能发展和新工科建设的课程，向全校研究生和未来具有本研贯通培养资格的本科生开放，为新工科建设助力。首批课程吸引了3319名研究生“尝鲜”。

此次重点推出的21门面向新工科的公共课程分为基础类、计算类、制造类、综合类四大课程模块。其中既有“应用数学基础”“近代物理学进展专题讲座”等基础课程，也有“大数据分析理论与算法”“智能网联汽车技术”等面向人工智能和先进制造的前沿课程。此外，还有“工业标准及标准化基础”“科技论文排版技术”等综合类课程。

天津大学研究生院常务副院长郑刚告诉记者，首批建设的新工科课程，在教学内容上更注重前沿引领和学科交叉，将产业的最新发展、行业对人才培养的最新要求，以及教师们科研的最新

成果引入教学过程。在教学方法上更注重方法传授，注重不同学科思维方式的引导，以期帮助学生开阔学术视野、增强创新意识、提升科研能力。“将教师的科研成果转化为教学内容，充分体现创新、交叉和融合，是这批课程共同的特点，也体现着新工科的重要特征。”郑刚说。

“近代物理学进展专题讲座”这门课由同一学科不同方向的6名教师共同完成。“现代物理对于原始创新非常重要。”课程负责人柯红卫教授介绍，由于现代物理学内容非常丰富，全面学习较困难，理学院的6名一线青年教师将共同打造这门浓缩的现代物理学课程，力求为工科研究生打下坚实的理论基础。

“融合”二字，在“智能网联汽车技术”这门课中体现得更加明显，这门课程由机械、自动化、计算机、精仪等多学院不同学科背景的7位教授联手打造，将教授们最新的科研成果直接转化为教学内容。

据悉，面向新工科建设，天津大学还将进一步在课程改革、专业及学科建设方面继续探索，力求根据产业需求建专业，构建工科专业新结构；根据学生志趣变方法，创新工程教育方式与手段；根据内外资源创条件，打造工程教育开放融合新生态，主动适应新技术、新产业、新经济发展。

（选自《中国教育报》2018-11-13）

厦门理工学院：让思政课教学有温度有情怀

日前，由厦门理工学院打造的全国首个高校红色孵化器——厦门筑梦红色孵化器在革命老区龙岩正式落地。这个红色孵化器从“互联网+农业”、智能制造、物流电商、生态环保、美丽乡村等多个方向入手，引导学生在红土地上“建功立业”。

近年来，厦门理工学院通过升级改造传统课堂、运用新媒体技术等方式，让思政教学有温度有情怀，从而不断增强思政教学的针对性、实效性和亲和力。

老师俯下身子倾听

“在大学里，不仅要学习科学文化知识，还要提升自身综合素质”，今年7月初，厦门理工学院校长朱文章以班导师的身份参加经济与管理学院2017级投资班期末主题班会。他与同学们畅谈一学期的收获与感受，勉励大家再接再厉，在新的学年取得更大的进步。

班导师在厦门理工学院成了一道风景线，学生可以经常近距离地接触校领导。从2015年9月开始，厦门理工学院推行“班导师制”，要求学校中层及以上干部担任兼职班导师，区别于学院、班级以及班主任、辅导员，通过与学生谈话、走访学生宿舍、深入学生课堂等工作形式，增进与学生的沟通。每学年班导师还要提交一份工作总结，汇报工作开展情况、分析学生思想动态、提出存在的问题和改进措施、对学校及有关部门工作的意见和建议等。

学生走上讲台宣讲

在厦门理工学院思政课上，总会有一个特殊的小老师先出场。原来这个课有个“规矩”，那就是课前5到10分钟，由学生自己讲。

从听到讲，从学生变身“老师”，厦门理工学院的换位体验，不仅能让学生们进一步深化对思政课教学内容的认识，更有助于教学相长，增强思政课的活力。

去年，厦门理工学院举办了“传承精神，坚定理想”经典原著朗读会，让学生在读原著、学原文、悟原理后，用饱满的热情高声朗读，抒发传承精神，坚定理想情怀。这个活动成为厦门市在厦高校“三爱”主题教育活动重点扶持的项目——重温马列经典在高校。

行走在乡土大地上

骄阳似火，恰似厦门理工学院学子们奔赴暑期实践中如火般的热情。今年暑假，458名师生组成的18支“青年红色筑梦之旅”从厦门理工学院带着梦想出发。

他们充分利用厦门理工学院在创新创业教育等方面的特色和优势，输出高校科研成果、搭建电商服务平台、提供文创旅游规划，通过互联网等形式宣传推广当地农业资源，打造“绿色农业”“一村一优品”的品牌效应，拓宽物美价廉农产品的销售渠道。

打破围墙限制，思政课走出教室，与实践结合、与生活结合，厦门理工学院鼓励学生把实践活动与理论结合起来，让学生在实践

中更加深刻地理解理论知识，学会用理论来指导实践。

（选自《光明日报》2018-10-13）

浙江大学：“第十节”不排课 师生燃烧卡路里

近日，浙江大学对2018级起的本科生体育课程教学实行改革。2018级起学生每周一至周五的“第十节”不排课，设置为体育活动时间，并通过新增专项辅导课指导学生进行有效的体育活动，保证体育锻炼的质量。

