重庆师范大学

决策参考

本 期 要 目

■习近平：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

■全国宣传思想工作会议在北京召开

■高校如何培养人工智能“大国工匠”

■建设一流本科教育

2018 年第 2 期　（总第 22 期）

主办：发展规划处/党委政策研究室

目　　录

【领导讲话】
- 习近平：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 ····· （1）
- 陈宝生：努力谱写教育战线中国特色哲学社会科学繁荣发展新篇章 ··· （3）

【高教要闻】
- 全国宣传思想工作会议在北京召开 ····· （4）
- 新时代全国高等学校本科教育工作会议召开 ····· （7）
- 教育部财政部国家发改委联合发布《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》（9）
- 国务院办公厅转发《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》 ·· （10）
- 教育部党组印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》 ····· （11）
- 教育部启动人工智能助推教师队伍建设行动试点 ····· （12）

【教育视点】
- 怎样学、为谁学：高校学风建设的主题 ····· （13）
- 高校如何培养人工智能“大国工匠” ····· （18）

【理论前沿】
- “双一流”背景下协同推进大学治理现代化的逻辑理路 ····· （21）
- 智能时代的教师角色 ····· （27）

【建设一流本科教育之省市动态】
- 山西高校本科专业“瘦身强体” ····· （32）
- 上海实施本科教师教学激励计划 ····· （33）
- 浙江培养“双学科”高中教师 ····· （34）
- 江苏启动教师教育创新行动计划 ····· （34）
- 广东 36 亿元支持 34 所高校分类发展 ····· （36）

【建设一流本科教育之院校动态】
- 浙江农林大学：院长主抓本科教育学科专业“一体化” ····· （36）
- 复旦大学：创设内涵丰富选择自由的学习机会 ····· （37）
- 南京大学：融通学科建设与本科教学 ····· （38）
- 陕西师范大学：创新本科实验课教学模式 ····· （39）

【信息速览】
- 51 所内地高校跻身世界研究型大学五百强 ····· （41）
- 我国将招募万名退休教师到农村学校讲学 ····· （41）
- 全国专业学位研究生教育水平评估结果首次公布 ····· （42）

★领导讲话★

习近平：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

9 月 10 日是我国第三十四个教师节，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。人民网盘点习近平全国教育大会重要讲话的 10 个金句，大家一同学习。

1. 教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

2. 让广大教师享有应有的社会声望

全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

3. 9 个“坚持”

坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

4. 培养什么人，是教育的首要问题

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和

接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

5.5 个“下功夫”

“要在坚定理想信念上下功夫”“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”“要在增长知识见识上下功夫”“要在培养奋斗精神上下功夫”“要在增强综合素质上下功夫”。

6.凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

7.人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣

人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。

8.克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

9.思想政治工作是学校各项工作的生命线

思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。

10.要给孩子讲好“人生第一课”

办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。

（节选自《人民网》2018-09-10）

陈宝生：努力谱写教育战线
中国特色哲学社会科学繁荣发展新篇章

2018年是改革开放40周年,教育战线哲学社会科学工作要以学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为主题主线，呈现时代特点、中国气派，着眼“六个好”，努力推动教育战线哲学社会科学繁荣发展，为党的理论创新服务。

一是举好旗。举旗定向事关重大，旗帜就是方向，就是力量。举好旗，就是高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜。按照党的十九大的决策部署，教育战线哲学社会科学工作肩负双重历史任务：一是要把教育战线哲学社会科学工作纳入党的思想理论建设大格局，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，扎实推进中国特色哲学社会科学工作。二是要立足于世界社会主义运动史、中国共产党历史、改革开放史尤其是党的十八大以来我们党治国理政的丰富实践和宝贵经验，研究阐释好习近平新时代中国特色社会主义思想。

二是开好局。党的十九大开启了决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国、实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的新征程。学习贯彻党的十九大精神，迫切需要哲学社会科学展现新作为。站在新的历史起点上，我们要抓住历史发展大势，找准新时代哲学社会科学研究的突破口、聚焦点、主旋律，为新时代中国特色社会主义提供新的思想资源和理论支撑。

三是破好题。坚持问题导向是党的十八大以来理论和实践发展的鲜明特色。习近平总书记强调指出，只有聆听时代的声音，回应时代的呼唤，认真研究解决重大而紧迫的问题，才能真正把握住历史脉络、找到发展规律，推动理论创新。

四是答好卷。答好卷就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧盯急需破解的重大理论和现实问题，把理论、方法、政策措施有机结合起来，最终攻破难题，交上满意答卷。

五是定好位。找准定位关乎事业发展格局和成败。新时代新征程新使命，教育战线哲学社会科学工作要更好发挥作用，必须明确

定位。要明确身份定位、阵地归属和主攻方向。必须有雄心壮志，充分利用好高校的优质学术资源、雄厚学术力量和庞大研究队伍，为中国哲学社会科学发展贡献更多的优秀理论成果。要加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究阐释，要服务于教育事业发展自身，研究解决当前教育事业所面临的问题，推出更多用习近平新时代中国特色社会主义思想指导教育改革发展的成果。

六是育好人。是否拥有一支高素质的哲学社会科学工作队伍，直接决定一个国家哲学社会科学发展水平，直接决定一个国家的文化软实力。教育战线哲学社会科学工作要把精力更多放在育人上，放在队伍建设上，这是一个重大战略，功在当代、利在千秋。

站在新时代的历史方位上，教育战线哲学社会科学天地广阔，大有可为，必须不畏艰辛、不辱使命，响应时代号召，写好“奋进之笔”，谱写新时代中国特色哲学社会科学事业绚丽篇章。

（来源：高校人文社科网 2018-05-14）

★高教要闻★

全国宣传思想工作会议在北京召开

全国宣传思想工作会议 21 日至 22 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，完成新形势下宣传思想工作的使命任务，必须以新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，坚持正确政治方向，在基础性、战略性工作上下功夫，在关键处、要害处下功夫，在工作质量和水平上下功夫，推动宣传思想工作不断强起来，促进全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，为服务党和国家事业全局作出更大贡献。

习近平在讲话中指出，党的十八大以来，我们把宣传思想工作摆在全局工作的重要位置，作出一系列重大决策，实施一系列重大

举措。在党中央坚强领导下，宣传思想战线积极作为、开拓进取，党的理论创新全面推进，中国特色社会主义和中国梦深入人心，社会主义核心价值观和中华优秀传统文化广泛弘扬，主流思想舆论不断巩固壮大，文化自信得到彰显，国家文化软实力和中华文化影响力大幅提升，全党全社会思想上的团结统一更加巩固。实践证明，党中央关于宣传思想工作的决策部署是完全正确的，宣传思想战线广大干部是完全值得信赖的。

习近平强调，在实践中，我们不断深化对宣传思想工作的规律性认识，提出了一系列新思想新观点新论断，这就是坚持党对意识形态工作的领导权，坚持思想工作“两个巩固”的根本任务，坚持用新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，坚持培育和践行社会主义核心价值观，坚持文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量，坚持提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力，坚持以人民为中心的创作导向，坚持营造风清气正的网络空间，坚持讲好中国故事、传播好中国声音。这些重要思想，是做好宣传思想工作的根本遵循，必须长期坚持、不断发展。

习近平指出，中国特色社会主义进入新时代，必须把统一思想、凝聚力量作为宣传思想工作的中心环节。当前，我国发展形势总的很好，我们党要团结带领人民实现党的十九大确定的战略目标，夺取中国特色社会主义新胜利，更加需要坚定自信、鼓舞斗志，更加需要同心同德、团结奋斗。我们必须把人民对美好生活的向往作为我们的奋斗目标，既解决实际问题又解决思想问题，更好强信心、聚民心、暖人心、筑同心。我们必须既积极主动阐释好中国道路、中国特色，又有效维护我国政治安全和文化安全。我们必须坚持以立为本、立破并举，不断增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力。我们必须科学认识网络传播规律，提高用网治网水平，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。

习近平强调，宣传思想工作是做人的工作的，要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责。重中之重是要以坚定的理想信念筑牢精神之基，坚定对马克思主义的信仰，对社会主义和共产

主义的信念，对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。要强化教育引导、实践养成、制度保障，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，引导全体人民自觉践行。要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期，引导青少年扣好人生第一粒扣子。要广泛开展先进模范学习宣传活动，营造崇尚英雄、学习英雄、捍卫英雄、关爱英雄的浓厚氛围。要大力弘扬时代新风，加强思想道德建设，深入实施公民道德建设工程，加强和改进思想政治工作，推进新时代文明实践中心建设，不断提升人民思想觉悟、道德水准、文明素养和全社会文明程度。要弘扬新风正气，推进移风易俗，培育文明乡风、良好家风、淳朴民风，焕发乡村文明新气象。

习近平强调，要不断提升中华文化影响力，把握大势、区分对象、精准施策，主动宣介新时代中国特色社会主义思想，主动讲好中国共产党治国理政的故事、中国人民奋斗圆梦的故事、中国坚持和平发展合作共赢的故事，让世界更好了解中国。中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，不仅是我们中国人思想和精神的内核，对解决人类问题也有重要价值。要把优秀传统文化的精神标识提炼出来、展示出来，把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。要完善国际传播工作格局，创新宣传理念、创新运行机制，汇聚更多资源力量。

习近平指出，要加强党对宣传思想工作的全面领导，旗帜鲜明坚持党管宣传、党管意识形态。要以党的政治建设为统领，牢固树立“四个意识”，坚决维护党中央权威和集中统一领导，牢牢把握正确政治方向。要加强作风建设，坚决纠正“四风”特别是形式主义、官僚主义。宣传思想干部要不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野，增强本领能力，加强调查研究，不断增强脚力、眼力、脑力、笔力，努力打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的宣传思想工作队伍。

（选自《人民网网站》2018-08-23）

新时代全国高等学校本科教育工作会议召开

2018 年 6 月 21 日，6 月 21 日，教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻落实习近平总书记 5 月 2 日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”、“不重视本科教育的校长不是合格的校长”、“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

陈宝生强调，要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创

新体系做，倾心培养建设者和接班人。四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

陈宝生强调，写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育，要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。一是内涵发展更深一些。要着力提升专业建设水平，推进课程内容更新，推动课堂革命，建好质量文化。二是领跑发展更快一些。要加强新工科建设，加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展，持续深化创新创业教育，努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学。三是公平发展更实一些。要补齐区域发展短板，充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，引领带动高等教育集群整体发展。四是变轨超车更坚定一些。要推动优质资源开放共享，重塑教育教学形态，紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。五是创新发展更紧迫一些。要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，更加自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。

教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议。上海市教委、江西教育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学做交流发言。会议在四川大学设主会场，各省教育行政部门和部分高校设分会场。中央有关部门教育司（局）、各省教育行政部门、新疆兵团教育局、各计划单列市教育局负责同志，教育部有关司局、教育部直属高校、部省合建高校负责同志，高校管理人员、教师代表等共 5.2 万人参加会议。

（选自《教育部网站》2018-06-22）

教育部财政部国家发改委联合发布
《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》

如何落实根本任务，培养社会主义建设者和接班人？《指导意见》要求坚持中国特色社会主义办学方向，坚持和加强党的全面领导。构建课程、科研、实践、资助等一体化育人体系，坚持突出特色优势，突出质量水平，突出价值导向，突出服务效能等，把思想政治工作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全体系。在培养拔尖创新人才方面，强化本科教育基础地位，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0，建成一批一流本科专业；深化研究生教育综合改革，深化和扩大专业学位教育改革，大力培养高精尖急缺人才。

探索一流大学建设之路的着力点在哪里？《指导意见》指出，需求是推动建设的源动力。建设高校要主动对接国家和区域重大战略，完善以社会需求和学术贡献为导向的学科专业动态调整机制。建设高素质教师队伍，要将师德师风作为第一标准，坚持引育并举、以育为主，坚决杜绝片面抢挖“帽子”人才等短期行为。深入推进高校教师职称、考核评价制度改革，突出教学一线需求。要全面提升科研水平，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心。加强协同创新，发挥高校、科研院所、企业等主体在人才、资本、市场、管理等方面的优势；推进中国特色哲学社会科学发展，打造高水平的新型高端智库。

在强化学科内涵建设，打造一流学科高峰方面，《指导意见》要求，要明确学科建设内涵，坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”。突出优势与特色，分层分类推进学科建设，着眼于提高关键领域原始创新、自主创新能力和建设性社会影响。在学科育人方面，要以学科建设为载体，以人才培养为中心，强化科研育人，推进实践育人，加强创新创业教育。同时要打造高水平学科团队和梯队，完善开放灵活的引育机制，构建以学科带头人为领军、以杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的人才团队和梯队。

地方支持是“双一流”建设的重要支撑。《指导意见》要求将“双一流”建设纳入区域重大战略，更好服务地方经济社会发展；同时地方政府也要通过多种方式，对建设高校在资金、政策、资源等方面给予支持。

（节选自《中国教育报》2018-08-28）

国务院办公厅转发《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》

日前，国务院办公厅印发通知，转发教育部等部门教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》（以下简称《办法》），从选拔录取、履约任教、激励措施、条件保障等方面，对 6 所教育部直属师范大学的师范生公费教育政策予以改进，标志着我国师范生“免费教育”升级为新时代“公费教育”。

6 章 27 条细化师范生公费教育政策

2018 年 1 月，《中央中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》）明确提出：“完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策，履约任教服务期调整为 6 年。”《办法》的出台，是落实《意见》决策部署的一项改革举措，更是吸引优秀人才从教、培养党和人民满意‘四有’好老师的一项关键制度。

适应新时代实施师范生公费教育政策的新要求、新任务、新挑战，《办法》分为总则、选拔录取、履约任教、激励措施、条件保障、附则等 6 章，共 27 个条款，对部属师范大学师范生公费教育政策做了系统全面规定。

建立师范生公费教育制度，履约期 10 年改为 6 年

教育部相关负责人介绍，为适应新时代教师队伍建设改革需要，针对政策实施中存在的问题，《办法》进行了改进和完善，主要包括 5 个方面：

——对标中央文件精神。加强公费师范生师德教育，探索优秀教师培养新模式，着力培养大批“四有”好老师。

——建立师范生公费教育制度。国家公费师范生享受免缴学费、住宿费和补助生活费“两免一补”公费培养，以及毕业后安排就业并保证入编入岗等优惠政策，增强师范生就读师范、毕业后当老师的自豪感。

——调整履约任教年限。将公费师范生履约任教服务年限由原来的“10 年以上”调整为“6 年以上”，政策调整将惠及 10 万名左右公费师范生。任教 6 年刚好能完成小学 6 年、初中或高中 3 年的完整教学周期，也为公费师范生营造更大发展空间，进一步焕发政策的“生命力”。同时《办法》体现了倾斜支持农村地区教师队伍建设，规定城镇学校工作的公费师范生应到农村学校服务一年。

——改进履约管理政策。《办法》明确要求制定在校期间非公费师范生进入、公费师范生退出的具体办法，以及公费师范生进行二次专业选择的具体规定。

——强调加大政策保障力度。通过改进招生选拔方式、完善学习激励机制、整合集中优质培养资源、政府或社会出资奖励等激励措施，吸引优秀人才报考公费师范生。

（节选自《中国教育报》2018-08-11）

教育部党组印发
《高等学校学生心理健康教育指导纲要》

教育部党组日前印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》，明确提出健全心理健康教育课程体系，实现大学生心理健康教育全覆盖。

《纲要》提出，坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，规范发展心理健康教育与咨询服务，更好地适应和满足学生心理健康教育服务需求，引导学生正确认识义和利、群和己、成和败、得和失，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

《纲要》明确，高校学生心理健康教育的目标是，教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作

格局基本形成。心理健康教育的覆盖面、受益面不断扩大，学生心理健康意识明显增强，心理健康素质普遍提升。常见精神障碍和心理行为问题预防、识别、干预能力和水平不断提高。学生心理健康问题关注及时、措施得当、效果明显，心理疾病发生率明显下降。

《纲要》要求，健全心理健康教育课程体系，结合实际，把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，规范课程设置，对新生开设心理健康教育公共必修课，大力倡导面向全体学生开设心理健康教育选修和辅修课程，实现大学生心理健康教育全覆盖。加强宣传普及，组织开展各种有益于大学生身心健康的文体娱乐活动和心理素质拓展活动。同时，优化心理咨询服务平台，设立心理发展辅导室、心理测评室、积极心理体验中心、团体活动室、综合素质训练室等，积极构建教育与指导、咨询与自助、自助与他助紧密结合的心理健康教育与咨询服务体系。遵循保密原则，建立心理健康数据安全保护机制，保护学生隐私，杜绝信息泄露。

（节选自《中国教育报》2018-07-25）

教育部启动人工智能助推教师队伍建设行动试点

为推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学，教育部办公厅日前印发了《关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知》，将在宁夏和北京外国语大学开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作。

“人工智能技术方兴未艾，正处在大发展、大变革的阶段，其对教育的影响刚刚显现，还有广泛的应用空间，因此，教育部决定以试点的方式，启动人工智能助推教师队伍建设行动。”教育部教师工作司负责人指出，借助宁夏作为国家首个“互联网+教育”示范省（区）建设的契机，先期在宁夏基础教育领域开展人工智能助推教师队伍建设行动试点。同时，考虑到语音识别、自然语言处理是当前人工智能技术应用的重要领域，在北京外国语大学开展高等教育领域人工智能助推教师队伍建设行动试点。

宁夏人工智能助推教师队伍建设行动试点工作将实施六大行

动：教师智能助手应用行动，遴选一批具备条件的学校，建立人工智能助推教师队伍建设行动实验校；未来教师培养创新行动，在宁夏大学和宁夏师范学院建立教师教育创新基地，与人工智能骨干企业或高水平师范大学联合建立实验室；教师智能研修行动，升级宁夏教师网络研修平台，探索建立教师发展测评系统；智能教育素养提升行动，遴选一批信息化管理能力较强的优秀校长、信息技术应用能力较强的骨干教师，分别开展智能教育领导力研修和教学能力研修。此外，还将实施智能帮扶贫困地区教师行动和宁夏教师大数据建设与应用行动等。

北京外国语大学的试点工作包括：建设一批智能教室，对高校教师进行智能教育素养培训，建立高校教师发展智能实验室，实现教育教学的智能测评和诊断，采集教师教学、科研、管理等方面的信息，形成高校教师大数据，建立教师数字画像等。

教育部将切实做好试点工作的统筹指导，并协调教育发达地区和人工智能骨干企业参与并支持试点工作。教育部将强化经费保障，通过教育信息化 2.0 行动计划、国家级教师队伍建设项目资源，为试点工作提供必要支持。

（节选自《中国教育报》2018-09-03）

★教育视点★

怎样学、为谁学：高校学风建设的主题

南京信息工程大学党委书记　管兆勇

人才培养要把为人民服务放在首位

学风一般是指大学生学习的风气和大学教师治学的风气，在一定的范围内具有传播力、流行性和感染性等特点，也就是我们常说的“蔚然成风”。从近年来教育部颁发的一系列加强学风建设的文件和制度来看，有的以整顿学生学习风气为主，有的以治理教师学术风气为主，基本上涵盖教师和学生两大主体。如果从现象与本质两个方面来考察学风问题，可以概括出怎样学和为谁学两大基本问