改革后的浙江大学本科体育教育教学课程由课内体育、课外体育两部分构成。课内体育包括专项教学课、专项辅导课、专项训练课；课外体育包括课外阳光体育锻炼与活动、校园体育品牌与文化、国际国内竞赛与交流。

浙江大学公共体育与艺术部主任吴叶海介绍，学校提供的课程充分满足学生对多种体育的兴趣与需求，使学生在校期间能真正掌握1至2门专项运动技术与技能。

按照新的要求，2018级学生每学期必修54个学时。这么多课，教师们如何上得过来？据介绍，公共体育与艺术部现有体育教师64人，开设36个专项、127个课程，尽最大所能满足学生对体育教学和指导的需求。同时，浙大还将完善高水平运动员及体育特长学生参与教学辅助、群体辅导、竞赛组织等机制。

改革后，学生的体育成绩除了课内的专项技术占40%外，身体素质、体育理论、学习过程分别占到25%、10%、10%。此外，课外体育锻炼占到15%。吴叶海表示，在调研中发现现在大学生能够养成体育锻炼习惯的并不多，因此他认为需要通过课外体育培养学生自觉锻炼的良好习惯，为其终身从事体育锻炼打下坚实的基础。

对浙大而言，这次课程调整的力度非常大，直观表现为将原来5个时段的课程设置调整成了4个时段，关系到专业课程的重新编排。浙大本科生院教务处处长胡吉明表示，学校将在后续进一步优化排课时段安排，统筹协调后续系列教学改革。

（选自《中国教育报》2018-09-22）

★省市动态★

福建加大师范教育支持力度

福建省政府召开新闻发布会，正式发布《关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》，提出师范院校要重点发展师范教育，师范类在校生原则上不低于三分之一，以市为主管理的本科高校要把保障基础教育师资培养作为办学重点之一。要加大对师范教育支持力度，加强师范教育经费省级统筹，师范专业生均拨款标准比同类非师范专业上浮 50%。

福建省教育厅厅长林和平表示，《意见》聚焦教师队伍建设薄弱环节，开展重点攻坚，找准着力点和突破口，实事求是地提出管用、够用、好用的目标任务和贯彻措施，不提过高要求，不提不切实际做法，确保政策措施能够落地落实。

《意见》明确，要加强教师教育学科建设，支持师范院校申报教育硕士、教育博士授予单位及授权点。将具有博士学位授予权的教育学科纳入“高峰”学科支持计划，具有硕士学位授予权的教育学科纳入“高原”学科支持计划。

据了解，福建现有 7 所高等师范院校，另有 13 所高校设有师范专业，师范类专业每年招生 1.2 万人左右。今年有两所原计划停办师范专业的市属本科高校，决定继续办好师范专业。

《意见》要求，改革师范院校招生制度，扩大学前教育、特殊教育及紧缺学科师资培养规模，研究生招生计划向教育类相关专业倾斜。扩大初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养规模。扩大公费师范生培养规模，鼓励各级政府与高校联合公费定向培养“本土化”乡村教师和幼儿园教师。

《意见》强调，要实施“卓越教师培养计划”，分类推进教师培养模式改革，按照幼儿园教师综合培养、小学教师全科型培养、中学教师“一专多能”培养、特殊教育教师复合型培养、职业院校教师“双师型”培养的要求，提高师范生培养质量。以实践为导向优化教师教育课程体系，强化师范生“三字一话”（钢笔字、毛笔

字、粉笔字和普通话)等教学基本功和技能训练,且师范生教育实践不少于半年。

(选自《中国教育报》2018-09-26)

广西大力提升师范专业办学能力

本报讯(记者 周仕敏 通讯员 郭子婷 陈碧莹)记者日前从广西教育厅了解到,广西全面加强教师队伍建设,提高师范教育能力。广西以师范院校为主体启动实施高校师范专业办学能力提升计划,近6年累计投入近4亿元,重点建设20个教师教育基地,新建500余间实训室,改建400余间实训室,新增1万余套实验实训设备。

目前,广西所有教师教育院校都配备了数字微格教室、教师基本技能训练室、教师语言训练室和远程教学观摩室,建设了7门国家级精品资源共享课、50门自治区级精品课程,组建了22个自治区级教学团队,师范专业办学条件明显改善。同时,广西着力加强乡村教师队伍建设,实施农村小学全科教师、县级中职学校教师、小学壮汉双语教师定向培养计划,优先满足深度贫困县和边境县教师补充要求。

(选自《新华网》2018-10-10)

四川出台教师队伍建设改革意见

四川省教育厅等部门9月28日召开新闻发布会,解读近期四川省委、省政府制定出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》。《实施意见》突出教师的基础性、先导性地位,提出教师工作“三个优先”要求,提出要把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域,优先谋划教师工作、优先保障教师工作投入、优先满足教师队伍建设需要。

《实施意见》明确四川省在新时代教师队伍建设方面的近期目标是:经过5年左右努力,全省教师培养培训体系基本健全,职业发展通道比较畅通,事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立,

待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强；教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

值得一提的是，《实施意见》首次将信息化、人工智能等新技术融入教师队伍建设。将教师队伍建设作为重大政治任务和民生工程，明确教师队伍建设与各级党委、政府领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免挂钩。