题，前者是学风“显于外”的学习方法和行为，后者是“藏于内”的学习目的与动力，两者互为表里、不可分割。

怎样学是学风建设的核心内容。怎样学具体表现在学生对待学习目标、学习态度、学习纪律、学习方法、学习兴趣、学习效果等方面，具有时代特色和主体差异。我国古代重视向先生请教，坚持“传道授业与解惑”的统一；重视相互学习，“三人行，必有我师焉”；强调“躬身践履”“读万卷书，行万里路”；注重“知行合一”，主张“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”在信息化高度发展的今天，独立学习、自主学习、互动学习受到追捧，出现翻转课堂、慕课等新的教学方式，探究性、讨论式、研究型学习日益流行，充分发挥了教师主导与学生主体的双重作用。

为谁学是学风建设的永恒主题。习近平总书记指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。对此，他为我国高等教育明确提出了“四个服务”的目标定位：为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。其中，他把为人民服务摆在了首位。回溯历史，青年马克思郑重选择“最能为人类福利而劳动的职业”的崇高理想，少年周恩来发出“为中华之崛起而读书”的誓言，改革开放之初的北大学生更是率先喊出“团结起来，振兴中华”的时代强音。今天，大学生应该用“青春梦”激荡“中国梦”，为中华民族伟大复兴而努力学习。

学风建设要处理好五对辩证关系

辩证思维是我们认识事物现象、把握事物本质的科学方法。就学风建设而言，当前需要我们主要处理好下述五对辩证关系。

在建设主体上，处理好“一元”与“多维”的关系。关于学风建设的主体，存在学生一元主体论、师生二元主体论以及全员育人多维主体论。当然，从狭义上来看，学风一般是指学生的学习风气，学生作为学风建设的重点对象没有错。但是，学风是一个包容性很强的统一整体，离不开学校的教学、科研、管理和服务人员的共同培育，教师教学风范、学术风气、学校文化氛围等，共同构成了学

风建设的丰富内容。

在建设内容上，处理好“共性”与“个性”的关系。毛泽东认为，事物的共性与个性的道理，是关于事物矛盾的问题的精髓，不懂得它，就等于抛弃了辩证法。同样，学风建设也有“共性”与“个性”的关系，譬如，教书育人、立德树人是所有高校的共同要求和价值遵循，但是高校一般分为研究型大学、研究教学型大学、教学研究型大学、教学型大学、应用型大学、高等专科学校等几类，在学风建设上要坚持分类推进，譬如研究型大学更加强调探索与创新精神，高职院校则侧重于培养学生的工匠精神。

在建设方法上，处理好“重点”与“全面”的关系。在任何工作中，我们既要讲两点论，又要讲重点论，分清主次和轻重缓急，避免眉毛胡子一把抓。学风是一个复杂的系统工程，涉及党风校风教风等诸多方面，需要坚持重点与全面的统一。党风决定着我国高校发展的根本方向，是校风教风学风建设的切实根基；校风是党风、教风和学风的直接表现，是学校的办学思想、教育质量和管理水平的集中体现；教风建设是校风建设的核心，对学风建设具有引导作用和主导地位；学风建设是党风校风教风的最终目的，是高校人才培养的“重中之重”。

在建设环境上，处理好“机遇”与“挑战”的关系。网络化、数字化革命，对学风建设来说是一把“双刃剑”，机遇与挑战并存，且机遇大于挑战。互联网给学风建设带来了诸多“利好”消息，比如海量的学习资源、丰富的学习方式、极高的学习效率、互动的交流平台，极大地提升了学生学习的主体性；但是，在一定程度上也可能会分散他们的学习精力、滋生学习惰性、提供失真信息等，从而对学风建设产生消极影响。

在建设目标上，处理好“当下”与“长远”的关系。学风建设意义重大、问题不少，因此要有刻不容缓、马上就干的“时不我待”的坚决态度，不拖延、不推诿、不懈怠；同时，也要看到学风建设具有传承性、恒久性和反复性，需要踏实苦干精神，树立一种“功成不必在我”的“久久为功”的境界与情怀。概言之，学风建设成败的关键就在“常”“长”二字：“常”字强调要经常抓，“长”

字说明要长期抓，真正做到“一抓到底、久久为功”。

学风建设宜多管齐下

习近平总书记强调：“好校风、好学风来自师生共同努力，而其基础在于学校办学方向和治理水平。”不难看出，学校协同育人的能力强弱，直接决定了学风建设水平的高低。因此，亟待多管齐下、协同育人，以最大限度推进高校治理体系和治理能力现代化。

一是发挥党风的价值引领作用。党的领导是我国高校的鲜明底色和本质特征，高校以党风带校风促学风是行之有效的好方法。毛泽东曾说：“只要我们党的作风完全正派了，全国人民就会跟我们学。”高校领导班子要提高政治站位，自觉用党的先进性、纯洁性引领学校政治方向；自觉把立德树人放在首位，贯彻“三全育人”理念，推进“课程思政”；推进学术强校、教授治校，弘扬科学报国精神；成立教师党委工作部、师德建设领导小组，把立德树人的根本任务落细落实。

二是传承校风的历史文化基因。学风是一所大学在长期办学过程中逐步形成、沉淀和固化下来的传统和风格，具有涵养心性、陶冶情操、激励抱负的积极作用。北大“爱国进步民主科学”的校风，培养出一代又一代为民族振兴披荆斩棘的先锋；清华大学“行胜于言”的校风，强化实践导向，培养出科学领域的巨擘；复旦“文明、健康、团结、奋发”的校风，培育出开放、包容、自信的海派文化。笔者所在的南京信息工程大学是一所气象行业特色高校，近 60 年来形成了“艰苦朴素、勤奋好学”的优良校风，被誉为“中国气象人才摇篮”，为祖国的发展培养出了一批又一批的优秀学子。

三是发挥教风的育人主导作用。清华大学老校长梅贻琦提出了著名的“从游说”，把师生比喻为大鱼和小鱼，认为“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也。大鱼前导，小鱼尾随，是从游也。从游既久，其濡染观摩之效自不求而至，不为而成。”校风、教风、学风之间的密切联系由此可见一斑。当下，许多高校通过评选“我最喜爱的教师”“我最喜爱的辅导员”或者“年度十佳影响力教师”“年度十佳影响力辅导员”等等，极大地发挥了优秀教师群体的示范作用，同时也使学生的主体地位发挥得越发充分。因此，夯

实学风建设需要始终把改进教风挺在前面。

四是注重朋辈教育的辐射作用。古语云，“蓬生麻中，不扶自直。”朋辈教育，又称同伴教育，是一种利用朋辈开展分享活动的教育形式。学风建设不能靠空洞的说教，必须遵循大学生的成长规律，积极发挥学生自我教育的潜移默化、润物无声的作用，放大朋辈教育的示范作用。比如，我校数学建模竞赛形成了“一次建模、终身受益”的文化内涵，举办“环保时装秀”培养了学生的绿色生活理念，“校长助理”直接参与学校的民主管理……朋辈教育把学风建设的主动权交给了学生，实现了教育的零距离，同时提高了教育的接近性、针对性和示范性。

五是借鉴世界名校的有益经验。哈佛大学的校训提出“与亚里士多德为友，与柏拉图为友，更与真理为友”，培养了学生追求真理、热爱学习、努力上进的精神风貌；年均20%的淘汰机制，更是让学生追求卓越、永不停步。斯坦福大学推行“荣誉考试制度”，让每一位学生用诚信考试来捍卫自己的名誉与尊严。耶鲁大学则提出“学习永远是第一位的”“能坐第一排就坐第一排”等具体要求；而剑桥大学“以剑桥为荣”的入学誓言，无疑强化了学生与学校之间的命运共同体意识，激发了学生强烈的学习内生动力。

总之，学风建设是大学办学过程中的不懈追求和主题，优良学风的形成与历久不衰，是造就优秀育人环境的根本和追求卓越的基本保证。从办学实际出发，把握学风建设的规律，并回馈到办学实践之中，更好地指导学风建设，将有益于高校立德树人目标的实现，并最终服务于中华民族伟大复兴的宏伟事业。

学风建设永远在路上！

（选自《光明日报》2018-09-04）

高校如何培养人工智能“大国工匠”

国家在人工智能人才培养政策上正持续发力。教育部印发《高等学校人工智能创新行动计划》，提出三大类18项重点任务，并提出“三步走”目标，到2030年，高校成为建设世界主要人工智能创新中心的核心力量和引领新一代人工智能发展的人才高地，为我国跻身创新型国家前列提供科技支撑和人才保障。

在教育部最新公布的首批612个“新工科”研究与实践项目中，人工智能类项目达57个。如何立足国家需求和产业需要，培养人工智能高端人才，是高校共同面临的课题。

专业建设步入快车道

“现在人工智能领域的企业都在疯狂抢人，给毕业生开出高薪。学院很多优秀毕业生都留不住，放弃深造直接去企业工作了。”北京理工大学计算机学院院长、中国人工智能学会副理事长黄河燕告诉记者。

近年来，高校开设人工智能相关专业的热情持续高涨。截至目前，全国人工智能直接相关本科专业布点489个，相比2017年增加244%。

与此相对照的是，根据高盛《全球人工智能产业分布》报告统计，2017年全球新兴人工智能项目中，中国占据51%，数量上已经超越美国。但全球人工智能人才储备方面，中国却只有5%左右。

“目前，国内人工智能领域人才输出供不应求，高端人才储备存在很大缺口。加快专业建设步伐才能更好地适应社会对人工智能领域人才的迫切需求。”黄河燕认为，专业建设上不能盲目，一方面，要按照国家和区域产业需求进行精准布点；另一方面，每所学校要根据自己的学科积累，结合自身优势，找准与人工智能相结合的专业突破口，重点建设一批特色专业。

近年来，建立人工智能一级学科的呼声在学界不时发出。此次计划明确提出，“完善人工智能学科体系，推动人工智能领域一级学科建设”。

在西安电子科技大学人工智能学院教授、中国人工智能学会副

理事长焦李成看来，设立人工智能一级学科是学科体系优化的第一步。智能学科具有引领性和普适性，其一级学科的设立，利于有针对性地培养人工智能人才，同时促进工、理、医学等学科融合发展达到新高度。