（选自《中国教育报》2018-9-29）

新疆创新幼师培养模式

新疆维吾尔自治区党委、人民政府日前出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，提出紧扣新疆教育发展和教师队伍建设的主要矛盾，创新幼儿园教师培养模式，全面提高幼儿园教师队伍质量。

据悉，新疆将加大学前教师培养力度，支持师范院校设立学前教育专业，扩大本科、专科层次学前教育培养规模，大力培养热爱学前教育事业，政治合格、幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。创新幼儿园教师培养模式，前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育专业师范生综合能力。

与此同时，新疆将完善幼儿园教师培训制度，每五年实现幼儿园教师全员轮训。

（选自《中国教育报》2018-11-11）

★重庆高教动态★

重庆市政府出台 《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》

近日，市委市政府印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设

改革的实施意见》（以下简称《实施意见》），从提高师范院校和师范专业办学水平、提升教师队伍专业素质能力、深化教师管理体制机制改革和提高教师地位与待遇等7个方面提出了具体改革举措。

严格执行师德失范“一票否决制”

《实施意见》提出，推行师德考核负面清单制度。强化学校师德建设主体责任意识。要将师德作为教师年度考核、绩效考核、职称（职务）评聘、表彰奖励的重要内容，严格执行师德失范“一票否决制”。

如何大力提高师范院校和师范专业办学水平？《实施意见》列出4项具体创新举措。

第一，全面实行师范专业提前批录取。

第二，建立入校后二次选拔机制，通过面试考核等方式选拔乐教适教的非师范专业优秀学生进入师范专业。

第三，加大公费师范生培养力度，继续实施学前教育师范生公费培养计划和小学全科教师培养计划。

第四，探索师范专业本科与教育硕士六年一体化培养。

开展5个师范类专业的认证试点

根据《实施意见》，我市将改革师范生培养方式。

建立以师范院校为主体，区县政府、教师发展机构和优质中小学协同育人的教师教育机制。强化教育实践环节，师范生教育实践不少于半年。

推进高校师范专业认证工作，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格认定的重要依据。据悉，我市2018年将开展5个师范类专业的认证试点工作。

加大对师范院校的支持力度，师范专业生均拨款标准不低于其他专业生均拨款标准的1.3倍；择优遴选高水平师范学科专业纳入市级一流学科、一流专业建设范围；严格控制市属师范院校更名为非师范院校或缩减师范专业招生计划。

全面提高中小学教师培养层次

《实施意见》提出，要全面提升教师队伍专业素质能力。

首先，提高学前教育教师培养层次，逐步建立以专科层次为起

点、本科层次为发展方向的幼儿园教师培养体系，重点办好一批专科以上高水平学前教育专业，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。

其次，全面提高中小学教师培养层次，为义务教育学校教师培养本科层次教师，为高中阶段学校培养研究生层次教师。

启动新入职教师规范化培训试点

《实施意见》明确，在完善中小学教师准入和聘用方面，首先要提高教师学历层次，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的区县将普通高中教师学历提升至研究生。

其次，启动新入职教师规范化培训试点工作，新入职教师应到区域内教师专业发展示范学校进行为期一年的跟岗培训，培训考核合格后，才能正式上岗任教。

第三，扩大教育部门招聘教师的主动权，健全人力社保部门综合管理，教育、人力社保部门组织实施，用人单位共同参与的教师招聘机制。

在创新和规范中小学教师编制配备方面，要盘活事业编制存量，优化编制结构，空余编制向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量；创新编制管理，根据生源变化和教育教学改革需要，每学年动态调整县域内中小学教职工编制。

逐步提高乡村教师相关补助标准

《实施意见》对不断提高教师职业地位和待遇也提出了相应措施。

建立中小学教师工资与公务员工资同步调整的联动机制，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。

中小学校长职级制改革的试点区县，校长绩效工资按职级发放，实行单列管理。中小学校向参与课后服务的志愿者教师发放适当补助。

建立完善乡村教师岗位生活补助动态调整机制，逐步提高补助标准。开展乡村名师评选活动，提升乡村教师职业荣誉感。

民办学校要按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并为教职工足额缴纳社会保险费和住房公积金。

完善高校教师绩效工资动态调控机制，实行一年一核，上下浮动。优化绩效工资总量管理制度，对教师多点教学收入、依法取得的科技成果转化奖励收入等不纳入绩效工资总量管理。

（选自《中国青年网》2018-09-25）

重庆一年与 9 所知名高校深度合作

重庆市政府日前与中国人民大学签订战略合作框架协议，双方将共建中国人民大学商学院重庆分院并开展决策咨询、产业转化、干部人才交流培训等方面的合作。至此，重庆在一年内就有 9 所国内知名高校有项目落地或合作办学。

高端科研院所稀缺和人才资源不足，一直是制约重庆经济社会发展的突出短板，引入“外力”成为当地提高人才培养能力和科研及转换水平的重要途径。此前，重庆陆续与华中科技大学、北京理工大学、华东师范大学、西安电子科技大学、武汉理工大学、中国地质大学（武汉）等高校签约，共同建设研究院、科技成果转化基地、人才培养基地等。

华中科技大学将与重庆共建建筑产业现代化研究院，以及华中科技大学重庆科技成果转化基地，支持该校科技成果在重庆转化孵化；鼓励和支持其院士专家到渝设立院士（专家）工作站，在渝共建毕业生实习实训基地、研究生联合培训基地、博士后工作站等人才培养基地。