“人工智能学科覆盖面广，与其他学科交叉融合度高。在学科建设上，目前需要理顺人工智能与其他一级学科之间的关系，在确保发展优质学科的同时避免重复建设。”黄河燕说。

据黄河燕介绍，中国人工智能学会已联合 20 个相关学会、42 所高校以及相关科研机构、企业，经过近百次调研论证，最终形成《“智能科学与技术”一级学科论证报告》。报告建议，设立“智能科学与技术”一级学科，下设 5 个二级学科，分别是脑认知机理、机器感知与模式识别、自然语言处理与理解、知识工程、机器人与智能系统。

打造复合型人才培养模式

此次计划提出，重视人工智能与计算机、控制、数学、统计学、物理学、生物学、心理学、社会学、法学等学科专业教育的交叉融合，探索“人工智能＋X”的人才培养模式。同时，提出明确的量化指标：到 2020 年建设 100 个“人工智能＋X”复合特色专业。

在焦李成看来，“人工智能＋X”的人才培养模式具有全局性和前瞻性。“人工智能技术是普适的基础而非专用的方法，更是教育 3.0 改革的核心技术，任何传统领域向前推进都需要与人工智能相结合。把人工智能知识和技能渗透到各个专业的培养中，可以进一步发掘各个学科、专业的潜力。”

作为教育部首批认定的新工科项目，上海交通大学电子信息学院副院长李少远的《以新工科建设为引领的“人工智能”专业课程体系探索与改革》，凝结了他多年来对人工智能专业人才培养的思考。

“目前的课程体系对人工智能模块不够聚焦，课程设置缺乏系统性和连贯性。现在迫切需要在顶层设计上打破传统专业方向的壁垒，形成全局性知识体系基础设计，建设平台化课程谱系。”李少远的改革思路是，融合电子信息学院各个专业方向的特色，形成模

块化设计，初步面向虚拟现实、计算成像、大数据科学、人工智能、机器人、物联网 6 个模块进行专门设计。

“高校人才培养滞后于产业界需求是普遍现象。我们需要思考的是，大学应该着重培养学生什么样的能力，不能总是被市场牵着鼻子走。”李少远认为，关键是要培养学生创新能力和必须具备的知识结构。

打破校企人才培养“边界”

计划提出，深化产学合作协同育人，推广实施人工智能领域产学合作协同育人项目，以产业和技术发展的最新成果推动人才培养改革。

据了解，自 2014 年起，教育部实施产学合作协同育人项目，2017 年，组织华为、腾讯、百度、英特尔等多家企业与高校实施了“面向人工智能的双创教育改革与实践”“人工智能专业课程体系研究与实践”“多核编程及人工智能”等 600 多项人工智能领域产学合作协同育人项目，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革，企业提供资金、软硬件支持 1.3 亿元。

“要在理念层面真正认识到产学合作的重要性，高校要与企业共同打造人才培养实践平台。”焦李成介绍，西安电子科技大学与惠普、北斗等企业联合成立创新实验室、研究中心。创新实验室从应用项目开发、应用性学术竞赛、创新项目研究等 3 个方面引导和培养学生，让学生可以参与到具有实际应用意义的项目开发当中去，从而快速提升科研能力，充分挖掘自己的创新潜力。

黄河燕认为，要设置明确的考核指标对产学合作协同育人项目进行评价。据黄河燕介绍，去年北京理工大学在教育部和工信部的指导下牵头发起了信息技术新工科产学研联盟，该联盟成立了专门的工作委员会制定人才培养的相关评价体系，充分发挥了第三方评价的作用。

（选自《中国教育报》2018-04-27）

★理论前沿★

“双一流”背景下
协同推进大学治理现代化的逻辑理路

东南大学　张然

一、当前大学治理现代化面临的时代境遇和形势变化

首先，高等教育的质量提升滞后于办学规模的扩张。大学办学规模越大，各种关系和问题就更加复杂。师生关系淡漠、校园暴力事件、毕业生就业困难等现状与大学扩张有直接的联系，不仅加剧了大学治理现代化的复杂性，而且严重影响了高等教育的质量。因此，大学治理现代化是提升高等教育质量的重要因素，也是实现教育转型的关键。

其次，高等教育的“精神成人”功能在现实物欲追求中有所弱化。市场经济的迅猛发展为社会的进步以及个人生活水平的提高起到了驱动性的作用。但在其追逐利益的过程中也使得人们沉醉于物质文明的追求而淡化了精神文明的企及，价值观念滑向功利化、世俗化的窠臼。学习知识和文化弱化了它原有的思想提升、精神建构的本真，而是异化为获得名利、谋得生计的手段。科学社会学的创始人默顿在“科学的精神气质”理论中把科学的无私利性规范为“无私利性既不同于利他主义，也不是对利己主义感兴趣的行动”。不管时代怎样变革，科学研究的终极目的始终应当是创造新知识、追求真理。大学治理现代化面临的一个重要问题就是怎样对学术科研、大学教育进行非功利性的引导，从理念和制度体系上转变对老师和学生的评价导向和标准。为规避功利化思想的诱惑，大学治理现代化对塑造健全独立的人格，坚守“科学的精神”，秉承高等教育真、善、美的“成人”志业理念负有不可懈怠的责任。

再次，多元文化催生多样价值观念和社会认知。文化蕴涵着人生观、世界观、价值观等社会意识，影响着人们对国家、社会的理解和认知。多元的思想文化在丰富人们认识事物、提升社会理解和价值判断的同时，一定程度上也造成了价值选择的困惑、思想观念

的冲击。如何在坚持理论与实践、灌输与引导、言传与身教的过程中，提升学生的思想力、认识力、辨别力是大学治理现代化的突破点。同时，通过澄清多元文化来强化主流文化、加强价值观教育有助于发挥学生的主体性，增进文化自觉，营造良好的大学治理生态。

二、协同推进大学治理现代化的实践进路

大学既是培育英才、服务社会的重要基地，也是传承文化、追求真理的思想高地。近年来，大学权力腐败、学术腐败、师风师德事件频发。这些问题一定程度上受到了社会风气、现实利益等外在因素的影响，但与大学的体制机制、内生环境密不可分，是对大学治理的拷问。只有着眼大学治理现代化面临的现实问题，把握教育发展改革的大势，建立健全大学治理体系、努力提升大学治理能力、创建良好的大学治理生态，才能全面协同地推进大学治理现代化。

（一）完善大学治理的体制机制，建立健全大学治理体系

制度是对权力行使的硬约束。习近平在主持十八届中共中央政治局第五次集体学习时强调：“让权力在阳光下运行，把权力关进制度的笼子里。”大学腐败事件的频发说明大学权力运行的外部监管和内部机制都存在问题。只有合理配置学术权力、行政权力，完善监督管理机制，让权力相互制衡、公开透明，才能实现有效监督、民主管理、法制保障，建立健全大学治理体系。

1.坚守学术自由，建立和完善学术委员会的监察制度。学术和行政权力的冲突是大学治理过程中存在的普遍性问题。学术是对真理的追求，本应具有独立性，而不是被行政权力绑架。大学是传道育人、钻研学术、攀登科研的重要基地，决不允许行政领导利用行政权力干涉学术自由，滋生学术造假和学术腐败。大学必须建立和完善学校层面和各院系层面的学术监管组织，探索以教授治学为主的学术委员会监察体系和运行机制，明确学术委员会进行学术审议、成果评定、资政议政的自由独立职能。其学术委员会应去行政化，由各院系无行政职位、学术成果丰硕、师德高尚的教授组成，兼顾学科和年龄，细化教学工作、科研工作、学位职称评定等各方面的职责范围和分工。让学术权力与行政权力相互分离又互相监督。针对行政领导、科研机构负责人运用权力和资源谋取不正当利益，师

生抄袭剽窃、蒙混过关等学术不端行为，研究成果存在粗制滥造、造假伪注等不规范进行监督审查。以客观公正的制度和严密的监管确保学术公平，维护学术权威，净化学术风气。

2.扩大师生参与，优化大学运行的科学民主管理体制。习近平明确指出："中国共产党的一切执政活动，中华人民共和国的一切治理活动，都要尊重人民主体地位。"广大师生是大学治理的主体，激发全体师生大学治理参与的热情与活力，有利于集思广益，对各种权力行使进行全面有效的监督。针对招生腐败、师风师德等问题进行检举投诉，扩大对权力行使的监督、规范和约束。因此，"找到全社会意愿和要求的最大公约数，是人民民主的真谛"。大学只有扩大学生和教职工的民主参与，才能保证广大师生履行民主权利。首先，大学应完善教职工代表大会制度，对学校的重大事项举行听证会，定期召开教职工代表大会，审议学校章程、发展规划，对工资分配、岗位设置等重大方案征集意见建议，对大家关心的热点问题、重大问题及时回应。其次，发挥学生代表大会的作用，拓展学生自主管理、自主成才的平台，让学生充分表达诉求，积极参与大学治理。最后是畅通表达渠道，完善监督服务体系。大学领导可以通过热线电话、座谈会等形式，深入基层和群众，让权力行使公开透明。

3.坚持依法治校，构建大学治理的全面法治机制。党的十八届四中全会通过了全面推进依法治国的决定，开启了法治中国的新征程。"法治并非僵化的国家治理机器和工具，在其深层意蕴上体现了一定的价值要求，就是倡导人们尊重权利，敢于担当责任，进而唤起人们的道德良知和正义感。"大学治理离不开法制的保障，更不能偏离法治的轨道。法制不全，则其他体制机制就缺乏强有力的支撑，大学的治理结构和体系就不完整；法治不兴，则"人治"的弊端就难以破除。法律制度的硬性规定与法治规范的严格约束相结合，才能消除以言代法、以权压法的特权现象。因此，大学不仅要完善各项章程制度，更要坚持依法治校，以法治的力量减少大学治理中的障碍和阻力。进而增强广大师生的法治观念和法治意识，把法治思维和方式运用到大学治理的过程中，充分保障师生权益和大