北京理工大学将聚焦装备制造等领域，以大数据智能化为引领，开展全面深度合作与协同创新，吸引高层次人才入渝，并在两江新区共建北京理工大学重庆创新中心，推动创新研究人才培养，在产学研和国际交流方面加强合作，共同推动创新中心与“一带一路”沿线国家大学和科研机构合作开展学科建设、人才培养及联合办学。

华东师范大学将在两江新区建立华东师范大学重庆研究院，主要围绕大数据、人工智能、生物医药、生态环境、信息通讯、新材

料等领域建设高端研发平台。此次签约后，将先行启动建设华东师范大学（重庆）量子精密计量研究中心、华东师范大学（重庆）技术转移和产业孵化中心等平台，其他建设项目则根据重庆的需求和学校的资源配置逐步推进。此外，华东师范大学还将引入其基础教育资源，在重庆设立华东师范大学第二附属中学分校，开展基础教育领域的合作，推动重庆的基础教育事业的发展。

西安电子科技大学将在渝建设西安电子科技大学重庆研究院，以及军民融合协同创新平台和军民两用技术成果转化基地，与两江新区、重庆高新区、璧山高新区等军民融合示范基地积极对接，共同承担重大军民两用技术项目，合作共建军民融合协同创新平台，促成该校军民两用技术成果在重庆转化孵化；发挥该校在集成电路、新型显示、物联网、机器人及智能装备、新材料、新能源汽车及智能汽车等领域的学科优势，推动重庆战略性新兴产业的培育和发展。

武汉理工大学将重点围绕智能新材料、光纤智能感知、智能网联汽车、大数据、人工智能及现代智慧农业等领域开展系统的科学研究和产品开发，共建武汉理工大学重庆智能产业大学生创业园和科技产业园，并逐步孵化一批新材料、光纤智能感知、大数据、人工智能、智能网联汽车、新能源汽车等领域的新兴产业公司。

中国地质大学（武汉）将与国机集团重庆地质装备产业园及中国地质装备集团在渝企业共建工业 4.0 孵化器、智能地质装备研发中心与实验室（工程中心），共同承担国家级、省部级重点科技项目；围绕重庆自然资源监管、地质环境保护、自然资源科技创新等，共建重庆市自然资源大数据中心；围绕重庆地质灾害防治与风险管控等领域，设立以万州区为中心的“三峡库区地质灾害野外监测与预警示范中心”，为重庆城市发展、地质灾害风险管控提供科技支撑。

重庆市人民医院成为中国科学院大学直属附属医院，并将依托该院建设中国科学院大学重庆临床医学院，开展医学人才教育与前沿领域研究；

清华大学苏州汽车研究院与重庆理工大学合作建立清研理工科技园，着力打造汽车技术、团队、资本对接平台，力争 10 年内助推

40 家企业上市。据悉，今年以来，重庆以首届中国国际智能产业博览会、第九届国际军博会为契机，加快推动我市与国内外知名高校、科研院所的科技合作。目前，新加坡国立大学、中国工程院、中国科学院大学、西北工业大学、中国电科等知名高校、科研院所、企业与我市共建项目已相继签约落地。

（选自《中国教育报》2018-10-15）

重庆大学新成立两个学院和一个研究院

10 月 12 日，重庆大学举行服务重庆“三大攻坚战”和“八项行动计划”工作推进暨 90 周年校庆年启动大会。会议上，重庆大学正式揭牌成立大数据与软件学院、微电子与通信工程学院和前沿交叉学科研究院。预计到 2020 年，重庆大学可向全市输送 3000 名以上智能信息领域高端人才。

据悉，自重庆市全力实施“三大攻坚战”和“八项行动计划”以来，重庆大学通过整合相关学科资源，在原软件学院的基础上成立了大数据与软件学院。该学院相关负责人介绍，据清华大学经管学院发布的《中国经济的数字化转型：人才与就业》报告显示，当前我国大数据领域人才缺口高达 150 万，到 2025 年将达到 200 万。目前我市高校开设的人工智能相关专业以及培养人才数量都很少。通过申报新的专业点、扩大招生规模、举办阿里巴巴学院方式，预计到 2020 年，重庆大学可向全市输送 3000 至 5000 名智能信息领域的高端专业人才。

在原通信工程学院基础上，重庆大学成立了微电子与通信工程学院。“学校将打造太空太阳能电站等创新平台，推进军民融合创新，促进无线能量传输技术革新。”重庆大学校长张宗益介绍，在整合国内外优势资源的基础上，重庆大学将建设世界首台“8 字”形交叉大型光源和超瞬态电子显微集群、重庆首个大科学装置超瞬态物质科学实验装置，推动重庆市基础前沿科技发展。

同时揭牌成立的前沿交叉学科研究院，将在大生命、脑与类脑科学、量子计算机、智能制造、人工智能等领域开展前瞻性的研究。

目前，研究院已组建“植物功能基因组学研究中心”和“跨尺度多孔材料研究中心”两个研究中心，其中“植物功能基因组学研究中心”将构建植物（番茄、芥菜等）功能基因突变体库，推进该校“植物学与动物学”等学科保持世界排名前1%学科优势。据悉，该校与九龙坡区合作共建的“重庆大学金凤国际校区”也将在2020年基本完成建设。