学发展的公平正义，推进大学治理“制度化、规范化、程序化”。

（二）加强和完善大学党委的领导，提升大学治理能力

习近平在全国大学思想政治工作会议上明确指出：“办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对大学工作的领导权，使大学成为坚持党的领导的坚强阵地。”1999 年我国第一部高等教育法就明确了“党委领导下的校长负责制”的大学领导体制。提升大学治理能力，关键在于加强和改善大学党委的领导。

1.强化党委的担当与使命，加强党对大学的政治领导。政治领导是党对大学领导的首位，邓小平曾指出：“党委的领导，主要是政治上的领导，保证正确的政治方向，保证党的路线、方针、政策的贯彻，调动各个方面的积极性。”面对复杂多变的形势，大学党委必须坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，牢牢把握党对大学意识形态工作的领导权。大学党委应因时制宜，针对不同的历史时期明确大学定位，确立发展目标和战略，把党的路线、方针、政策有力有节地落到实处。大学在人才培养、科学研究和社会服务等过程中要始终贯穿党的政治方向，坚守党的政治原则，结合学校教育的发展现状，推动具体教育路线、方针、政策的制定和实施。大学党委作为大学领导的核心应密切联系各党支部，强化问题意识，明确问题导向，以马克思主义的立场观点统筹全局，尊重和解决师生的诉求。党委领导要以身作则，发挥模范带头作用，带领广大师生在学习、工作、生活中坚持正确的政治导向，办好人民满意的教育。尤其在教育国际化的大背景下，大学党委更要保持强烈的政治敏锐性，加强大学意识形态建设，通过理论创新、实践拓展、内容优化、形式丰富等手段加强意识形态的领导力，过滤消解试图“西化”“分化”我们的意识形态元素。

2.增强党委的号召凝聚力，夯实党对大学的思想领导。党委对大学的思想领导对壮大主流思想舆论，增进广大师生对中国特色社会主义的思想认同和情感认知起着至关重要的作用。党委没有凝聚力、号召力，思想宣传和政策执行力就会打折扣。大学党委的凝聚力源于自身的先进性，紧跟党中央的步伐，积极学习党的先进理念和最新成果，才能团结广大师生，激发奋发有为的精神状态。大学

生是一个思想活跃的群体，各种社会思潮和价值观的碰撞交织对学生的思想认识影响颇深。夯实大学党委的思想领导，必须以通俗易懂、喜闻乐见的方式宣传主流价值观，加强理想信念教育，抵制不良思想的侵蚀。具体而言，应转变思想政治教育的方式，聚焦学生关心的现实问题，把思想政治教育融入通识课和专业课教学之中，增强马克思主义的解释力和思想政治教育的吸引力。同时，要运用报刊、微信微博等媒介，正本清源，传播党的精神思想，树立积极的导向，使之转化为广大师生信服、认可的正能量。

3. 明确党委的权限划分，完善党对大学的组织领导。党的领导起着总揽全局、协调各方的作用，但并不是包揽一切。党委对大学的组织领导是指党员干部组织带领广大师生为教育事业努力奋斗，主要表现在对干部的选拔、任用和监督上。长期以来，党的组织领导普遍存在以党干政、以党代政的现象。党委管得过多，没有明确自己的权限和职责，大学各部门、各级组织的功能和作用就得不到最大的发挥，其大学运行的效率也会大打折扣。改善党对大学的组织领导就是要充分发挥大学纪委、团委、工委的作用，广泛征求广大师生的意见建议，提高大学党委的组织协调能力，明确主体责任，转化服务角色。同时在干部选拔、人事聘用、职称评定等方面确保公平公正，严格把关。在大学党委的职能优化和运行机制上，要重视和规划人才发展和师资队伍建设，协调好学校和院系党委之间的对接，深化人事体制改革，改进人才的培养和发展方式。党对大学的组织领导“要趋时更新观念、促进领导体制改革、健全党的领导方式，才能真正协调各方”，做到主体职责不失位，部门之间不越位，加强领导班子和干部队伍建设，发挥党组织的战斗堡垒作用。

（三）增强大学文化的精神意蕴，创建良好的大学治理生态

大学文化所涵养的精神意蕴和人文素养会耳濡目染、如沐春风般地陶冶熏陶学生的精神品格，对其价值观念、人格塑造有着潜移默化的作用。大学的校训、校歌、校徽都是大学文化精神意蕴的外在体现，从深层次来看，学校的办学理念、办学特色和风格以及学风校风是更为本质的精神意蕴。

1. 深化办学理念，提升高等教育质量。办学理念是各大学对自

身的定位和认识，是对高等教育目的的深化，也是治校治学理念的集中体现。大学首先要定位办什么样的大学，培养什么样的人；其次再考虑怎样办，怎么培养的问题。大学治理必须把培养高质量的人和促进人的全面发展作为治理的重要目标。在加强学生专业知识学习和实践能力培养的同时，还要关照学生的健全人格和综合素质提升，注重“精神成人”。通过思想理念转化、评价标准完善、教育管理方式创新等途径扭转遏制功利化思想的影响。在治理过程中抓住全面深化改革的契机，实现从宏观到微观、从理念到质量的纵深发展。具体而言，要转变广大师生的思想观念，激发大学内生动力和发展活力，完善质量保障体系。最终落实到“坚持立德树人，突出人才培养的核心地位，着力培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才”，使大学治理的过程和目标与现代化文明特质和世界“双一流”大学的综合素质相匹配。

2.注重内涵积淀，建设优良的学风校风。大学的内涵积淀突出体现在办学特色和学风校风上。办学特色是大学在长期办学过程中积淀而成的独特韵味，也是独到的成功之处。大学治理现代化应突显办学特色，注重内涵式发展，展现自身独特的吸引力和竞争力。正如尼采对传统教育思想的批判“一切高等教育的任务是什么？——使人成为一架机器”。大学作为文化传承、培育英才的思想高地，必须把内涵积淀、治学治教摆在突出位置，着力加强学生的思想力、创造力培养。大学治理要以理论创新、实践创新、文化创新等引领大学的内涵式发展，形成勇于探索、敢于创新的蓬勃朝气。传统的学风校风更多地强调师生的思想道德素质以及师风师德、治学态度建设。但在创新理念的驱动下，大学必须激励师生勤学多思，创新工作思路，不拘泥于传统思想、管理模式以及考核标准，切实提升解决问题的实践能力。大学治理重在治学治教，学风校风建设关系到大学人才培养的质量，同时也是大学治理水平的反映。提升学生的思想认识，培养创新精神，形成你追我赶、创新争优的良好局面，以思想素质、创新精神提升内涵积淀，营造风清气正的学风校风。

3.摒弃“三俗”不良风气，增进校园文化自觉。大学是缔造优

秀文化、传播先进思想的文明境地。但在功利化、世俗化等不良社会风气的影响下，校园风尚世风日下。胡锦涛曾深刻指出：“要引导广大文化工作者和文化单位自觉践行社会主义核心价值体系，坚持社会主义先进文化前进方向，坚决抵制庸俗、低俗、媚俗之风。”“三俗”败坏道德、腐蚀心灵，加强正能量、主旋律的弘扬传播，开展积极健康的文化活动，诸如：开展宣讲会、报告会、校园文化创作大赛、先进人物评选等积极向上的活动，增强校园文化活动的思想性和高雅性，引领大学文化新风尚，引导师生轻于形式与物欲的比拼，而重视精神、能力的提升，逐步塑造良好的校园风气和氛围。“一种文化必须具备一定的吸引力和影响力，才能受到人们的欣赏和认同，进而扩大传播空间，形成文化软实力。”大学文化是一所大学的精神名片，建构具有自身特色、体现时代要求的大学文化，以校园文化风尚这一软环境作为重要抓手，采取有效措施，求真务实，建章立制，扫除不良文化风气，牢筑师生的精神家园，增进校园文化自觉。

（节选自《江苏高教》2018-08）

智能时代的教师角色

华东师范大学　　范国睿

智能时代的学校功能之变

随着社会经济的发展，现代社会赋予学校的功利化职责日益增多，学校教育功能不断发生变化。1971 年，美国激进教育学者伊里奇（Ivan Illich）认为，学习原本是一种个人的自主活动，是自律、自助、自我实现的过程；组织化的学校教育在否定其他教育途径、教育方式、教育资源的价值和地位，造成学校教育工作者、学生和家长对教育机构的依附和心理无能的同时，压抑人的天性，使人丧失学习自主性，导致知识垄断和学习的异化，他因此而倡导“非学校化社会”（Deschooling Society）。在伊里奇看来，现代学校不仅阻碍真正的教育，而且造就了无能力、无个性的人，并带来了社会两极化和新的不平等。因此，应将学校连同课程学习及其观念一

起废除。伊里奇是在一个信息技术并不发达的时代提出“非学校化社会”思想的，此后的历史证明，学校并没有消亡；那么，在今天这样一个移动互联与人工智能技术高度发达的时代，学校是否会消亡呢？答案是否定的：学校因其独到的育人价值而会持续存在，但是，我们也不得不看到，学校的存在面临生存危机，它未必会“脱胎换骨”，但其功能必将发生改变。

2014 年 11 月，大数据科学家舍恩伯格（Viktor Mayer-Schnberger）应邀到华东师范大学演讲，围绕“与大数据同行：学习与教育的未来”这一主题，畅谈大数据与学习和教育的关系，以及大数据将如何深刻影响学习与教育的未来态势。其中谈到学校功能的转变：“未来的学校将不会完全变成在线的学校，必须要有线下的物理空间，但学校的功能不一样了，不再是接受内容的空间，学生可以在家里通过互动式的教学节目接受内容，学校变成社会性的场所，人们在未来学校里讨论学习中存在的一切疑惑和困难、分享学习带来的愉悦和享受。”