（选自《重庆日报》2018-10-15）

★国际视野★

大学的传统与改变

——德国高等教育一瞥

高松 北京大学常务副校长 中国科学院院士

大学是与时俱进的。本文记录了作者在参访德国的9所大学和6个相关机构后对大学的传统与改变的一些收获与感受，解析了德国综合性大学在十分看重和强调威廉·洪堡1810年代建立的研究型大学的三个传统——为学生提供综合的教育，研究与教育合一，学术独立和学术自由的同时，如何做出改变，从而在适应时代的同时加深传统，具有一定的启示意义。

1. 为学生提供综合的教育

德国的大学主要分为综合性大学和应用科学大学，综合性大学具有博士学位授予权，而应用科学大学则只有本科和硕士学位授予权。近年来，这种情形有所改变，开始有应用科学大学与综合性大学联合培养博士的探索；2015年黑森州议会执政党团正式批准了新的高校法，允许州内科研实力较强的应用科学大学独立授予博士学位。具体而言，德国高等教育学制和学位体系的改革，基于1999年29个欧洲国家在意大利博洛尼亚签署的“博洛尼亚进程”，其主要内容包括：建立容易理解以及可以比较的学位体系；建立本科和硕士为基础的高等教育体系；建立欧洲学分转换体系（一个ECTS学分意味着25个学习小时，其中包括5小时的上课时间，12小时的课外

作业和社会实践，7小时的老师辅导，1小时的考试)；促进师生和学术人员流动；保证欧洲高等教育的质量；促进欧洲范围内的高等教育合作。改革前，德国只有硕士和博士两级学位，没有学士这一层级。经过十多年的努力，德国大学已经发展为“3+2+3”的学士、硕士和博士三级学制和学位体系。这一改变，对于德国大学融入世界高等教育体系，实施国际化战略创造了条件。

可以说，改变为本、硕两层学位体系为学生学习提供了更广泛的机会。在“博洛尼亚进程”近20年后，盘点德国的高等教育可以发现：“博洛尼亚进程”倡导的学士、硕士两层学位体系带来的结构变化驱动了对教育内容和教育方法的重新思考；进一步的讨论集中在“教育”的未来和个性化发展方面；德国大学校长联席会议深信，博洛尼亚达成的目标是对现存挑战的正确回应，但是还有进一步的工作需要完成。2013年，德国大学校长联席会议对博洛尼亚进程中的欧洲教育改革，又提出了几点推荐建议：更关注学生（从教向学转变）；关注学习成果、技能导向和资格框架；增加学生群体的异质性对于高等教育机构来说既是挑战又是机会；增加学习的社会维度；特别需要适当的资助。目前争论的问题是：德国到底需要培养多少大学毕业生？

另外，州政府、联邦政府和德国大学校长联席会议等相关利益方，也加大了支持力度改进内部质量保障。对于外部质量保障，德国大学正在从专业和系统的认证发展到整个学校的审核评估；2015年欧洲也正在修改欧洲标准和指南。

此外，德国大学日益重视国际化办学，德国大学校长联席会的国际化战略基于以下两个假定：大学是跨国界的行动者，在其各项活动的所有维度中，一所大学必须认识到其自身是世界高等教育体系中创造性的一部分；只有国际化的大学，才能够满足社会的期待，主动地参与全球化过程，才能保障其竞争力。德国对于大学国际化的政治支持很高，特别是在联邦政府层面有政策支持和财政奖励。大多数德国大学已经发展或正在制定国际化战略。在这个过程中，国际化的动机有以下几个方面：提高教学、学习和研究质量；教育毕业生成为负责任的行走世界的人；吸引优秀学生和研究人员；提

高机构在全球范围的声誉；跨文化交流、全球责任与“软实力”等。目前，德国大学在世界范围内的合作伙伴超过 32000 个，双向的国际化道路使德国已成为跨国教育方面的“全球玩家”。它是世界上第四个最受欢迎的高等教育主办国，在世界范围内排在美国、英国和澳大利亚之后，位于非英语国家首位。同时，流动的德国学生人数 2012 年上升到 138500 人，前 7 个目的地国家为：奥地利、荷兰、瑞士、英国、美国、法国和中国。此外，一些各国机构提供的跨国教育在德国高等教育国际化框架中发挥着越来越重要的作用，合作的模式中考虑了东道国的教育兴趣和传统。目前大约有 25000 名学生在国外的德国高等教育项目中学习。虽然并不是所有的学生都想流动，但本地教育的国际化已深入人心，相关理念和做法包括：大学必须提供国际化和跨文化的学习机会，课程的国际化理念，提供在国际学生群体中学习、在异质群体中教与学的理念，用外语教学，为学生和学术人员提供外语学习便利，开展接触异质性和跨文化能力的培养。

2. 研究与教育合一

传统上，德国综合性大学的研究水平总体上相当高而且相差不大，从政府资助方面，大学也都是被等同看待的。但是这些年德国大学在国际上的排名逊于美英甚至亚洲一些大学。近 20 年以来，政府通过加大第三方科研资助的份额来加强高校的研究能力，第三方资助的份额从 1998 年的 14% 逐年增加，2013 年达到 25%。其实，所谓第三方资助经费的最主要来源，还是联邦政府，只不过是通過第三方机构来独立实施，增加了竞争性。