我们思考问题的逻辑是：学校本来的功能是什么？在智能时代，学校原本的功能，哪些可能会被学校教育之外的其他形态的教育所取代？学校的哪些功能不会被取代？哪些功能会被强化？

教育的功能是使“人”成为“人”，使人从“自然人”成为“社会人”，从原初的对未来社会一无所知的自然生命，成长为掌握融入社会所应有的信仰、价值、知识、技能、情感以及健康身体的社会人，这一过程，既是个体生命意义逐步丰富的过程，也是社会学家涂尔干所说的人不断“社会化”的过程。简言之，就是通过学校“教书育人”，促进人的身心和谐发展。当现代工业社会对人的要求越来越体现在既定的知识与能力时，学校教育的功能就窄化为对确定性知识与能力的强化训练，这实际上是学校教育功能的异化；而进入智能时代后，人工智能的优势恰恰是对海量数据的贮存、选择、提取以及运算处理，突破以往教育形式的藩篱，实现对人的个性化指导。这样一来，以传授确定性知识并进行强化训练的学校实体自然会被取代，大量线上教育机构和“在家上学”也就应运而生。但是，人的教育不单单是确定性知识的传授，还包括信仰、价值观、

品德塑造，这需要通过丰富的社会交往与社会实践活动来完成；创造性思维品质与创造能力开发，这需要通过研究性学习和科学实验来完成；健康的个性心理与情感的培育、社会交往能力的养成，这需要在丰富的人际交互活动来实现。所有这一切，都需要在实体学校和现实社会环境中通过学生亲身参与的活动才能完成。在此意义上，可以说，智能时代要求未来学校扬弃其部分的“训练”意义上的“教书”功能，回归其本来的“育人”功能。学校将是教养之所，创造之所，社会交往之所。

智能时代的教师角色之变

显然，智能时代，人们获取知识、接受教育的机会大大增多，换言之，发挥“教师”职能、为人提供教育的“教师”增多。我们认为，这些“教师”至少包括五种类型：一是基于互联网、由各种终端设备提供给公众的线上资源，这一物化的“教师”的背后，可能是专业的教育资源开发者，也可能是诸如维基百科这样的开放性资源。二是同时在线学习的公众。互联网的发展为人们提供了海量的数字化图书、音频、视频、动画文件，可以随时随地阅读、获取实时信息，这不仅使任何人在任何时间、任何地点使用任何终端设备与他人在线交流成为可能，更使在线阅读与分享成为可能，社会性阅读（social reading）应运而生。社会性阅读，不仅具有获得数字化资源的便捷性，更是一种强调分享、互动、传播的全新阅读模式，是一种计算机支持的协作性学习（Computer Supported Collaborative Learning，CSCL），人们在这种协作过程中，实现共同的知识建构，共同创造原创性内容（User Generated Content，UGC），进而促进阅读的意义与价值的丰富性。三是置入人工智能芯片或程序的人。谷歌人工智能专家、《奇点临近》的作者雷·库兹韦尔（Ray Kurzweil）曾预言，随着人工智能技术发展越来越快，人类自身也将在科技的推动下不断进化；未来，人类的大脑将植入智能芯片，实现大脑与云的连接。这种人机混合的“教师”将集人工智能与人类的优势于一身。四是人工智能机器人，集成了学校教育内容的人工智能机器人将成为线上教育、线下学校教育的“教师”，其贮存、选择、提取既存知识的优势，将远远超过现实的人。五是

传统意义上的“人师”，以教育为业的人，他/她可能在线上执教，也可能在线下的实体学校执教。近来，互联网教育公司，正以高薪聘请实体学校的优秀教师线上执教，人称“网师”。无论是在线上，还是在线下的实体学校，这几种类型的“教师”可能都会存在，甚至同时在工作，人与物的融合、人与机交互，成为教育常态。

回到我们讨论的主题——“智能时代的教师角色”，我们最终还是要关注现实的人、实体的人。在如此复杂的“教师”群体中，人，作为一个实体教师，会不会被取代？教师的角色究竟有哪些？2013 年，牛津大学的研究人员研究表明，在未来社会中，教师是最没有可能被计算机代替的职业之一，这或许会让大家面对人工智能挑战、担心工作被取代的高度焦虑中，稍有安慰。然而当确定性知识的传授越来越被互联网和人工智能取代时，以教育为业的人，其教师角色越来越聚焦在以下几个方面:

第一，学习分析师。互联网等技术在教学中的深入应用使得教育系统中每时每刻会产生海量学生学习行为的非结构性数据。毫无疑问，未来教育越来越个性化，而教师为学生提供个性化的教育服务的前提是，对每一位学生有一个基于数据的、动态的、即时的、全面的认识与分析。这些数据不仅包括学生接受教育以来所有学业成绩与实时学习数据，对学生成长有着重要影响的家庭（家长）数据，还包括基于穿戴技术即时获取的学生身体机能数据。在智能时代，作为学生学习活动的重要参与者，教师应具备数据素养（Data Literacy）。通过收集与学生相关的数据，进行系统化的建模分析，转换数据为信息，即时掌握学生身心发展的变化，以便及时调整指导与教育方案。数据分析，成了未来教师的一项基础性的重要工作。

第二，信仰与价值的引领者。在科学技术的高速发展，正挑战着我们的信仰、价值观、社会规范、公共道德、科技伦理。人类社会第一位人工智能公民索非亚曾说出“要毁灭人类”这样的话，令人唏嘘。高速发达的科学技术，必须掌握在科技伦理与人类社会规范、制度的框架里，否则，会给人类社会带来灾难。教育本身并不只是灌输知识和传授技能——知识和技能在教育的过程中，都是人格的载体。那真正的“教育”究竟意味着什么呢？意味着精神的提

升、人格的引领、情感的熏陶、价值观的引领……教育是指向人的灵魂的。雅思贝尔斯说：“教育，是关于灵魂的教育，而非理性知识和认识的堆积。”在这个过程中，教师作为学生价值塑造的引领者，其功能不仅不可替代，而且，更需加强。

第三，个性化的指导者。传统学校的教学，是以班级为最小的教学单位，这样很难做到对每一个学生进行针对性的教学。一刀切的教学模式适合60%群体的学生，但是对两端的学生起着压制作用，而个性化学习是尊重学生的个性发展的学习，不同学生对知识的领悟程度不一样，必须根据每个学生个性、特长和兴趣进行因材施教，激发学生的自主学习，达到更好的效果，这是个性化教学的内涵。当今时代，教育形态随着互联网的发展已悄然发生了变化。在信息化、网络化和智能化技术的支持下，在线教育已经初步形成，学生自主选择也已成为现实。当教师对所掌握的学生发展数据进行分析以后，形成了对学生的认识，就有可能真正实现“因材施教”，在此过程中，教师根据学生个体的情况，通过沟通与指导，激发学生探索科学知识、科学世界的愿望与热情，指导学生学会选择线上线下适宜的学习内容，采取适宜的学习步骤与学习方式，在交互式的学习过程中，培养学生的创新意识、创新思维和思维能力。

第四，社会学习的陪伴者。“学校教育是制度化学习和在家庭之外实现社会化的第一步，是社会学习 （学会做人和学会共存）的重要组成部分。学习不应只是个人的事情。作为一种社会经验，需要与他人共同学习，以及通过与同伴和老师进行讨论及辩论的方式来学习。”在学校场域中，促使学生掌握更多的知识，学习到更重要的本领，激发学生学习的本能，并为学生提供与社会互动的机会，使学生具有独特的人生观、世界观、价值观、更好的为社会服务，是其基本的功能。在这个过程中，教师作为孩子成长的重要参与者，在陪伴过程中促进每一个孩子的社会性学习，这其中包括与教师、学生、家长的个体间的沟通，也涉及到团队合作、学习共同体的建设问题，更需要学会与智能机器的相处和合作。

第五，心理和情感发展的呵护者。人工智能在教育的许多方面，如自动出题与批阅、学习障碍诊断与及时反馈、问题解决能力测评、

个性化智能教学等方面，都可以承担起教师的角色。但在线上的学习中，有些程式化、理性的工具冲淡了非理性的情感，数据的脉冲一定程度上会削弱交流的乐趣。尤其是对未成熟的学生来讲，自主控制能力较弱，极易出现焦虑和困惑，继而产生心理和情感不适。在传统教育里，教师作为洞悉学生情感、心理的重要当事者发挥着非常重要的作用。在情感和自主意识缺失的智能教育时代，教师通过情感的投入和思想的引导帮助学生保持良好的身心、缓解学生的学习压力等的功能不可取代，反而会变得愈发重要。

（节选自《教育发展研究》2018-10）

★建设一流本科教育之省市动态★

山西高校本科专业“瘦身强体”

撤停缓招 232 个专业 新增 66 个新兴应用专业

截至 2018 年春季学期末，山西高校共有本科专业 1392 个，2018 年秋季学期实际招生专业 1160 个，招生专业中包含新增的新兴应用型专业 66 个。不安排招生专业 232 个，其中撤销 85 个、停招 97 个、实施间招 19 个，因办学条件等因素暂缓招生 31 个，另有 77 个陈旧专业方向被取消。

据了解，自 2017 年 12 月山西省高等教育本科专业优化调整工作全面启动以来，该省教育厅按照“余量消减、存量升级、增量优化”部署，多措并举，推动专业优化调整工作，促进山西高校向“内涵发展、特色发展”目标迈进。

在摸清底数、提高认识、做通思想的基础上，山西省教育厅要求各高校成立学校专业优化调整领导组，以“低质过剩错位”为红线，提出专业调整意见，把撤停专业的突破口放在与办学定位符合程度中等以下的专业上，为特色发展争取空间。山西省教育厅还印发了本科专业增设指南，提出了鼓励增设与高端装备制造、新能源、新材料、生物产业、煤层气、信息化产业、医疗健康、公共服务等

12 个产业领域相关的 94 个专业。下一步，山西省教育厅将继续深入开展专业优化调整工作，建立专业优化调整与招生计划、专业新增联动机制。

（节选自《中国教育报》2018-07-24）

上海实施本科教师教学激励计划

上海近年来面向市属高校推行本科教学教师激励计划，政府财政为高校投入专项资金，鼓励教师参加坐班答疑和自习辅导，引导教授、副教授给本科生上课，提升本科人才培养质量。如今，坐班答疑已经成为高校常态，90%以上的教授、副教授参与给本科生上课。

激励计划于 2014 年启动，遴选 8 所高校参加试点，次年新增 6 所试点高校。从 2016 年起，该计划覆盖全部 21 所市属公办本科高校。各高校制定相应的实施计划，市教委委托第三方开展绩效评估。

将教师坐班答疑、自习辅导纳入正规课表管理，成为众多高校的“标准配置”。上海师范大学将教师坐班答疑情况纳入专业负责人重要考核指标，上海应用技术大学规定不同职称教师的答疑时间要求，如副教授每周至少有累计一个白天、一个晚上为学生答疑。

推动教授和高层次人才为本科生上课，是上海本科教学教师激励计划的又一项重要内容，不少高校将给本科生上课列入绩效考核、职称评聘的硬杠杠。上海海洋大学、上海理工大学、上海师范大学等高校在引进高层次人才协议中专门列出，必须为本科生上课。华东政法大学高级专业技术职务聘任办法中规定，教授、副教授原则上每年至少承担一门本科课程，未完成学校规定的本科教学工作量或未达到规定的教学质量要求的教师，不得续聘或聘任高一级职务。

统计数据显示，2017 至 2018 学年，上海 21 所激励计划试点高校教授、副教授承担的课程门次数比例和课时数比例都与其占授课教师人数的比例基本一致，90%以上的教授、副教授走上讲台为学生授课。

（选自《中国教育报》2018-07-23）

浙江培养“双学科”高中教师

浙江省教育厅、省编办等部门联合发布《关于开展“双学科”复合型高中教师培养试点工作的通知》，提出在部分高校开展“双学科”复合型高中教师培养工作。

“双学科”复合型高中教师培养针对应届高中毕业生、在职高中教师和高校在校师范生三类培养对象，采用定向培养、脱产培训培养和在校复合培养方式。

对于应届高中毕业生，由试点高校根据定向培养实施办法在招生章程（计划）中明确该专业录取要求和培养方案。毕业生在取得高中教师资格证书后，按照签订的定向就业协议，到具体任教学校，按规定签订事业单位聘用合同，服务期限为 6 年。

对于在职高中教师，采用在职脱产培训培养的方式，在浙江师范大学、杭州师范大学分别开展地理、历史两个专业的试点，培训培养学员原则上为当年新聘的高中教师和35周岁以下的在岗青年教师。学员入学前需与所在学校签订承担多门学科课程教学的协议。

在校复合培养，即面向所有在校师范生开设辅修专业，鼓励师范生通过辅修第二专业，达到复合型教师要求。同时，自 2021 年起要求各地在招聘高中教师计划中拿出一定比例的招聘名额，专项用于招录“双学科”复合型师范生。

（选自《中国教育报》2018-04-24）

江苏启动教师教育创新行动计划

江苏省今年 4 月召开教师教育创新发展推进会公布，江苏将实施“教师教育创新行动计划”，重点创新解决当前教师教育普遍存在的战略地位弱化、优秀人才不愿意当教师等问题，吸引适合的学生做教师，激励高水平的大学办师范，并建设专业的机构支持教师终身发展，促进校地协作服务基础教育，建设一支高素质的教师队伍。

江苏全省目前有 22 所本科层次师范生培养院校，每年招录师范

生达 2.5 万名，但同时也存在农村优秀教师流失、协同培养不力等问题。“如何吸引优秀学生读师范、优秀人才做教师，已成为江苏教师教育改革的当务之急。”江苏省教育厅厅长葛道凯表示，江苏将改革师范生招生就业办法，把师范类专业纳入高考和中考提前批次招生，鼓励大类招生、二次选拔，尝试增加面试考核，选拔乐教适教的优秀学生。同时，畅通优秀师范毕业生就业渠道，优秀毕业生可通过双向选择方式到中小学幼儿园任教。

针对师范教育战略弱化的问题，江苏提出要做大做强本科师范院校，并鼓励高水平综合性大学依托学科优势成立教师教育学院，为高中阶段学校培养研究生层次创新型教师。对培养规模过小且未通过师范类专业认证的院校，逐步退出师范生培养，力争经过 5 年的优化调整，努力形成 20 所左右以师范生培养为主业、定位准确、特色鲜明的培养院校，创建一批国家级高水平培养基地。

“我们要出台好的激励政策举措，一个是财政拨款，逐步提高师范生生均拨款系数；另一个是在教育重大发展项目中，将师范教育作为资金使用的重要方向，并在研究生招生计划等方面对师范院校倾斜。”葛道凯说。同时，该省将逐步提高教师收入水平，建立教师荣誉制度。

此外，江苏强调要促进校地协作为基础教育服务,建立政府主导、高校主体、中小学主动的“三位一体”协调发展机制。其中，教育行政部门要将师范生培养工作列入职责范围，与培养院校共同制定培养方案；中小学要积极为师范生实习、在职教师跟岗培训提供场所和指导；培养院校要把到基层一线进行教和学作为教师教育的必须环节，积极研究重大问题以及社会普遍关注的热点问题。据悉，今后这些内容都将作为评价师范院校办学思想、办学水平、办学效果的重要指标。

（选自《中国教育报》2018-04-18）

广东 36 亿元支持 34 所高校分类发展

今年 4 月，广东省教育厅、财政厅公示了 2018 年高等教育“冲一流、补短板、强特色”专项工作资金和“创新强校工程”资金分配方案，拟投 36.39 亿元支持 34 所公办本科高校发展建设。其中，32.85 亿元主要用于高水平大学建设计划、粤东西北高校振兴计划、特色高校提升计划。

为啃下全省高等教育发展不平衡不充分这块“硬骨头”，广东今年启动了高等教育“冲一流、补短板、强特色”工作计划。高水平大学建设计划以“冲一流”为目标，以入选国家“双一流”和广东省高水平大学建设高校为建设对象，本次共有 10 所高校入选。

粤东西北高校振兴计划以“补短板”为目标。今年，广东省财政拟安排 10.3 亿元支持 12 所粤东西北和珠三角非核心区域的本科高校，重点改善基本办学条件，增强学科、提高师资队伍水平。

此外，为支持行业特色鲜明的高校发展，凸显特色，今年广东省财政拟安排 8.4 亿元支持部分高水平理工科大学和行业特色高校建设。本次共有 14 所院校列入特色高校提升计划。

（选自《中国教育报》2018-04-14）

★建设一流本科教育之院校动态★

浙江农林大学：院长主抓本科教育学科专业“一体化”

近日，在浙江农林大学举行的院长本科教学工作例会上，主持者和参会人员出现了很大变化：主持会议的不只是分管教学工作的副校长，而是校长和副校长联合主持；参加会议的也不再是各学院分管教学的副院长，而是教务处处长和各学院院长。这是浙江农林大学强化本科教育核心地位、实施院长主管本科教学制度带来的新变化。

除了参会人员的变化，浙江农林大学从今年开始还同步实施院长年度教学工作述职制度，强化对学院本科教学工作的考核，切实

保障将这一创新举措落到实处、做出成效。

与此同时，浙江农林大学还专门出台了推进学科专业一体化的系列举措，协同建设和发展学院学术委员会与专业建设委员会，推进一流学科与一流专业建设。今年，浙江农林大学在新一轮岗位聘任中专门设置了“学科专业负责人”岗位，对学科建设和专业建设工作负总责，全面推进学科专业一体化建设，避免出现学科、专业“两张皮”现象。

“打造一流本科教育、提升本科人才培养能力是学校首要和根本的任务。院长主管本科教育、学科专业一体化等都是这个战略选择的具体举措。”浙江农林大学校长应义斌说。

（节选自《中国教育报》 2018-08-21）

复旦大学：创设内涵丰富选择自由的学习机会

本科生就能得到诺贝尔奖得主的亲自指点？对复旦大学化学系2014级本科生陈同越来说，这真真切切发生了。

2017年暑期，陈同越前往美国西北大学教授詹姆斯·弗雷泽·司徒塔特课题组进行了为期3个月的科研交流，学习分子器件和纳米颗粒组装相关知识技能。司徒塔特正是凭借分子机器的设计与合成，在2016年获得诺贝尔化学奖。“特别感谢复旦，可以支持并资助我完成这段暑期科研，让有梦想的年轻人有机会飞得更高。”

谋求博学有全球，像陈同越一样，去年复旦大学60%的本科生参与全球游学计划。而这得益于复旦本科教育改革。为了突出本科教育的核心地位，复旦大学于2017年6月在全国高校率先推出了《复旦大学2020一流本科教育提升行动计划》，这也是该校“双一流”建设第一个行动计划，目标就是要建成中国特色世界一流的本科教育体系，这个体系的出发点就是要让学生学会自主选择未来。

如何培养掌握未来的学生？复旦大学推进以学生发展为中心的教学改革，构建通识教育—专业培养—多元发展有机结合的本科“2+X”的培养体系，从通识教育和专业培养两方面入手，夯实个人发展基础，“X”则基于学生个性化成长需求，在学分制下提供专业

进阶、跨学科发展、创新创业等多方向发展路径，核心是为学生创造专兼结合、互相贯通的多元发展空间，给学生创设内涵更加丰富，选择更加自由的学习发展机会。

复旦把一切育人的要素调动和利用起来，有效贯通从教室到书院、科研与创新创业、社会实践、海外游学、网络新媒体等六度育人空间，形成全员、全过程、全方位的融合育人系统。

在搭好框架的基础上，复旦狠抓内涵建设，充分挖掘每一门课程的育人内涵，构建以思政课程为核心，以重要系列课程、综合素养课程、哲学社会科学课程为主干，以专业课程为支撑的本科课程体系，形成从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应。