2006 年，德国政府和高校再也耐不住寂寞，推出卓越大学计划，希望促进大学顶级的研究，提高大学质量，增强国际竞争力。计划从 2006 年到 2017 年，分两个阶段实施，44 所大学得到不同程度的资助，资助经费合计约 46 亿欧元。计划分三个方向进行资助：卓越研究生院——旨在鼓励和提升年轻博士研究人员（每项每年 100-200 万欧元，5 年，大约可以资助 15 个博士研究生位置）；卓越研究集群——旨在促进世界级的特别是综合性跨学科研究（每项每年 500-700 万欧元，5 年）；卓越大学计划——旨在提升大学顶级研究

水平（每项每年 2100 万欧元，5 年）。一所大学必须至少有 1 个卓越研究生院和 1 个卓越研究集群，才能入选卓越大学计划。值得注意的是，卓越大学计划是动态调整的，一期进入卓越计划的 9 所大学，在第二期有 3 所大学未能得到连续资助。该卓越计划是联邦政府与州政府的一项特殊资助计划，每期 5 年，资助经费 75% 来自联邦政府、25% 来自州政府。整个计划的评审与实施，主要由德国研究基金会承担，联邦政府的科学委员会参与。为了保证评估的独立性，评估专家全部来自国外。

对于卓越大学计划的评价，一般认为，其具有正面积积极的影响、值得继续进行，但是科教界对于实施的方式有很多讨论，对于 2017 年之后卓越大学计划的展望，存在以下争论的问题：是否继续保持资助的强度与水平？是继续资助“卓越”、还是“更广泛参与”？是仅资助“研究”、还是资助“研究+教学+转化+……”？是资助区域的中心还是分布式网络？大学或者其他研究机构的作用？是资助有限周期的项目还是资助整个大学？是公开征集还是聚焦主题？是由联邦政府还是州政府提供资助？科学与政治因素在决策中的作用？

为促进大学与工业界合作开展创新研究，近年来，联邦政府教育与研究部设立了“前沿领先研究集群”项目，已经支持了 15 个集群，最近新设立了“国际前沿领先研究集群”项目。同时，还设立“研究园区”，支持了 9 个公共机构与私立伙伴合作的中长期项目，培育创新。与此同时，德国政府在里斯本策略框架下，促进欧洲区域的研究与合作。德国大学校长联席会推出德国大学的“研究地图”，请每个大学最多推荐 8 个重点优先研究方向（每个优先方向不少于 25 位教授参与），共推荐来自综合性大学的 344 个重点优先研究方向。与此同时，2014 年，应用科学大学推荐了 153 个重点优先研究方向。

德国的研究与创新体系，包括两大支柱，一是综合性大学与应用科学大学，另一个是非大学的研究机构，如马克斯普朗克研究会等。国家公立研究机构与大学有着密切的合作关系，以尤里希研究中心为例，该中心与超过 10 所大学建立合作关系。目前，该中心与

大学联合聘任的教授总人数达 111 位，这些合聘教授在大学和尤里希研究中心都分别有研究室。同时，这些教授在大学招收的 540 位博士研究生在中心的各位教授的研究实验室从事研究工作，完成论文后被各自的大学授予博士学位。实际上，马普研究所也多设在大学内或附近，马普研究所自身可以招聘博士后研究人员，但是只有综合性大学才可以招收博士生和授予博士学位，研究所一般通过与大学合作培养博士生加强科研合作。

3. 政府管理和学术自由

根据德国宪法，高等教育管理权属州政府，按照联邦统计数据，州政府拨付大学基本的核心经费达生均每年 7300 欧元，按平均学习期限生均 3 万欧元，2013 年合计资助 218 亿欧元；联邦政府主要通过第三方对大学的研究进行资助，按新修订的联邦与州达成的高等教育协定，联邦政府也可以直接资助大学，2013 年联邦政府对于核心基金的合计资助为 49 亿欧元。两者合计 267 亿欧元，高校所得到的核心经费约占当年 GDP 的 1%。德国对于大学的公共资助模式试图平衡以下三个目标：一是保障基础资金、稳定性、自治和多期规划视野；二是创建竞争性、事后奖惩、绩效导向；三是引导有针对性的激励、促进战略、“创新+卓越”的事前资助。基于三个目标的平衡，导致联邦和州政府公共资助体系的复杂性：联邦政府以卓越大学计划、高等教育协定（支持招收更多学生）、竞争性针对性资助（如教学质量）、DFG（德国科学基金会）研究项目资助、研究项目的运行管理费用等几个渠道资助大学；而 16 个联邦州政府则通过大学整体基本资助、项目资助和联邦资助的配比等几种方式资助大学。

在大学外部，联邦政府与州政府依据《德国联邦宪法》和《德国高等教育总法》等法律法规对大学实施间接的管理和监督。在大学内部，德国宪法保障的学术自由影响到大学内部的治理理念和组织结构，大学实行教授治校。校长和院长基本上从教授中产生，自我管理，主要通过民主协商达成共识。德国大学层面的治理结构由三个重要部分组成：理事会或校董会，担负决策职能；校长办公会，担负行政职能；校评议会或校务委员会，担负立法职能。德国大学中的学院（Faculty），有些类似美国大学的学部，其院务委员会是