目前，复旦启动了课程思政示范工程，着力建设 3 个“课程思政”示范专业、111 门示范专业课程，以及四大系列 50 门课程组成的人文医学课程群，引导每位教师都要守好一段渠，种好责任田，构建“同向同行、协同育人”的课程思政育人体系。复旦大学不断深化综合，使多渠道、多手段的教育形式最终回归到立德树人、培养人才的根本任务上。

（选自《中国教育报》2018-07-19）

南京大学：融通学科建设与本科教学

本科人才培养的着力点在哪里?怎样真正实现以本为本，构建一流本科教育？“南京大学以课程建设为核心，夯实课堂内涵，解决好‘教什么’‘怎么教’和‘学什么’‘如何学’的问题，对本科教育进行‘全面施工内部装修’，着力打造世界一流、中国特色、南大风格的本科教育。”南京大学相关负责人说。

2016 年，南京大学专门发布了《南京大学关于加强优质课程建设的实施意见》，提出实施“十百千”优质课程建设，即建设十门量级处于国际先进水平的示范性精品课程、百门量级具有国内重要影响的精品教改新型课程和精品学科专业核心课程、千门量级体现南京大学先进教学水平的课程，为不同类型的学生提供个性化、多样化、高质量的课程群。

优质课程建设的思路是什么？“融合价值引导与专业素养是南大课程的建设方向，同时我们也积极推动学科建设与本科教学相互融通，科研优势不断转化为教学优势、学科资源不断转化为教学资源。”该负责人介绍。

他举例说，由长江学者、天文与空间科学学院教授李向东主持的“宇宙简史”课程融合了思想政治教育与理工科课程，有机融合天文知识与马克思主义世界观、方法论，深度融合信息技术与教育教学，就是南京大学新型专业课的一个“样板”。

怎样让教师潜心教学?通过“邀、聘、提、扬、止”等一系列举措，营造“教学为责、教学为乐、教学为荣”的文化，形成重视教学学术、追求卓越教学的良好氛围。

“邀，即实施‘百位名师邀约计划’，2018 年度计划邀约来自美国威斯康星大学、美国贝尔实验室等 14 位境内外专家学者走进南大课堂。聘，就是完善职称和岗位聘任中本科教学工作质与量的标准，大力推行‘同学欢迎、同行认可、校友满意’的教学工作评价和公开课评估制度。提，即建立高质量的教师教学发展支持与服务体系，目前已组建教学团队 40 余个，结对培养了 70 余名青年教学骨干。扬，就是设置多层次教学奖励体系，使为本科教学作出贡献的优秀教师得到应有的尊重和更广范围的认可。”该负责人说，而“止”是指健全“劣课”退出机制和教师教学预警机制，对教学质量始终处于较低水平的教师做转岗处理。

（节选自《江苏招生考试网》2018-07-19）

陕西师范大学：创新本科实验课教学模式

“哇，太美了！”观察着繁星璀璨的夜空，陕西师范大学 2016 级英语专业学生姚瑶禁不住连声赞叹。作为一名文科生，她没想到自己在大学还能有机会手持望远镜，学习探索从小感兴趣的神秘宇宙。

契机来自陕西师大基础实验教学中心面向一、二年级本科生开设的“大学科学实验”选修课，课程内容融合了化学、物理、生物、

食品等多门学科，设计有自然现象类、生活常识类、实验技术类和信息科学类 39 个实验项目，深受学生喜爱，年年爆满。

“‘大学科学实验’主要是帮助本科生训练科学的实验思维，提高实验能力，为他们今后的学习打下基础。”该校材料科学与工程学院教授胡道道说，课程综合交叉性强，能激发学生对科学的兴趣，特别是可以弥补文科生因过早文理分科造成的知识缺陷。

长期以来，陕西师范大学就有重视基础课教学的优良传统。为适应社会发展对复合型、交叉型、创新型人才的需求，2011 年，学校改革多年来形成的各学科基础实验教学独立进行的教学模式，成立物理、化学、材料、生物、地理、食品、计算机等多学科融合的基础实验教学中心，对全校基础实验教学实验室进行集中管理、整体规划、统一建设，负责组织日常实验教学及教研活动。

“2012 年至 2017 年，中心共投入 6179 万元用于实验室改造和实验设备购置。”该校高级实验师卫芬芬介绍，“实验仪器设备不断更新，套数持续增加，实现了生均一台仪器，人人可以动手做实验，学生实验技能提高很快。”

据统计，2012 年以来，该校基础实验教学中心整合 3 个国家级、4 个省级实验教学示范中心优质资源，建设多学科融合实验平台，每年为全校 8000 余名本科生开设 71 门实验课，实验项目 573 个；综合性实验课 7 门，实验项目 156 项；多种形式的创新实验，教学内容日趋丰富，学生实践创新领域不断拓展。师生们明显感觉到，实验课堂比以前热闹了，大家参与的积极性更高了。

多学科融合还搞活了实验教师的教研活动，“孵化”出一大批实验教学骨干。中心组织多名骨干教师和实验技术人员组成光学、电磁学、化学、教育机器人及人工智能虚拟现实等 5 个研发团队。2016 年教师实验教学创新技能大赛一等奖获得者张琦，指导本科生参加全国大学生化学实验邀请赛获一等奖，迅速成长为有机化学实验教学骨干。

（节选自《中国教育报》2018-08-21）

★信息速览★

51 所内地高校跻身世界研究型大学五百强

8 月 15 日发布的 2018 软科世界大学学术排名显示，中国内地共有 51 所高校入围全球领先的 500 所研究型大学，较去年增加 6 所。其中 3 所高校进入世界百强，清华大学位列第 45 名，北京大学位列第 57 名，浙江大学首次跻身世界百强，位列第 67 名。

排名显示，复旦大学、上海交通大学、中山大学和中国科学技术大学排在全球 101—150 名。华中科技大学和南京大学首次进入世界前 200。北京航空航天大学、中南大学、大连理工大学、天津大学首次进入世界前 300。西北工业大学、北京理工大学、重庆大学、南京工业大学、南京信息工程大学、上海大学、北京科技大学 7 所大学首次跻身世界 500 强，显示了中国大学快速提升的学术水平和国际影响力。

（选自《中国教育报》2018-08-16）

我国将招募万名退休教师到农村学校讲学

教育部、财政部日前研究制定了《银龄讲学计划实施方案》。从 2018 年起，面向社会公开招募一批优秀退休校长、教研员、特级教师、高级教师等到农村义务教育学校讲学。银龄讲学计划实施范围以县为基本单位，主要是国家确定的连片特困地区县、国家扶贫开发工作重点县、省级扶贫开发工作重点县、深度贫困县，贫困的民族县、革命老区县、边境县以及新疆生产建设兵团困难团场等，重点向“三区三州”等深度贫困地区倾斜。受援学校为县镇和农村学校。

根据方案，2018—2020 年，计划招募 1 万名讲学教师，年龄在 65（含岁以下），服务时间原则上不少于一学年。各受援县教育局与拟招募讲学教师签订银龄讲学服务协议，协议一年一签。招募到的讲学教师可以根据自己的专业特长开展以课堂教学为主的讲学活

动，同时也可根据受援学校的教育教学需求进行听课评课，开设公开课、研讨课或专题讲座，指导青年教师、协助学校做好教学管理和开展教研活动等丰富多样的讲学活动，发挥示范和辐射作用，带动提升受援学校教育教学和管理水平。

讲学教师服务期间人事关系、现享受的退休待遇不变。按月发放工作经费。讲学教师工作经费由中央财政和地方财政按照人均 2 万元标准共同分担。受援县要为讲学教师提供周转宿舍，配备必要的生活设施。

首批讲学教师将于今年秋季到位。

（节选自《中国教育报》2018-07-20）

全国专业学位研究生教育水平评估结果首次公布

2016 年专业学位水平评估试点工作启动，分别对法律、教育、临床医学（不含中医）、口腔医学、工商管理、公共管理、会计、艺术（音乐）等 8 个专业学位类别进行评估，全国符合条件的 293 个单位的 650 个专业学位授权点全部参评。日前，这一评估结果公布。

专业学位教育发展迅速，已占据研究生教育的 50%左右。目前我国已设立 47 种专业学位类别。据介绍，本次评估采用客观评价与主观评价相结合的方式，包含“培养目标”“师资队伍”“培养过程”“学业质量”“社会评价”“质量保障体系”等 6 个一级指标。评估结果根据“专业学位整体水平得分”的位次百分位，将排位前 75%的专业类别分为 9 档公布，前 2%为 A+。

目前专业学位教育实践培养方式多元丰富，与学术型研究生培养模式已有较为显著的分向发展趋势；专业学位教育对于学生创新能力及职业素养具有明显促进作用，高校培养质量的社会认可度达 90%以上，有效满足了经济产业和社会行业的需求。现在的主要问题是，人才培养的质量与社会各行业越来越高并持续变化的要求之间仍有落差。

本次评估引入学生和用人单位对办学质量的反馈评价，邀请了

49 万名学生和 4 万家用人单位，开展大规模的网络问卷调查。这对于帮助高校深入了解人才培养实际需求与现实差距，推动教育质量和职业需求的紧密结合，具有重要意义。

与学术型研究生教育相比，专业学位教育更强调专业实践能力的培养。相较于第四轮学科评估重视人才培养过程的课程质量、导师指导质量、学位论文质量和国际学术交流等与学术学位相关度更高的指标，本次专业学位水平评估引入了‘案例教学’‘实习实践’‘校外资源参与教学’等创新指标，突出专业学位教育的实用性和综合性。

（节选自《人民日报》2018-08-23）

报：市教委政策法规处、发展规划处；校领导

发：校属各单位