学院民主管理、教授治校的基本载体，是学院的所有重大事务的最高决策机构，也是监督学院院长工作的机构。

（选自《光明日报》2018-07-31）

哈佛大学改革通识教育

近年来，哈佛大学通识教育问题突出，统领性原则和理念被肢解、学科结构不平衡。今年秋季，哈佛大学启动通识教育课程改革，旨在帮助学生做好准备，在当今世界智慧地生活，使他们成长为深思熟虑、富有贡献的社会成员。

2018年秋季，哈佛大学通识教育课程的新框架正式启动，旨在帮助学生在当今世界智慧地生活做好准备，使他们成长为深思熟虑、富有贡献的社会成员。

哈佛大学本科生教育的使命是培养世界公民和领导者，通识教育是核心塑造力量。通识教育是本科获得学位必须学习的课程，是哈佛大学课程的中心。

2002年10月，哈佛大学启动了全面综合的本科生课程改革，通识教育改革是核心内容和中心任务。2007年5月，通识教育课程方案通过教师团立法，在2009级新生中首轮试用。

2014年春季首轮试用期刚结束，文理学部主任史密斯（Dean Smith）即组建通识教育评审委员会（GERC）全面评估通识教育课程实施情况，并提出通识教育改革建议。

改革势在必行

师生更加重视各类别的学科优势，通识教育统领性原则和理念被肢解

哈佛大学现行的通识课程明确地围绕全球性目标，在以下四个哲学原则中得以体现：关注与公民品质本性相关的宏大问题；探索不同社会和文化中所产生、所支持、所构成的身份认同问题；探究人们言行的伦理维度；检验个人、社会、科学、技术的变迁本质，包括人们如何建设性、批判性地回应变迁。

2015年2月，哈佛大学通识教育评审委员会提交中期报告，重

点梳理现行通识教育课程存在的问题。通识教育课程缺乏清晰的身份识别、边界不确定且不断拓展。通识教育课程没有复审制度，导致课程数量逐年膨胀，影响了身份识别和质量保证，以至于管理者无力提供有效的资源支持。八个类别重点体现分配必修理念，各类别学科互不相干，具体激励目标模糊不清，师生更加重视各类别的学科优势，通识教育统领性原则和理念被肢解。

哈佛大学通识教育评审委员会发现，因为类别描述学科优先且覆盖面窄，一些很有价值的跨学科课程被排斥在外。分类必修课的隐性愿望扩大了课程规模，使之超出了它所标榜的哲学目标的需要，削弱了通识课的哲学身份认同，让师生觉得动机不明且突兀。通识教育课程存在三种显性和隐性理念，这些理念相互抵触，影响了现行通识教育课程实施，也发酵了对现行通识教育课程的不满情绪。

此外，不同院系参与度差异很大，有的院系申报通识教育课程数量太少，导致通识教育学科结构不平衡。有些通识教育还很难招聘到优秀助教，影响了教学质量。预测课程选修人数困难、助教经费不足，教师倾向于最大限度吸引选修人数并相应增加助教，以此作为资助院系研究生项目的方式。

改革理论依据

三种通识教育哲学理念体现了对高等教育在美国社会中角色认识的演变

在过去 70 年中，哈佛大学诞生三种通识教育哲学理念，理念差异体现了对高等教育在美国社会里的角色认识的演变，每一种理念都拥有辉煌的历史，在当今世界都能找到清晰有力的代表。

“博雅教育理念”宣称，通识教育是博雅教育最富特色的关键组成部分，是以自由探究的精神开展，无关局部適切性和职业实用性，是公民和负责的个人生活的必要准备。通识教育帮助学生理解对公民和道德决策有价值的文化与历史背景，让学生反思这个背景的预设定式，帮助学生想象更美好的未来。通识教育不看具体的专业知识，而是关注教育的整体目标和博雅教育目的等更基础性的问题。通识教育是博雅教育至关重要的声明，在不断变化的世界里为学生公民和道德参与社会生活做准备。

“分配必修课理念”主张，受过良好教育的人应该掌握或至少接触一系列学科的研究方法和基本内容，分类必修课应是通识教育的中心组成部分。这种理念的源头可以追溯到中世纪课程里的“七艺”。21世纪的学者们不会认同中世纪对于重要学科的理念，即便他们所在学科直接源自“七艺”。

1914年洛威尔校长推行的“集中与分配制”、1978—2009年哈佛学院实施的核心课程都体现了这种理念。这种理念的结构具有双重性：学生应该什么都知道一些，而且在某些领域应该很精通。20世纪60年代末70年代初，社会变革风起云涌，原有通识教育课程因政治冲突亟须变革，但没有获得全体教师认同的替代方案。核心课程摒弃围绕单一目标加以组织的设想，不再强调必修某些具体内容或探讨某些主题，改为学习某个特定领域运用的程序和方法。总体而言，1978年推出的核心课程受欢迎程度难以超越1946年的通识教育课程。

“课程选修理念”强调，学生通过选修课程对自身教育负责是很重要的，学生有必要拥有广泛的选修课，以便从教育体验中受益。这种理念源于艾默生的自我实现教育理念，可以追溯到法国启蒙思想家卢梭及浪漫主义运动（即艾默生将卢梭思想用于美国的运动）。1869年，艾略特校长按照这个理念推行课程选修制，让学生自由选修课程。艾略特的课程选修制很快风靡全美，到1904年推广到所有高等院校。

哈佛大学现行的通识教育理念是1946年通识教育理念的翻版，但1946年学生群体具有的政治同一性和国家一致性不复存在，当今学生群体拥有更加多样化的文化背景，毕业后分布在更广泛的地区和领域，必须代之以全球性范式。

当今世界联系日益紧密，多样性和包容性是重要主题。通识教育的核心目标不再是让学生理解在民主社会里生活的责任和义务，而是让学生理解各种公民参与的本质，认识到自身既是社会传统的产物也是社会传统的缔造者，能够识别并理解自己言行的道德维度，社会变革、科技进步和文化演进日益迅猛，很有必要做出更具灵活性、批判性和建设性的回应。在这个意义上，教育的使命是传授在

世界上智慧生活的艺术。

新课程框架

通识教育必修课内容与面临的社会、伦理和技术挑战密切相关

2016年1月，通识教育评审委员会在吸收教师团、学生、教学人员、行政人员的意见后提出通识教育新框架，同时体现以上三种通识教育课程理念，建议2018年秋季学期正式启用。通识教育课程新框架将通识教育和分配必修课两种目标加以区分，同时让学生拥有更大自由选修课程。这种复杂遗产自始至终贯穿其中，三种理念互动是每次通识教育课程迭代的重要因素。通识教育新框架将公正地对待每一种通识教育理念，同时应对身份同一性及规模问题。

2018年秋季将推出的通识教育新框架主要由三部分组成：

四门通识教育必修课直接服务通识教育目标，由通识教育常务委员会审批。通识教育必修课将原来八个类别合并为四个类别：“美学、文化和诠释”“历史、社会和个体”“社会中的科学和技术”“伦理和公民”。通识教育课程必修课要求比过去少四门，通识教育课程总数也将少一半，同时增加自然科学、工程及应用科学的课程数量，每门课程学生数保持不变或更少。

通识教育必修课内容与面临的社会、伦理和技术挑战密切相关。通识教育课程的设计与院系课程不同，院系课程设计首先考虑学生需要掌握的研究方法和基本内容，为继续学习本专业做好准备。通识教育课程设计则要考虑以下三个问题——本研究领域有哪些不可替代的社会价值或文化价值？对于不继续学习本专业的学生而言，他们应该了解什么内容，以便更好地体会它存在的价值？了解这些知识如何帮助学生以不同视角思考道德抉择，或以不同途径为公民社会做贡献？每门通识教育课程通过评审后都将获得编号和标签，每类标签之下都应有适当数量的课程，所有课程都要定期复审重新获得批准，大部分“伦理和公民”课程可以拥有两个标签。

哈佛大学之前的通识教育课程由两部分组成，前半部分是完全符合通识教育原则的课程，后半部分是250门左右满足专业兴趣的院系课程。今年秋季改革后，后半部分院系课程将被移到分配必修

课，感兴趣的学生仍可选修。分配必修课要求学生分别从哈佛文理学部“艺术和人文”“社会科学”“自然科学”三个分部，以及工程及应用科学学院的院系课程里各选一门。不能选修初级和中级语言课程充数，同时要避开主修专业的课程。

此外，哈佛大学要求学生必修一门实证及数学推理课程，确保学生达到数学、统计和计算方法等量化技能要求，让学生运用数据时能够审辩性思考，为他们进行更高级的量化研究做准备。哈佛大学将成立专门委员会负责细化课程目标，评估当前这些目标的达成度，指导此类课程做出必要调整。通识课程应有多种水平选择，以满足不同学科背景学生的学习需求。此外，哈佛大学还要求学生学习一系列院系必修课，包括论文写作、外语和量化工具课程等。

教育支持系统

制定更清晰的激励措施鼓励院系深度参与

改革后，哈佛大学升级了行政管理和经费支持系统，确保通识教育课程的中心地位和一流质量。通识教育常务委员会将增加人员、资源和权威，以便更好地募集、开发并维持高质量的通识教育课程。辅助性教师、教学人员和行政人员将做出更大努力，确保通识教育课程达成目标。通识教育课程需要跨越专业领域，哈佛大学制定了更清晰的激励措施鼓励院系深度参与，以平衡通识教育课程的学科、广度和数量。

开发通识教育课程的教师，可以申请专门的信息技术小组协助建设课程网站，获得经费聘请研究助理协助工作。开发跨学科课程的教师，还可以聘用其他院系的优秀硕士生、博士生。哈佛文理研究生院将鼓励研究生参与教学，为他们提供培训，协助教师招聘有经验的助教，提供经费用于课程质量提升、教学活动和课外作业，教学成绩突出的教师将在职称评审、评优评奖等方面享受优待等等。助教主要负责主持小组讨论，每个小组学生数将控制在12—14名，通识教育课程助教将获得额外补贴，接受通识教育课程教学培训（主持小组讨论、评价学生表现和作业等内容），表现突出者将得到奖励。文理学部三个分部负责人在评估院系年度聘任计划时，将统筹考虑支援通识教育的需求，适当增加数字助教、导师及其他教学和

行政岗位。

（选自《中国教育报》2018-10-19）

报：市教委政策法规处、发展规划处；校领导

发：校属各单位
